

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 3
п. Надвоицы (МКДОУ №3)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 3 П.
НАДВОИЦЫ

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ
САД № 3 П. НАДВОИЦЫ
Дата: 2021.11.15 16:00:35
+03'00'

«Утверждаю»
Зав. МКДОУ №3 п. Надвоицы

_____ В.А.Кузовенкова

Приказ № 29/1-ОД от 01.09.2021 год

**Рабочая программа
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание:

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи по реализации Программы.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, воспитывающихся в Учреждении

1.3. Планируемые результаты образовательной деятельности по Программе "Социально-коммуникативное развитие" (целевые ориентиры).

II.Содержательный раздел

2..Описание образовательной деятельности по образовательной области Социально-коммуникативное развитие" по возрастам

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в группе раннего возраста

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в I младшей группе

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в II младшей группе

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в средней группе

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в старшей группе

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе.

III.Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия по социально-коммуникативному развитию.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методические средства обучения

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по социально-коммуникативному развитию составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 3 п. Надвоицы, обеспечивающей развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей,

Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативным правовым документам, регламентирующим организацию и функционирование дошкольных учреждений, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и следующих парциальных программ:

- «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркина, О.А. Князева, Н.Н. Авдеева.
- Программа «Здоровье» / В. Г. Алямовская.
- Программа «Обучение дошкольников грамоте»/ Л.Е. Журовой, Е.В. Колесниковой.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность осуществляется на русском как родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей групп раннего и дошкольного возраста по направлению развития и образования детей в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие". В программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Социально-коммуникативное развитие ребенка - это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основной целью данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально-коммуникативное развитие ребенка - это сложный процесс, в результате которого он научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, из этого следует, что начинать развивать ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно -

социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОУ воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Ранний возраст (1 - 3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке "еду"), использовать предметы -заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационносоциальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод

(иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностноразвивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

1.1 Цели и задачи по реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

-создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетные задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных ребенку видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Основные задачи педагогической работы: - способствовать развитию игровой деятельности; - приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формировать положительное отношение к себе; - формировать личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); - формировать первичные гендерные представления (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); - формировать первичные представления о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); - формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); - формировать первичные представления о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - формировать первичные представления о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.); - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях; формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным ситуациям); - развивать трудовую деятельность (обеспечивать освоение детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
---	---

Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Социально-коммуникативное развитие детей входит в инвариантную (обязательную часть Программы).

Социально-коммуникативное развитие реализуется через образовательную деятельность на занятиях по социальному миру и в совместной образовательной деятельности взрослого и детей.

Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» включено в занятия по социальному миру. Учебный план распространяется на детей с 1 года до 7 лет.

Национально-региональный компонент реализуется через интеграцию в различные виды деятельности: социальный мир (ознакомление с историей и достопримечательностями родного города, республикой, карельской символикой, трудом взрослых, представлениями о семье), природный мир (природа родного края, опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы), изобразительная деятельность (знакомство с росписью, карельской вышивкой), музыкальная деятельность (музыкальное искусство Карелии), физическое развитие (карельские подвижные игры). Цель: приобщать детей к истории и культуре родного края.

Выдержка из учебного плана основной общеобразовательной программы дошкольного образования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 3 п. Надвоицы

	II группа раннего возраста (2)	I Младшая (2)	II младшая (2)	Средняя группа (2)	Старшая группа(3)	Подготовительная группа (3)
Социальный и предметный мир (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1	0,5	1	1	1	1
5.Социально-коммуникативное развитие						
Социализация	В различных видах НОД, как часть занятия, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе					
Игровая деятельность	В различных видах НОД, как часть занятия, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе					
Труд	В различных видах НОД, как часть занятия, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе					
Основы безопасности жизнедеятельности	В различных видах НОД, как часть занятия, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе					

Учебный план ориентирован на 28 учебных недель в группах раннего возраста (1 - 2 лет) и 32 учебные недели в год в I младших группах (с 2х - до 3х лет) и группах дошкольного возраста, 31 неделя группы для детей с ОВЗ (ОНР).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий составляет 8-10 минут, 10 раз в неделю. Образовательная деятельность организуется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста и объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- во II младшей группе - 11 занятий, продолжительностью - не более 15 минут;
- в средней группе - 12 занятий, продолжительностью - не более 20 минут;
- в старшей группе - 15 занятий, продолжительностью - не более 25 минут;
- в подготовительной группе - 16 занятий, продолжительностью - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетаем указанные занятия с физкультурными и музыкальными. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, воспитывающихся в Учреждении

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, воспитывающихся в Учреждении.

Плановая наполняемость в Учреждении - 260 детей. Общее количество групп - 14, 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с ОВЗ (ОНР). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- группа раннего возраста - с 1 году до 2-х лет;
- I младшая группа - с 2-х до 3-х лет;
- II младшая группа - с 3-х до 4-х лет;
- средняя группа - с 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа - с 5-ти до 6-ти лет;
- подготовительная к школе группа - с 6-ти до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях Учреждения (группы).

Особенности развития детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Большим достижением в развитии ребенка **2-го года жизни** является ходьба. Это делает ребенка более самостоятельным и создает условия для дальнейшего освоения пространства. В этот период улучшается координация движений, дети осваивают все более сложные комплексы действий. Общение детей со взрослыми в раннем возрасте является неперенным условием развития предметной деятельности - ведущей деятельности детей этого возраста. Овладение этими навыками приводит к усвоению ребенком общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления. Новообразованием этого возраста является развитие речи и наглядно-действенного мышления. При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь, начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти. Наслаждается компанией сверстников. Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого. Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола.

Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге. Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела. Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки. Указывает на знакомое лицо, игрушки, предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет «не трогай», «нельзя».

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 2 лет до 3 лет)

Возраст 2 - 3 лет - важнейший период в развитии ребенка. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Взрослым нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственной ситуации, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребенка со стороны взрослого.

Восприятие носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко

выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешнеориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Задача взрослого - правильно назвать признаки и действия предмета.

Малыш в возрасте 2 - 3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте ребенок очень восприимчив к эмоциональному состоянию окружающих. Дети очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: один начал скакать и еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима дня. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

К 3 годам у ребенка формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, у него складывается определенное отношение к себе. Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Его трудность заключается в том, что он начинает отделять себя от взрослых, ребенок проявляет определённую строптивость. А взрослые не меняют отношений с ребенком. Возникает кризис 3 лет. Начинают проявляться симптомы кризиса: негативизм (отказ выполнять просьбы взрослого), упрямство, строптивость, своеволие, протест -бунт (состояние войны со взрослым), обесценивание (ребенок начинает ругаться), деспотизма - ревности (в семье с одним ребенком - деспотизм, с несколькими - ревность).

Посткризисное развитие ребенка зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым, возможно два варианта:

1. если взрослый позитивно оценивал личность ребенка, тактично и аргументировано указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить ребенка за старание, инициативность, то ребенок научиться гордиться собой и своими успехами;
2. если взрослый стремился добиться подчинения любой ценой, наказывал за своеволие, то скорее всего у ребенка разовьется желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего. Гневливость, упрямство укореняются и становятся чертами характера, а в первом случае все проходит с завершением кризиса.

Начинает развиваться интерес детей к общению со сверстниками. Дети начинают взаимодействовать друг с другом, появляются первые объединения в игре с общей игрушкой (прокатывание мяча друг другу). Они наблюдают за игровыми действиями других детей, подражают.

Предметный мир, окружающие вещи играют особую роль в жизни малышей. Появляется интерес не только к предметам ближнего окружения. Ребенок начинает различать сходные предметы (стакан - чашка - кружка), части, назначение. Появляются первые представления о простейших исследовательских действиях.

Проявляют интерес к труду взрослых. Начинается постепенное освоение трудовых процессов по самообслуживанию.

Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего. Ребенок эмоционально откликается на произведения искусства. Появляются представления о свойствах материалов и инструментов, умения использовать средства выразительности (цветовой ритм), создавать образы из пятен линейным контуром, формообразующими движениями.

В конструировании представления об основных свойствах геометрических форм, приобретение умения воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет)

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать

«как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит

игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну, две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную

оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет)

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие

нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок

пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения.

Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах

сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения

своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Ребенок 5-6 лет умеет обслуживать себя, владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы и т.п.).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним

интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло - красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не

совершенно. Отсутствует точная

ориентация во времена года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку

видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 лет до 7 лет)

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (обратиться к взрослому за помощью) в

подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по

отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные

закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит». Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь рассуждения. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях

общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.3. Планируемые результаты образовательной деятельности по Программе "Социально-

коммуникативное развитие" (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к началу дошкольного возраста):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Раннее детство. К трем годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в

действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность с взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растений ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления:

- о себе: знает свои имя /полное и краткое/, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);
- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о

профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных

органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Планируемые результаты образовательной деятельности по Программе
"Социально-коммуникативное развитие" (целевые ориентиры)
Ранний возраст (с 1-2 лет)**

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -активно подражает сверстникам и взрослым; -стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; -пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; -демонстрирует элементарный навык самообслуживания; -обращается к взрослому с просьбой о помощи; -активно включается в парные игры со взрослым.	-ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; -инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; -испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

Третий год жизни. Первая младшая группа

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад. относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит покатанные игровые действия в самостоятельные игры; -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; -ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; -ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; -охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; -малыш активен в выполнении действий самообслуживания. стремится к оказанию помощи другим детям.	-ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; -игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; -общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; -игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны: предметами- заместителями пользуется только по предложению воспитателя; -выполняет некоторые действия самообслуживания. но только совместно или по предложению взрослого; -наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

Четвертый год жизни. II младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. -по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. -ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. -сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	-ребенок проявляет недоверие к окружающим. -контакты со сверстниками непродолжительны. ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; -наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых; упрямство, капризы, немотивированные требования; -реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; -настроение ребенка неустойчиво; спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. -по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. -проявляет самостоятельность в самообслуживании. самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	-ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. -нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. -стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	-ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения: проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам: -несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

Пятый год жизни. Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения: -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); -общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. -замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. -охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, <u>доверие к воспитателю.</u>	-поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; -не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого; -обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности; -без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников -неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения <u>служит</u> недостаточно <u>развития речь.</u>

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. -способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. -ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. -стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	-познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. -не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; -ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. -в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. -в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и <u>родителей</u>
-ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. -в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. -умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья <u>ситуаций</u>.	-у ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. -ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. -несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Шестой год жизни. Старшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; -ориентируется на известные общепринятые нормы	-ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; -конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре,

и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; -проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; -в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; -различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; -имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.	отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш: -не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент; -часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками; -жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
--	---

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; -бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. -самостоятелен, инициативен в самообслуживании. -с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	-интерес ребенка к труду неустойчив: -представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; -нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. -в общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; -результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения. если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. -ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;	-ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации. -часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. -обращает внимание на правила безопасного

пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.

быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.

-избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

поведения только по указанию и напоминанию взрослого.

-затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью.

-проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. -доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднении апеллирует к правилам. -имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм, -внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; -имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. -имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.	-поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями; -ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров. Найти взаимопонимание. -выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. -слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам. малышам, близким взрослым); -отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, -отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. -проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. -самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. -добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.	-интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; -представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда, недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом. необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; -испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	-ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. -часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). -вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. -проявляет неосторожность при общении с животными. -не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, кому обратиться, куда позвонить и пр. -часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

II.Содержательный раздел

2.Описание образовательной деятельности по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по возрастам

Виды образовательной деятельности «Социальный мир»

Ранний возраст

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке "еду"), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с

родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Задачи образовательной деятельности

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой - усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по Социально-коммуникативному развитию в группе раннего возраста

Показатели эмоционального развития ребенка

с 1 года до 2х лет

К12 месяцам

- Улыбается, радуется: веселым играм со взрослыми; приходу близкого человека (мамы, папы); узнавая на фотографии близкого взрослого; заводным игрушкам; самостоятельным действиям с игрушкой (особенно когда возникает подкрепляющий эффект).
- Улыбается, подпрыгивает, «подпевает» или спокойно прислушивается, слыша музыку, песенки.
- Недоволен, обижается при слове «нельзя», на резкий тон взрослого, если не может (не умеет) выполнять желаемое действие.
- Подражает мимике, смеху взрослого.
- Смотрит вопросительно на взрослого при затруднениях, в незнакомой ситуации (мимика вопроса).
- Плачет, настораживается при появлении незнакомого человека.
- Проявляет интерес к картинкам в книжках.

К 1 году 3 месяцам

- Эмоционально уравновешенное состояние сохраняется в течение дня.
- Полярность и быстрый переход от одного эмоционального состояния к другому.
- Быстрая смена эмоций при отвлечении.
- Часто смотрит на близкого взрослого, «считывая» его эмоциональное реагирование на различные ситуации; легко подражает (основа сопереживания).
 - Подражает мимике, движениям близкого взрослого, его звуковым интонациям (смеется, улыбается, хмурится, «плачет»); быстро заражается «чувствами» других.
 - Эмоционально реагирует на другого ребенка, на его состояние (подражает, например, плач сверстника вызывает слезы).
 - Проявляет интерес к играм детей.
 - Эмоционально (по-разному) реагирует на знакомого и незнакомого взрослого (раскован или напряжен).
 - Улыбками, заглядыванием в глаза или криком, капризами привлекает внимание близкого взрослого.
 - Эмоционально привязан к маме (эмоционально зависим): плачет, когда она уходит; недолго грустит, оставшись с малознакомым взрослым.
 - Собственная речь (отдельные слова) дополняется мимикой, движениями, интонированием.
 - Проявляет интерес к совместным со взрослым играм-занятиям, особенно веселым.
 - Эмоционально реагирует на самостоятельную игру с игрушкой (мимика, интонирование).
 - Проявляет интерес к новой игрушке; длительность его зависит от умения (неумения) действовать ею.
 - Эмоционально напряжен при неумении.
 - Испытывает радость при получении «результата» некоторых игровых действий: а) выполненных взрослым; б) выполненных самостоятельно.
 - Эмоционально (по-разному) реагирует на быстрые и спокойные мелодии, напевность стихов, прибауток, песенок (радость, спокойствие, сосредоточение).

К 1 году 6 месяцам

- Эмоционально уравновешен (спокойно-деловое «состояние») в течение дня.
- Легко переходит от одного эмоционального состояния к другому (огорчается-успокаивается).
- Выражает беспокойство, плачет при нарушении привычных условий, привычного режима.
- Реагирует на эмоциональный тон голоса взрослого.
- Подражает радостным возгласам взрослых и детей.
- Подражает эмоциональному отношению взрослого к ситуации («сопереживает», «нанизывает», «любит»).

- Проявляет социально-значимые жесты и мимику на знакомую ситуацию по показу взрослого, по просьбе взрослого, реже - по собственной инициативе.
- Привлекает внимание близкого взрослого эмоциональными возгласами, мимикой, движениями или плачем.
- Плачет при расставании с мамой, некоторое время скучает.
- Эмоционально переживает порицание взрослого (чувство стыда)
- Радует, общаясь со взрослыми, проявляет большой интерес ко многим их действиям.
- Интересуется действиями других детей.
- Возможен негативизм во взаимоотношениях со сверстниками (не дает свою игрушку, отнимает чужую).
- Проявляет интерес к самостоятельным действиям с игрушками, предметами; радуется собственным самостоятельным действиям. Огорчается, если что-то не получается (отказывается от игрушки).
- Эмоционально отзывчив на разные мелодии, художественное слово.

К 1 году 9 месяцам

- Характеризуется спокойным уравновешенным поведением.
- Радостно настроен, активен, постоянно интересуется окружающим.
- Ситуативные эмоциональные переживания.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Обижается (недовольное выражение лица) в ответ на наказания, запрет.
- Подражает взрослым в различных ситуациях (радость, огорчение, тревога, безразличие).
- Эмоционально чуток к разным интонациям голоса взрослого (спокоен, встревожен)
- Использует эмоционально окрашенные возгласы (слова), мимику, движения при общении с взрослыми.
- Скучает при расставании с мамой.
- Проявляет наибольший эмоциональный интерес к взрослому, постоянно играющему с ребенком.
- Эмоционально контактирует со сверстниками: привлекает внимание мимикой, жестами, возгласами, заглядыванием в глаза.
- Самостоятельные игровые действия сопровождает «выразительными» высказываниями, мимикой.
- Получает эмоциональное удовлетворение от действий с игрушками.
- Проявляет радость и огорчение, связанные с умелыми и неумелыми самостоятельными игровыми действиями.

К 2 годам

- Эмоционально активен, деятелен.
- Эмоционально сдержан, способен недолго подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к просьбам («Собери игрушки»), к указаниям («Можно» или «Нельзя»).
- Понимает оценку взрослого: «Хорошо», «Плохо»; огорчается (стыд), совершив поступки, порицаемые взрослым.
- Отличается эмоциональной памятью о знакомых ситуациях.
- Непослушен, проявляет отрицательные эмоции при ограничении движений, обижается на грубый тон взрослого.
- Проявляет упрямство, негативные эмоции, настаивает на своем, требуя недозволенного.
- Отвечает крикливым тоном, жестикулирует, капризничает при нежелании выполнить просьбу взрослого; при подражании взрослому, другому ребенку, для привлечения внимания.
- Проявляет негативные (а не позитивные) эмоции со взрослыми и детьми при несформированных способах общения.
- Отказывается от общения (прячется), если к нему обращается незнакомый взрослый (стесняется).
- Плачет долго, когда мама уходит, пугается, обижается.
- Эмоционально сопереживает, жалеет (сочувствует), заботливо относится к плачущему ребенку, пожилому человеку, к животным, растениям по примеру близкого взрослого, по собственной инициативе (иногда).
- Эмоционально ярко реагирует на общение с близким (мимика, возгласы, движения).

- Улыбается, смеется, жестикулирует, заглядывает в глаза, стремясь удержать внимание других детей, взрослого, ожидая похвалу.
- Чувствует симпатию или антипатию к отдельным людям (расположенность, настороженность).
- Улыбается, эмоционально «высказывается» (слова) при совместных играх с детьми.
- Эмоционально «ожидает» результата от игровых действий, движений взрослого.
- Выражает эмоциональное удовольствие от самостоятельных игровых действий произнесения некоторых слов.
- Эмоционально предвосхищает результат некоторых собственных действий.
- Проявляет хорошее настроение при самостоятельных умелых действиях при положительной оценке взрослого.
- Недоволен (выражение лица), отказывается от действий при неудавшейся попытке что-то сделать.
- Восторженно относится к развлечению.
- Интересуется подвижными играми.
- Проявляет эстетические чувства: эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами; различные отношения (активность, движения, заторможенность, раскованность, зачарованность), стремится повторять знакомые песенки, движения танца.
- Эмоциональная самовыраженность (индивидуальная).

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды,

убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в I младшей группе

"Социальный мир"

Задачи образовательной деятельности

- 1 Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- 2 Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- 3 Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
- 4 Формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и детском саду.
- 5 Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.
- 6 Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети).

Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках.

Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.

Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад.

Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы.

Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд.

Представление о простых предметах своей одежды, назначении их, способах надевания.

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников.

Цель: сделать игру содержанием детской жизни, способной создать у них веселое, жизнерадостное настроение, раскрыть малышам многообразие мира игры.

Задачи:

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пути развития игры - это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитании доброго отношения детей друг к другу.

Взрослый - это партнёр ребенка по играм. Он участвует в игре наравне с ребёнком.

Этапы развития игровой деятельности

1 год 9мес. - 2года; 2 года - 2 года 6 мес.:

Наблюдается *сюжетно - ообразительная игра*. Ребёнок начинает воспроизводить действия, связанные с сюжетом. Сначала он совершает два последовательных действия (например, нагружает и возит машинку), к 2,5 - 3 годам - три - четыре действия (например, кормит куклу, раздевает её, укладывает спать). В игре начинают отражаться социальные отношения (ласковое отношение с куклой или наказание её).

К двум годам появляется *параллельная игра*, дети играют рядом, но не вместе, между ними не существует взаимодействия.

2 года 6мес. - 3 года.

Появляются *элементы ролевой игры*. В ролевой игре ребёнок отождествляет себя или свою куклу с персонажем сказки, с представителями какой - нибудь профессии, с одним из родственников, с животным (я - доктор, я - шофёр, я - собака), т.е. берёт роль на себя. Войдя в роль собачки, он ползает на коленях, имитирует лай, кусается. В норме мальчики начинают предпочитать мужские роли, девочки - женские. Но ролевая игра пока не становится основным видом игры, часто ребёнок забывает о взятой на себя роли. Ребёнка этого возраста больше занимает результат - он с удовольствием заводит игрушки, волчки, раскладывает предметы. Ролевая игра получает дальнейшее развитие в дошкольном возрасте (после 3 лет).

Игра сопровождает малышей в течение всего времени пребывания в детском саду.

- Весёлые хороводные или имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забывать минуты расставания с родителями.

- Игровые моменты во время умывания, приёма пищи, сборов на прогулку повышают интерес малышей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

- Обучение малышей наиболее успешно осуществляется в игре, поэтому игра является основной формой и содержанием занятий.

- На прогулке игры с песком, снегом, водой с предметами и игрушками обогащают представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

- Сюжетные игры с воспитателями и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций «принимая гостей», «готовим Мишке обед».

- Разнообразные имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов - весёлых котят, птиц - способствуют развитию воображения и творчества, так же как и игры с элементами ряжений, театра.

В течение дня каждый ребёнок получает положительные, эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх.

Краткое описание содержания

I. Творческие игры

Воспроизведение в играх действий взрослых с предметами: отдельных действий и цепочки взаимосвязанных (покормить куклу и мишку, нагрузить кубиками машинку, отвезти, выгрузить).

- Игры с сюжетными игрушками, игры - имитации (передача в движении образов зверей, птиц), игры - имитации, сопровождаемые с текстом (котик и козлик, «я люблю свою лошадку»).

- Игры со строительным материалом, использование построек в игре (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

- Игровые действия с песком, водой, со снегом.

II. Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрёшками, башенками, предметами: разбирать, собирать игрушки в правильной последовательности, называть их цвет, форму, величину.

Сравнение предметов и игрушек по цвету, величине, подбор одинаковых предметов (все грибки с красными шляпками - в красную корзинку, с жёлтыми - в жёлтую корзинку и т.п.). Настольно - печатные игры с картинками кубики, мозаика; узнавать и называть предметы, находить «пару» складывать из 2-х и 4-х частей в целое изображение.

III. Подвижные игры

Игры, требующие выполнения двигательных заданий, выполнения движений разными способами (идти в гости к кукле обычным способом, по мостику, по извилистой, мягкой дорожке и т.д.);

Игры, где ребёнок учиться ориентироваться в пространстве (зал, участок, группа), согласовывать свои действия с действиями сверстников, учиться правильно двигаться, уточнять знания об окружающей жизни, свойствах предметов, знакомиться с новыми словами и учиться их произносить. Развивать личностные качества: самостоятельность, активность, инициативность. Постепенно обогащать двигательный опыт, способствовать совершенствованию движений.

Ведущая роль в организации и проведении подвижных игр принадлежит взрослому.

Комплексно-тематическое планирование

I Игры на развитие бытовых навыков

1.Задачи: уточнить представления детей об одежде, назначении вещей, учить запоминать последовательность одевания, раздевания, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды их частей, а также действий (снять, положить, надеть и т.д.), аккуратно, бережно относиться к предметам одежды.

- «Оденем куклу на прогулку», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» В.В. Гербова,

стр. 60.

- «Оденем кукол», О.В. Елецкая, стр. 179.
- «Укладывание куклы спать», Радина Е.И., стр. 72.

2. **Задачи:** различать и называть предметы мебели, рассказывать о их назначении, способствовать освоению пространственных ориентировок активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение.

- «Устроим кукле комнату», В.В. Гербова стр. 77 - 79.
- «Кукольная комната», О.В. Елецкая стр. 184.
- «Комната медвежонка» В.В. Гербова стр. 79.

3. **Задачи:** учить обращать внимание на грязные руки и лицо, запоминать последовательность умывания, формировать навыки самообслуживания, помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (мыло, полотенце, намыливать, вытирать, холодная, тёплая вода и т.д.).

- «Умоем куклу».
- «Купание куклы Кати» В.В. Гербова, стр.89.
- «Девочка чумакая» М.Г. Борисенко, стр. 27.
- «Грязный Мишка» М.Г. Борисенко, стр. 42.

4. **Задачи:** учить детей произносить слова, обозначающие столовые принадлежности, использовать их в речи при кормлении куклы. Учить самостоятельно есть любую пищу, есть с хлебом.

- «Кормление куклы» Радина Е.И., стр. 73.
- «Дети обедают» Новосёлова, стр. 102, Радина Е.И., стр.98.

5. **Задачи:** учить знать место игрушек, одежды и других вещей, совершенствовать у детей способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (игрушки, посуда, одежда и т.д.).

- «Найти своё место».
- «Куда, что положить?» Гербова В.В., стр.92.
- «Кукла Маша - растеряша» Борисенко М.Г., стр. 28.

6. **Задачи:** учить воспроизводить из кубиков несложные постройки и обыгрывать их.

- «Построим башню» О.В. Елецкая, стр. 180.
- «Постройки стола, стула»
- «Постройка кровати» Новосёлова,
- «Постройка ворот» стр. 108, 110.

II. Игры на развитие речи (обогащение словарного запаса)

1. **Задачи:** выделять главные свойства игрушки, закреплять знания о частях тела, активизировать словарь детей, подбирая глаголы к действиям (по их демонстрации), совершенствовать фразовую речь, употребление распространённых предложений с однородными членами.

- «Посмотри - угадай» Борисенко М.Г., стр. 28.
- «Куколка - красавица» Борисенко М.Г., стр. 29.
- Колыбельная для мишутки» Борисенко М.Г., стр. 44.

III. Игры на развитие сенсорного восприятия (цвет).

1. **Задачи:** соотносить основные цвета, подбирать их по просьбе взрослого обозначать признаки цвета любого - синий, красный, жёлтый, зелёный.

- «Подбери юбку к кофте» Борисенко М.Г., стр. 23.
- «Мишка в гости собирается» Борисенко М.Г., стр. 39.
- «Расставь машинки в гараж» Борисенко М.Г., стр. 50.
- «Разложи шарики» Борисенко М.Г., стр. 63.
- «Разложи кубики» Борисенко М.Г., стр. 75.

- «Воздушные шары». —
- «Спрячь мишку». Елецкая О.В., стр. 181.
- «Разноцветные поляны».
- «Какой?» Гербова В.В., стр. 41.
- «Подбери пёрышко?» Гербова В.В., стр. 69.

IV. Игры на развитие сенсорного восприятия (форма).

1. **Задачи:** выбирать определённую форму по просьбе взрослого, активизировать в речи ребёнка слова «круг», «квадрат», «треугольник».

- «Украсим Машин сарафан» Борисенко М.Г., стр. 23.
- «Чаепитие» Борисенко М.Г., стр. 39.
- «Найти фары для автомобиля» Борисенко М.Г., стр. 51.
- «Катается - лежит» Борисенко М.Г., стр. 64.
- «Строим башенку» Борисенко М.Г., стр. 76.
- «Сделаем узор» Елецкая О.В., стр. 179.
- «Что катится?» Елецкая О.В., стр. 178.
- «Что за форма?» Гербова В.В., стр. 61.

V. Игры на развитие сенсорного восприятия (величина)

1. **Задачи:** соотносить предметы по величине, обозначать величину предмета словом - большой, средний, маленький.

- «Кукла - куколка» Борисенко М.Г., стр. 24.
- «Два жадных медвежонка» Борисенко М.Г., стр. 40.
- «Мишка едет на машине» Борисенко М.Г., стр. 51.
- «Разложи мячи» Борисенко М.Г., стр. 64.
- «Башенки для матрёшки» Борисенко М.Г., стр. 77.
- «Построим башню» Елецкая О.В., стр. 180.
- «Сбор урожая» Елецкая О.В., стр. 180.

VI. Игры на развитие мелкой моторики.

1. **Задачи:** развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений точности выполнения, выполняя в соответствии с текстом рифмовки.

- «Кукла в гости собирается» Борисенко М.Г., стр. 26.
- «Щекоталка» Борисенко М.Г., стр. 42.
- «Собери машинку» Борисенко М.Г., стр. 53.
- «Мяч в ладошках я кручу» Борисенко М.Г., стр. 66.

VII. Игры на развитие сенсорного восприятия (тактильных ощущений).

1. **Задачи:** продолжать развитие тактильной чувствительности в процессе действий с игрушкой (куклой, мячом, кубиками). Понимать и употреблять в активной речи прилагательные, обозначающие качество игрушки, её величину (мягкая - жёсткая, большой - маленький).

- «Мягкая - жёсткая» Борисенко М.Г., стр. 21.
- «Парикмахерская» Борисенко М.Г., стр. 22.
- «Ощупай - назови» Борисенко М.Г., стр. 62.
- «Строим башню» Борисенко М.Г., стр. 75.

VIII. Сюжетные игры.

1. **Задачи:** проявлять интерес к действиям взрослых, желание участвовать в них, развивать с помощью игры память, умение выполнять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослых, отображать жизненные действия в игре (кормить, водить, баюкать и т.д.), пользоваться атрибутами и предметами-заместителями.

- «Покатаем куклу» Новосёлова, стр. 113.
- «Магазин» О.В. Елецкая, стр. 183.

- «Купим пуговицы» О.В. Елецкая, стр. 189.
- «Парикмахерская» М.Г. Борисенко, стр. 22.
- «Семья».
- «Готовим Мишке обед».
- «Принимаем гостей».
- «Лечим зайчонка».

IX. Сюжетные подвижные игры.

1. **Задачи:** выполнять определённые действия по сюжету рифмовки, договаривать последние слова в каждой строке рифмовки, ориентироваться в ближайшем окружении, понимать значение наречий «впереди», «сзади»; предлог «за», «под».

- «Мишка по лесу гулял» М.Г. Борисенко
- «Мишка - шалунишка» стр. 44 - 45.

X. Подвижные игры.

- «Ножки по дорожке» Г.Г. Григорьева, стр. 14.
- «Солнышко и дождик» Г.Г. Григорьева, стр. 14.
- «Автомобили» Г.Г. Григорьева, стр. 23.
- «Зайчики» Г.Г. Григорьева, стр. 20.
- «К куклам в гости» С.Я. Лайзане, стр. 25.

Методическое обеспечение программы

1. Борлешко М.П., Лукина Н.И. «Мне купили игрушку» (универсальные обучающие игрушки).
2. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
3. Григорьева П.П., Кочетова Н.П., Труба Г.В. «Играем с малышами».
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днём говорим и растём»
5. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей».
6. Новосёлова С.Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
7. Радина Е.И. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».
8. Шишкина В.А. «Движения + движения».

Ожидаемый результат.

1. Отражают в играх разные сюжеты, игровые действия разнообразны, самостоятельно пользуются предметами - заместителями.
2. В играх со взрослыми проявляют игровую инициативу, предлагают дополнительные игровые действия, охотно включаются в ролевой диалог.
3. Называют любимые игры и игрушки.
4. Наблюдательны, самостоятельно воспроизводят в игре некоторые жизненные события, впечатления от телепередач.
5. В общении с детьми выступают с предложениями по поводу игры.
6. В индивидуальной игре много говорят вслух, воспроизводят разные действия.
7. Хорошо ориентируются в правилах знакомых игр, любят игры познавательного содержания, умеют действовать по элементарной схеме.

**Содержание психолого-педагогической работы по
«Социально-коммуникативному развитию»
Третий год жизни. I младшая группа**

Вид образовательной деятельности «Социальный мир»

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки имеют особое значение в развитии маленьких детей, т.к. познавательная активность ребёнка, первые эмоциональные предпочтения и ценностные ориентации складываются в предметной деятельности.

Младший дошкольник начинает интересоваться не только узким кругом вещей, непосредственно связанных с удовлетворением его органических потребностей. Малыша всё более привлекает широкий мир окружающих предметов, возможность использовать их в игре, быту, а эмоциональные проявления становятся сложнее и содержательнее. Важно помочь ребёнку войти в предметный мир, научиться действовать с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда детскому здоровью, были безопасны.

Эмоционально - положительное, содержательное общение с окружающими людьми является важнейшим условием полноценного развития ребёнка.

Цель: Помочь ребёнку получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать ценностное, бережливое отношение к предметам;
2. Обеспечить постоянный переход от предметного восприятия и узнавания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Помочь освоить соответствующий словарь.
4. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям.
5. Пробуждать эмоциональную отзывчивость и желание помочь.
6. Помочь детям освоить разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
7. Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.
8. Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, о добрых поступках, о семье и родственниках.

Формы организации: занятия, экскурсии (в пределах ДОУ), игра, образовательные ситуации.

Режим занятия: групповые, фронтальные, индивидуальные. Количество занятий в год - 16.

Комплексно-тематическое планирование

Занятие №1.

Тема: «Я и мои друзья».

Программное содержание:

1. Узнавать и называть детей в группе по именам.
2. Различать и узнавать детей на картинках и в жизни, показывать и называть их действия.
3. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, участвовать в ситуациях, объединяющих детей одной целью.

Материал: кукла, картинки.

Занятие № 2.

Тема: «Моя семья» (Борисенко М.Г., стр. 15)

Программное содержание:

1. Учить детей при рассматривании картин, изображающих семью показывать и называть маму, папу, детей.

2. Вызывать желание у детей называть своих родителей по именам.
 3. Учить детей называть действия, в которых проявляется забота родителей о детях (мама завязывает бант), различать эмоциональные состояния (плачет, смеётся).
 4. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям - маме, папе, братику, сестричке.
- Материал:** картинка «Семья», кукла.

Занятие № 3.

Тема: «Магазин игрушек» (Борисенко М.Г., стр. 23)

Программное содержание:

1. Узнавать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер - маленький, зелёный мяч).
2. Вычленять с помощью взрослого назначение предмета, правильно называть назначение предметов, особенности строения и назначения их частей.
3. Учить строить 2-3 предложения объединённые, одним словом.
4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материал: мяч, юла, кукла, машина, кубики.

Занятие № 4.

Тема: «Оденем куклу на прогулку» (Борисенко М.Г., стр. 39; Гербова, занятие № 30, стр. 200).

Программное содержание:

1. Расширять представления о предметах ближайшего окружения - предметах одежды, учить находить и называть предметы одежды.
2. Учить называть части одежды, их детали.
3. Выявить знания о назначении одежды.
4. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Материал: дид. кукла, одежда.

Занятие № 5

Тема: «Улица» (ПДД - Черепанова).

Программное содержание:

1. Учить детей ориентироваться на участке д/с, знать место своего участка.
2. Познакомить детей с ближайшей проезжей частью улицы.
3. Пополнить словарь словами: улица, дорога, машины.
4. Воспитывать правила поведения на улице.

Материал: слоник - игрушка.

Занятие № 6

Тема: «Едем в гости» (Борисенко М.Г., стр. 83)

Программное содержание:

1. Познакомить детей с некоторыми видами транспорта (самолёт, поезд, машина - грузовая, легковая).
2. Учить различать и называть некоторые части.
3. Использовать в речи существительные: машина, поезд, самолёт, дорога, шофёр, колёса; глаголы: едет, летит, стоит.
4. Побуждать детей к передаче игровых действий с игрушками.

Материал: машины: грузовая, легковая, самолёт; кукла.

Занятие № 7

Тема: «Водичка - водичка» (Гербова, занятие № 19, стр. 198).

Программное содержание:

1. Продолжать закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
2. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.
3. Воспитывать культурно - гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.

Занятие № 8

Тема: «Бумага».

Программное содержание:

Познакомить детей с некоторыми материалами - бумага, её свойствами и качествами, назначением.

1. Применять исследовательские действия, узнавать материал по характерным признакам.
2. Ввести в словарь детей глаголы: мнётся, рвётся, намокает; прилагательные: гладкая, лёгкая.
3. Воспитывать бережное отношение к бумаге (не мять, не рвать книжки).

Материал: Слоник, коробка, бумажные комочки, кораблик, таз с водой, книга, тетрадь, альбом, журнал.

Методические рекомендации: Арт. гимнастика. Сюрпризный момент. Игра «Бумажные комочки», игра «Плывут кораблики» (дыхательная гимнастика), игра «Найди бумагу».

Занятие № 9.

Тема: «Труд дворника».

Программное содержание:

1. Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре.
2. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своём участке.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду дворника.

Материал: лопатки.

Методические рекомендации: Художественное слово: Чтоб прибраться во дворе,

Встает дворник на заре, Летом - улицы метёт, А зимою - колет лёд.

Наблюдение за трудом дворника. Помощь.

Занятие № 10.

Тема: «Наша няня».

Программное содержание:

1. Познакомить детей с трудом помощника воспитателя.
2. Закрепить названия предметов и орудий труда.
3. Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.
4. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.

Материал: картинки, предметы труда.

Занятие № 11.

Тема: «Кто нас лечит».

Программное содержание:

1. Познакомить детей с профессией врача.
2. Ввести в словарь детей существительные: вата, таблетки, халат, шприц.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду врача.
4. Отражать в играх отдельные действия врача.

Материал: фотографии, игрушки - медицинские инструменты.

Занятие № 12.

Тема: «Чтобы зубки не болели».

Программное содержание:

1. Различать и называть основные части лица (Борисенко М.Г., стр. 79).
2. Обогащать словарь существительными: зубы, рот, нос, глаза, щётка.
3. Учить ухаживать за зубами, беречь их.

Занятие № 13.

Тема: «Напоим куклу чаем».

Программное содержание:

1. Познакомить детей с чайной посудой (чашка, блюдце, чайник, чайная ложка).
2. Различать и называть части предметов посуды и назначения их частей (у чашки - ручка, чтобы удобнее было держать, когда пьют и т.д.).
3. Учить детей правильно пользоваться чайной посудой.
4. Обогащать словарный запас детей за счёт слов: (чашка, блюдце, чайник).

Методические рекомендации: артикул. гимнастика, д/и «Напоим куклу чаем».

Занятие № 14.

Тема: «Мебель»

Программное содержание:

1. Дать детям представления о предметах мебели, назначения этих предметов.
2. Различать и называть части предметов мебели и назначения их частей (ручка, чтобы открыть шкаф и т.д.).
3. Учить находить на картинках и в жизни - предметы мебели.
4. Знакомим с предлогами и учим правильно употреблять их (Борисенко М.Г., стр 72).

Материал: предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф)

Занятие № 15.

Тема: Как сапожки я люблю (Борисенко М.Г., стр. 93).

Программное содержание:

1. Правильно называть предметы обуви (ботинки, сапоги, туфли).
2. Ориентироваться в четырёх основных цветах и использовать в экспрессивной речи прилагательные, обозначающие цвет (синий, жёлтый, красный, зелёный).
3. Сосредотачиваться при рассматривании предметов; развиваем восприятие величины (большой, маленький).

Занятие № 16.

Тема: «Знакомство со своей улицей».

Программное содержание: Выбатывать привычку играть строго в определённом месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Методические рекомендации: Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /под. ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина.

Ожидаемый результат

1. Имеет отчетливое представление о предметах ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение.
2. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств.
3. Ребёнок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность.
4. Относится к сверстникам дружелюбно.
5. Осваивает разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, общении, в

бытовой деятельности.

6. Выполняет элементарные правила культуры поведения.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в II младшей группе

"Социальный мир"

Четвертый год жизни. II младшая группа Вид образовательной деятельности «Социальный мир»

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей. Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении. Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях. Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания,

связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Цель: через знакомство с предметным миром, трудом взрослых, усвоения элементарных правил поведения, общения с взрослыми и сверстниками познать своё «Я».

Задачи:

1. Обогащать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

2. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения: по напоминанию и самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить; называть старших на «Вы», знакомых взрослых по имени, отчеству; делиться игрушками со сверстниками, при обращении называть по имени, проявлять внимание, добрые чувства друг к другу; умение проявить сочувствие, оказать элементарную помощь (пожалеть, утешить, угостить и т.д.); стараться сдерживать негативные проявления эмоций (крик, слезы и т.д.); побуждать делать другим что-то хорошее (помочь другу, бабушке, няне и т.д.).

3. Развивать положительное отношение ребёнка к самому себе: умение всегда говорить о себе в первом лице - «Я», высказывать свои желания, выражать своё состояние, отношение; желание иметь любимые игрушки, предметы, игры, сказки; проявлять настойчивость в освоении нового действия, любознательность (познавательный интерес, умения задавать вопросы об окружающем и получать ответы). Сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативные состояния, стремиться к положительной оценке окружающих, проявлять доверие к миру.

II. Помочь ребёнку получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их. Воспитывать бережное, ценностное отношение к предметам, как к результату труда взрослых. Обучение сенсорному анализу объектов, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных качеств и свойств в предметах.

III. Дать первые представления о труде взрослых, как способе создания, поддержания и преобразования предметов. Обеспечить правильное восприятие детьми простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях. Воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь друг другу, взрослым, активно отстаивать самостоятельность.

IV.

1. Оберегать и защищать жизнь и здоровье детей.
2. Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения дома и на улице.

3. Формировать навыки здорового образа жизни (соблюдение элементарных культурно - гигиенических норм, создание эмоциональной благополучной среды, понимания пользы занятий физкультурой и т.д.).

Реализация программы:

16 игровых занятий (экскурсия по детскому саду, целевые прогулки по территории детского сада).

Наблюдения.

Сюжетно-ролевые игры.

Дидактические и настольно-печатные игры.

Опыты и эксперименты.

Чтение художественной литературы.

Беседы.

Развивающая предметная среда.

Театрализация (проигрывание ситуаций, этюдный тренаж и т.п.).

Способ организации детей на занятии: фронтальный.

Длительность занятий - 15 минут.

Примечание: Целевая прогулка - Пешеход и переход - IV неделя мая.

Комплексно-тематическое планирование

Занятие № 1

Тема: «Наша группа. Игрушки».

Задачи:

1. Познакомить (закрепить знания) детей с помещениями группы (раздевалка, групповая комната, спальня, туалет), их назначением. Развивать у детей умение ориентироваться в групповом пространстве.
2. Познакомить детей с новыми игрушками, закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек (принцип зонирования: кукольный уголок; книжный и т.д.). Запомнить правило «Каждой игрушке - своё место».
3. Воспитывать у детей аккуратность, умелое и бережливое отношение к предметам; гуманное отношение к игрушкам.
4. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.

Доп. работа: - экскурсия вокруг здания детского сада;

- экскурсии - знакомства с «соседними» группами (например: ясельной, старшей).

Цель: Дать представление детям о том, что детский сад большой, красивый, в нём много ребят (больших и маленьких). Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Учить детей обращаться к детям на «Ты»; к взрослым - на «Вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и людям. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребёнка, как личности через общение с людьми.

Методические рекомендации: Н.В. Алёшина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (мл. гр.) стр. 12-13-14-15, 26.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего возраста», стр. 12-15; 24-27.

Занятие № 2

Тема: «Труд взрослых - помощник воспитателя».

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя.
2. Закрепить названия предметов и орудия труда.
3. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником.

Методические рекомендации: Н.В. Алёшина, стр. 13, 15, 16, 20, 28. Степанова, Волчкова стр. 34-37. «Детский труд» Алёшина, стр. 24, 26, 28, 29, 41, Помощь няне (раздел «Труд взрослых»).

Занятие № 3

Тема: «Я», «Мои друзья».

Задачи:

1. Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства.
2. Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Закреплять навыки знакомства с людьми.
3. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство эмпатии (через психогимнастику направлять детей на переживание чувства нежности, жалости, добра, заботы и т.д.). Учить выражать чувства через добрые, ласковые слова. Развивать умение расслабляться, смотреть друг другу в глаза при общении, обращаться по имени.

Методические рекомендации: Волчкова, Степанова, стр. 44-47 + экскурсия по детскому саду (кабинеты, залы, мед. кабинет, прачечная, кухня). Алёшина стр. 19-20, 23, 28.

Игра в кругу «Добрый жук» (песенка-танец из кинофильма «Золушка», сл. Е. Щварца, М.Спадевекия).

1. Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг, встаньте в круг.

Жил на свете добрый жук, старый добрый друг.

Никогда он не ворчал, не кричал, не пищал.

Громко крыльями трещал, строго ссоры запрещал.

2. Встаньте, дети, встаньте в круг, (3 раза),

Ты мой друг и я твой друг.

Старый верный друг.

Полюбили мы жука, старика - добряка,

Очень уж душа легка, у него, весельчака.

3. Встаньте, дети, встаньте в круг (3 раза),

Ты мой друг и я твой друг, старый верный друг.

Если кто-то плачет (огорчён) его можно развеселить шуточным стихотворением: Ходит Ёжик в лесу, с барабулькой на носу!

Ёжик ей ладошкой машет,

А она поёт и пляшет!

Если хочешь, мы с тобою

Завтра тоже в лес пойдём

И такую барабульку обязательно найдём!

Игра - инсценировка «Катание кукол на санках», «Азбука общения», Л.М. Шипицына, О.В.

Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова стр. 254-256.

Занятие № 4

Тема: «Транспорт» (знакомство со знаком 5.16-остановка автобуса).

Задачи:

1. Закреплять представления детей о грузовом и легковом транспорте; составных частях автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль); о грузах, которые перевозят водители на грузовой машине.

2. Познакомить детей с пассажирским транспортом (автобус, такси, троллейбус и трамвай?): отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Познакомить со знаком 5.12 - «Автобусная остановка».
3. Закреплять знания о труде шофёра (водителя).
4. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.
5. Воспитывать вежливое культурное поведение.

Методические рекомендации: Волчкова, Степанова стр. 141-143, 151-152.

«Азбука общения» стр. 231-232. Творческая игра «Автобус».

Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения, сост. Черепанова.

Алёшина, стр. 10, 52, 53, 55, 71. Декабрь - Январь (II младшая группа).

Совместная деятельность: рассматривание грузовой машины (части: кабина, окно, двери, руль, кузов, колёса).

Д/и «Собери машину» (из частей). Изготовление альбома с разными видами машин. Д/и «Улица»

Загадки:

*Что за чудо - синий (красный) дом,
Окна светлые кругом, Носит
обувь из резины, А питается
бензином.*

(Автобус)

*Маленькие домики по улице бегут
Мальчиков и девочек
Домики везут.*

(Автомобили)

(макет). Д/и «Собери знак 5.12 «Остановка автобуса»».

Машины.

(Я. Пишумов).

На улице нашей машины, машины, машины малютки, машины большие.

Эй, машины, полный ход! Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю,

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся, как будто живые, У каждой машины дела и заботы.

Машины выходят с утра на работу.

«Шофёр».

(Б.Заходер)

Качу, лечу, во весь опор.

Я сам - шофёр, и сам - мотор.

Нажимаю на педаль и машина мчится вдаль!

Реком. материалы: Палас Ш1Д, руль, стулья парно по количеству детей. Д/и «Починим машину (разные грузовые и легковые, автобус).

Занятие № 5

Тема: «Ш1Д. Правила уличного движения» (знакомство со светофором, зеброй, дорожным знаком 5.16 «Пешеходный переход».).

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и поведения на улице. Пешеходы идут по тротуару по правой стороне, машины едут по проезжей части, при ожидании автобуса нельзя вставать на поребрик. При переходе улицы, предварительно посмотреть налево, потом направо.
2. Познакомить детей: со светофором, его назначением и сигналами; с местом перехода проезжей

части - зеброй и дорожным знаком «Пешеходный переход».

3. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Понимать значение слов: «пешеход» (человек, идущий пешком), пассажир (человек, едущий в транспорте).

4. Воспитывать навыки безопасного движения на улице

Методические рекомендации: Рекомендации Черепановой, Алёшина стр. 94, 95. «Три сигнала светофора» (д/и и сценарий), М.: Просвещение, 1989, сост. Саулина Т.Ф., «Азбука общения», стр. 233-236.

Материалы: макет светофора, макет улицы (проезжая часть, тротуар, «зебра». Палас ПДД, указательный знак 5.16 «Пешеходный переход», 5.12 «Автобусная остановка». Автобус из стульев.

Игра - путешествие.

Примерное занятие:

1. Игровая ситуация: остановка «Город. Улица». Приход из леса Ёжика (его пригласили к себе в город Пёс).

Ёж: Попав в большой город из леса, я растерялся и пропал.

Не знаю, как до пса доехать, где мне автобус отыскать?

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Признаться честно, я не знаю, где мне дорогу перейти!

Воспитатель предлагает детям помочь ёжику, самим вспомнить правила и узнать кое-что новое).

2. Как отыскать место, где останавливается автобус? (По знаку «Автобусная остановка»). Вспоминаем правила ожидания. Поведения в автобусе. Игра «Автобус».

3. Идём по тротуару - мы пешеходы. Машины едут по проезжей части. Как же нам перейти на другую сторону улицы? Знакомства с новым знаком, «пешеходный переход», «зебра».

4. Дальше идём (варианты: переходный переход, гуляем по парку), снова необходимо перейти проезжую часть. Дети видят «Зебру», нет знака «пешеходный переход», а стоит светофор. Знакомство со светофором, его сигналами.

Выполняй закон простой: *Красный свет зажёгся - стой!*

Жёлтый вспыхнул - подожди!

А зелёный свет - иди!

Дети переходят дорогу.

5. Ёжик добрался до пса в гости. Он и пёс благодарят детей. Ёжик просит напомнить ему, как добраться назад в лес (вспоминают, закрепляют полученные знания).

Художественное слово: *Вот квадрат и треугольник*

Это знает и дошкольник

В треугольнике идёт по полоске пешеход

Это знак такого рода -

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте.

Есть на каждом перекрёстке

Пешеходный переход,

Перейти дорогу просто

Здесь без риска и хлопот.

Занятие № 6

Тема: «Каждой вещи своё место» (безопасность в нашей группе, дома).

Задачи:

1. Показать, что у каждой вещи должно быть своё место, при беспорядке даже «Безобидные вещи» могут доставить неприятности.

2. Дать понятие детям о том, что какую опасность таят в себе спички, электроприборы (утюг, электроплита и т.д.), розетки. Помочь детям хорошо запомнить группу предметов, которыми им самостоятельно нельзя пользоваться.
3. Развивать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
4. Воспитывать чувство безопасности и самосохранения.

Методические рекомендации: Волчкова, Степанова, стр. 13-15, 310-312.

Учебное пособие «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина стр. 61-63.

Художественное слово: книга подготовленная по м/ф «Как это случилось?» Л. Фролова.

Занятие № 7

Тема: «Надо, надо умываться» (Валеология).

Задачи:

1. Вызвать положительное отношение к культурно-гигиеническим процедурам, к чистоте, аккуратности, побудить детей к постоянному их соблюдению.
2. Закреплять и расширять знания детей о свойствах воды (прозрачность, текучесть, температура).
3. Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.
4. Воспитывать уважительное отношение к своему телу, чистоте и опрятности; испытывать неприятные чувства по поводу грязи, неопрятности - устранять самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым.

Источники: Программа «Детство», Освоение основ гигиенической культуры (IV г. ж), стр. 17, СПб-Петербург «Детство - Пресс» 2001г.

Волчкова, Степанова стр. 354-357.

«Азбука общения» стр. 178, 300, 301, 325.

Художественное слово: К.И. «Мойдодыр», Е. Благинина «Девочка - чумазая».

Материалы: письмо от Мойдодыра (со стр. 300, «Азбука общения») кукла, предметы для туалета: ванночка или таз с теплой водой, мыло, губка, полотенце (стр. 301 «Азбука общения»), щёточка, мыло, расчёски индивидуальные, бумажные салфеточки (стр. 328: «Азбука общения»).

Занятие № 8

Тема: «Мишка заболел». Труд взрослых - «медсестра». (Валеология).

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией медсестры, закреплять представление о труде врача (трудовые процессы, необходимые инструменты и материалы, спец. форма).
2. Дать детям представление о диагностике, умении определять больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.
3. Вызвать сочувствие к больному, учить проявлять заботливое отношение к другому человеку; желание быть здоровым.
4. Познакомить с простейшими правилами безопасности от инфекции. Учить устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма (промочил ноги - заболел).
5. Воспитывать уважительное отношение к труду врача и медсестры.

Источники: Волчкова, Степанова стр. 216-219.

Алёшина стр. 31, 34, 38., «Азбука общения» стр. 292, 326.

Материалы: куклы, магнитофонная запись пьесы Т.И. Чайковского «Болезнь куклы», стр. 293, «Азбука общения», носовые платки (у каждого ребёнка) стр. 326. «Азбука общения».

Занятие № 9

Тема: «Труд взрослых - повар. Посуда».

Задачи:

1. Дать представление детям о профессии повара: предметах, необходимых для работы, помещении

(кухня), где готовят еду; некотором оборудовании (плита, духовка).

2. Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять по сходным существенным признакам в одно родовое понятие «посуда». Учить различать сходные предметы: чашка - стакан, скатерть - салфетка, ложка чайная и ложка столовая.
3. Учить детей быть гостеприимными, продолжать знакомить с сервировкой стола, назначением предметов посуды.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.

Источники: Волчкова, Степанова стр. 170-176.

Алёшина стр. 41, 44, 50, 57, 70, 72, 75-76, 78.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» стр. 5-6, 9-10, 12.

Гербова «Занятия по р/р во II младшей группе детского сада» стр. 53.

«Азбука общения» стр. 142, 363-365.

Занятие № 10

Тема: «Дорожные знаки» - 6.1 «Пункт медицинской помощи» (больница),
6.6 «Пункт питания» (столовая).

Задачи:

1. Закреплять знание детьми правил дорожного движения и поведения на улице, формировать умение ориентироваться в знакомых дорожных знаках, сигналах светофора, пользоваться пассажирским транспортом.
2. Познакомить детей с дорожными знаками: 6.1. «Пункт медицинской помощи», 6.6. «Пункт питания».
3. Активизировать речь детей существительными: тротуар, проребрик, проезжая часть, пешеходы, пассажиры, транспорт, дорожный знак «зебра», переход и т.д.
4. Вызвать желание быть примерным в соблюдении правил безопасного движения, помочь научить других этому (своих друзей, игрушек).
5. Развивать игровые умения и навыки: принимать роль на себя, действовать в соответствии с выбранной ролью, связывать несколько сюжетов (больница, столовая, дом, улица и др.).

Источники: Рекомендации Черепановой, Петрозаводск, 1986г., стр. 24-25.

Рекомендации Черепановой, 1990г. II мл. группа, стр. 6-8.

«Азбука общения» стр. 236.

Материалы:

1 вариант: модульное оборудование; настольный макет. Улицы, светофор, крупные напольные дорожные знаки; оборудование к игре «больница», «столовая» (кафе); крупные игрушки - машина, игрушки - персонажи.

2 вариант: настольный макет улицы (см. стр. 41 «Три сигнала светофора» сост. Т.Ф. Саулина, Москва, Просвещение 1989г.), настольные дорожные знаки, светофор, дома, игрушечные машины, доктор Айболит, повар (игрушки) + выбранные персонажи

3 вариант: на фланелеграфе картинки, изображающие людей, транспорт, здания, дорожные знаки, светофор.

Художественное слово:

1. С тремя глазами живёт, по очереди мигает.
Как мигнёт - порядок наведёт. Что это такое? (Светофор).
2. В два ряда дома стоят - много, много их подряд.
Квадратными глазами друг на друга глядят (Улица).
3. Дом по улице идёт, на работу всех зовёт.
Не на курьих ножках, а в резиновых сапожках (Автобус).

К знаку 6.1. «Пункт медицинской помощи»: К знаку 6.6. «Пункт питания»:

*Наша куколка в тревоге,
Нужен доктор ей в дороге*

*Тут и ножик, тут и вилка,
Мы покушаем немножко*

*Не смотрите грустным взглядом,
Помощь близко! Доктор рядом!*

*Покормим и собаку.
Спасибо скажем знаку.*

Занятие № 11

Тема: «Квартира, в которой мы живём. Мебель».

Задачи:

1. Дать детям обобщенное понятие «мебель». Закреплять название и назначение каждого предмета мебели. Помочь запомнить название деталей некоторых предметов мебели (спинка, ножки, сиденье, полка). Обратить их внимание на сходство ряда предметов (табурет, стул, кресло и т.д.).
2. Учить выделять различные признаки предметов мебели, сравнивать их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.
3. Расширять словарный запас по теме, учить правильно, согласовывать слова в предложении (убрать большое кресло), употреблять предлоги с существительными (на кровати, за столом и т.д.).
4. Воспитывать бережное отношение к предметному миру.

Источники: Волчкова, Степанова стр. 288-289, 291-292.

Алёшина стр. 17, Гербова, стр. 58.

О.В. Дыбина «Что было до ...» (игры - путешествия в прошлое предметов) стр. 5-6, 6-7.

Занятие № 12

Тема: «Одежда. Обувь».

Задачи:

1. Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, обуви и головных уборов, находить различие и сходство между отдельными предметами «одежды», «обуви», «головных уборов». Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно родовое понятие (одежда, обувь или головные уборы).
2. Побуждать к пониманию назначения, функции и необходимости для жизни человека предметов одежды, обуви и головных уборов. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.
3. Формировать представление о том, что все эти предметы - результат труда людей, поэтому к ним нужно относиться бережно; аккуратно носить

Источники: Алёшина стр. 47, 57, 67, 68, 69.

Волчкова, Степанова стр. 194-195.

Занятие № 13

Тема: «Магазин». Труд взрослых - продавец.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией - продавец (трудовые действия, форма одежды, необходимые предметы для работы (весы, кассовый аппарат, калькулятор или счёты), приносимая другим людям польза от труда).
2. Дать представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Закрепление знаний детей о родовых понятиях.
3. Учить детей быть экономными, планировать свои действия; чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине.
4. Воспитывать культуру поведения в магазинах.

Источники: Волчкова, Степанова стр. 331-334.

Алёшина стр. 86, 92-93 (Д/и «Магазин»).

В.В. Гербова, стр. 72, 89.

«Азбука общения», стр. 226-228.

Материалы: предметные или игрушечные картинки по теме «Универсам» (обувь, одежда, мебель, продукты), игрушечные кассы (стр. 225, «Азбука общения»), лото. Где это можно купить (различные магазины, большие картинки, где изображены магазины - мн. картинки то, что в них продаются). Стр. 226-227, «Азбука общения», игрушки (стр. 227 «Азбука общения»).

Занятие № 14

Тема: «Знакомство со свойствами бумаги и ткани».

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами бумаги (мнётся, рвётся, режется, горит) и ткани (мнётся, режется, рвётся, намокает, горит); качествами бумаги (цвет, гладкость, степень прочности, толщина (впитывающая способность) и ткани (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость), и с способами изготовления предметов из этих материалов.
2. Учить способам распознающего наблюдения, обследовательским действиям, развивать тактильные ощущения.
3. Обогащение и активизация словаря: ткань (пальтовая, мех); бумажный, пушистый, гладкий, мягкий и т.д.; сшить - сшивать, не мнётся, рвётся и т.д.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам (как к результатам труда взрослых; понимание причинно - следственных связей. Например: если неаккуратно читать книжку - она порвётся).

Источники: Н.В. Алёшина (мл. гр.) стр. 34-37, 45,77.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада», М.: Просвещение 1981г., стр. 54-55, 65-66.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр - занятий для дошкольников), Москва, «Творческий центр» Сфера, 2004г., стр. 10-17. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников), Творческий центр «Сфера», 2001г, стр. 16-17.

Занятие № 15

Тема: «Знакомство со свойствами дерева и резины».

Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами и качествами дерева и резины (резина - мягкий, упругий материал, а дерево - твёрдый, неупругий материал). Научить узнавать вещи, изготовленные из дерева и резины, основываясь на их качествах (твёрдая - мягкая, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойствами (режется, пилится, горит, не горит, не бьётся, не тонет в воде).
2. Продолжать обучать способам распознающего наблюдения, развивать тактильные ощущения, познавательный интерес.
3. Обогащение и активизация речи существительными: дерево, резина; прилагательными: деревянный, резиновый, упругий, шершавая, толстый и т.д.; тянется, тонет, горит и т.д.
4. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к предметам, сделанным их руками.

Источники: Алёшина стр. 80-83, Гербова стр. 91-92, Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр. 9-10, Дыбина «Неизведанное рядом», стр. 16-17.

Занятие № 16

Тема: «Моя семья».

Задачи:

1. Учить детей называть членов своей семьи.
2. Знать, что все в семье заботятся и любят друг друга.
3. Понимать роль взрослых и детей в семье. Дать представление о нравственном поведении в отношении между взрослых и детьми.

4. Вызвать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

5. Воспитывать чувство любви, ласкового, нежного и чуткого отношения к самым близким людям.

Источники: Волчкова, Степанова стр. 238, 255, 265.

Алёшина стр. 25, 28, 33, 43, 51.

«Азбука общения» стр. 209-218.

Материалы: фотографии, картинки, иллюстрации с изображением членов семьи.

Ожидаемый результат

1. Дети имеют представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
2. Дети приучены к выполнению элементарных правил культуры поведения: по напоминанию и самостоятельно здороваются, прощаются, благодарят, называют старших на «Вы», знакомых взрослых по имени, отчеству; делятся игрушками со сверстниками, при обращении называют по имени, проявляют внимание, добрые чувства друг к другу; умеют проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь (пожалеть, утешить, угостить и т.д.), стараются сдерживать негативные проявления эмоций (крик, слёзы и т.п.), совершают добрые поступки (помогают друг другу, бабушке, няне и т.д.).
3. Дети положительно относятся к самому себе: всегда говорят о себе в первом лице - «я» высказывают свои желания, выражают своё состояние, отношение, привязанность к близким, сверстникам; имеют любимые игрушки, предметы, игры, сказки; проявляют настойчивость в освоении нового действия, любознательность (познавательный интерес, умеют задавать вопросы об окружающем и получать ответ). Дети стремятся к положительной оценке окружающих, сохраняют жизнерадостное настроение, быстро преодолевают негативное состояние, проявляют доверие к миру.
4. Дети имеют отчётливое представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного их использования. Дети бережно и ценностно относятся к предметам, как к результату труда взрослых. Дети умеют производить сенсорный анализ объектов, выделять с помощью взрослого наиболее ярко выраженные качества и свойства предметов.
5. Дети имеют представления о труде взрослых как способе создания, поддержания и преобразования предметов. Дети правильно воспринимают простейшие трудовые процессы, способны понимать направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях. Дети уважают труд, изъявляют желание оказать посильную помощь другу, взрослым; активно отстаивают свою самостоятельность.
6. Дети знают элементарные правила безопасного поведения на улице и дома. У детей сформированы первичные навыки здорового образа жизни (дети соблюдают элементарные культурно - гигиенические нормы; понимают пользу от приемов витаминов, правильного питания, закаливающих процедур, занятий спортом и физкультурой, и т.д.).

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в средней группе

Пятый год жизни. Средняя группа

Вид образовательной деятельности «Социальный мир»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать

окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов, проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда.
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении.

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда. Понимание направленности трудовых процессов на результат. Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации.

Освоение способов безопасного обращения с предметами. Правила спокойной игры, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Цель: Развивать первичную социализацию ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Задачи:

1. Научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения: видеть в предметах материалы, связывая их качества и свойства с назначением предметов; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа предметов и материалов для адекватного их использования в разных видах детской деятельности (игра, труд, изодетельность и др.).

Воспитание бережного отношения к предметному миру; помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научить точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предложения.

2. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами (мытьё посуды...), помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей. Научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат), сформировать первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях.

3. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходить в специальных местах, переходить надо только на зелёный цвет светофора).

4. Воспитывать любовь к родным местам. Знакомить с тем как изменяется и благоустраивается родной город (дети должны знать название города, улицу, где они живут, где расположен детский сад).

5. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

6. Сформировать у детей знания о правилах безопасного поведения дома, на улице.

С детьми средней группы с сентября по май проводятся 1 занятие в неделю, (32 занятия в год). Занятия проводятся фронтально, утром, длительность до 20 минут.

На занятиях проводятся физкультминутки, некоторые занятия проводят в форме - экскурсий.

Комплексно-тематическое планирование

Занятие 1

Тема: ПДД (целевая прогулка по близлежащей улице - название, много домов, у каждого дома - номер, машины, правила поведения.).

Цель: Совершить целевую прогулку по близлежащей улице. Обратить внимание на то, что в городе много улиц, каждая имеет своё название. На улице много домов, у каждого дома своё номер (сообщить название улицы, на которой расположен детский сад: выяснить, кто знает свой домашний адрес, обратить внимание на то, что не у всех одинаковые названия улиц).

Методические рекомендации: (Н.В. Алёшина стр. 12, С.Н. Черепанова стр. 11).

Стихотворение С. Маршака «Наша улица».

Занятие 2

Тема: *Игрушки из различных материалов.*

Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием ИГРУШКИ. Дать понятие, что такое игрушки изготовлены из разных материалов (дерева, резина, пластмасса, металл, ткань, бумага, картон); объяснить, чтобы сделать игрушку надо приложить много сил и умений, а создают её творческие и умные люди, игрушки надо беречь. Учить детей выделять различные признаки, упражнять в классификации этих предметов. Активизировать словарь детей прилагательными и глаголами.

Методические рекомендации: Д/и «Чудесная коробка», «Узнай по описанию».

Материал: игрушки из разных материалов.

Занятие 3

Тема: *«Наш детский сад»* (труд сотрудников - воспитатель, няня, медсестра, врач, повар)

Цель: Побеседовать с детьми о том, кто работает в детском саду. Вспомнить то, о чём рассказывали в младшей группе, вспомнить, кто о них заботится (воспитатель, няня, медсестра). Воспитывать уважение ко всем работникам детского сада. Учить общаться с незнакомыми взрослыми, детьми, уметь задавать вопросы, расспрашивать, интересоваться их делами, играми. Знать, что делают каждый их них - развитие глагольного словаря.

Методические рекомендации: экскурсия в медицинском кабинете, кухню, прачечную, кабинет заведующей; наблюдение за трудом дворника.

Материал: фотографии (методическом кабинете).

Д/и «Кому что нужно для работы» (методический кабинет).

Занятие 4

Тема: *Моя семья, мои друзья.*

Цель: Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, развивать чувство уверенности в самом себе.

Методические рекомендации: песня «Вместе весело шагать» (грамзапись), физ. минутка «Дружат в нашей группе ...», рассматривание семейных фотоальбомов.

Занятие 5

Тема: *Посуда (Н.В. Алёшина стр. 51/96).*

Цель: Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (по значению). Находить различие и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии. Обратит внимание детей, что предметы сделаны руками людей, и поэтому к ним относиться надо бережно.

Методические рекомендации: загадки.

Материал: Набор кукольный посуды, набор картинок с изображением посуды (метод. кабинет).

Занятие 6

Тема: *Опасные вещи.*

Цель: Закрепить знание детей о своей квартире. Развивать умение ориентироваться в предметах. Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.

Материал: раздаточные карточки с изображением опасных вещей (метод. кабинет).

Занятие 7

Тема: *«Мой родной город».*

Цель: Закрепить с детьми название города, домашнего адреса. Дать представления о том, какие дома на улицах (размер, назначение и т.д.), о труде людей разных профессий трудятся (врачи, учителя, продавцы, водители и т.д.) - образование мн. числа существительных.

Методические рекомендации: рассматривание иллюстраций, фотографий, экскурсия в музей или по городу.

Стихотворение «Ндвоицы»

Занятие 8

Тема: ПДД (дорожные знаки) - «Поможем Хрюшке добраться до аптеки».

Цель: Закрепить и уточнить знания детей об элементарных правилах дорожного движения. Знать о назначении светофора, пешеходного перехода, знаков сервиса - различать и называть их.

Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Активизировать словарь детей названием дорожных знаков, понятиями «транспорт», «пешеход».

Методические рекомендации: Д/и «Собери знак» (метод. кабинет).

Занятие 9

Тема: Транспорт (Н.А. Алешина стр. 57).

Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием ТРАНСПОРТ. Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки, обобщать предметы в одно родовое понятие.

Методические рекомендации: загадки, песня «Машина, машина идет, гудит». Материал: игрушки - машины. Набор раздаточных карточек с изображением машин.

Занятие 10

Тема: «Труд взрослых - шофер».

Цель: Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закреплять знания о машинах. Познакомить с трудом - водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам - машинам. Закрепить навыки культурного поведения на дороге.

Методические рекомендации: организация с/р игры «Автобус».

Занятие 11

Тема: «Овощи».

Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «овощи». Учить детей выделять различные признаки предметов (цвет, форма, вкус), сравнивать их, находить по существенным признакам, обобщать предметы в одно родовое понятие.

Методические рекомендации: Д/и «Чудесный мешочек», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», загадки об овощах, сделаем овощной салат.

Материал: овощи (муляжи), раздаточный материал с изображением овощей (метод. кабинет).

Занятие 12

Тема: Фрукты.

Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «Фрукты». Учить детей выделять различные признаки предметов (цвет, форма, вкус), где растет, сравнивать их, находить существенные признаки. Обобщать предметы в одно родовое понятие.

Методические рекомендации: загадки, д/и «Что лишнее», д/и «Сладкое - кислое» (узнай на вкус).

Материал: Фрукты (муляжи), набор раздаточных картинок с изображением фруктов (метод. кабинет).

Занятие 13

Тема: *Витаминная семья (о полезных продуктах).*

Цель: формировать элементарные знания об органах пищеварения (зубы - желудок), их значении. Уточнять и расширять представления детей о здоровой и полезной пище. Активизировать словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым.

Методические рекомендации: чтение «Сказка о вкусных и здоровых витаминах».

Материал: Д/и «Полезно - бесполезно» (метод. кабинет).

Занятие 14

Тема: *Труд продавца.*

Цель: Познакомить детей с трудом продавца. Выявить знания детей о том, какие бывают магазины (овощной - овощи, книжный - книги и т.д.). Воспитывать культуру поведения в магазине. Ввести в словарь детей существительные: касса, калькулятор, весы.

Методические рекомендации: экскурсия в магазин, с/р игра «Магазин».

Материал: картина «Продавец», «В магазине» (метод. кабинет), д/и «Кому что надо?».

Занятие 15

Тема: *Одежда и обувь.*

Цель: Уточнить представления детей для чего нужна одежда и обувь людям. Отметить, что в разное время года человек меняет одежду и обувь в зависимости от изменений. Умение дифференцировать мужскую и женскую одежду и обувь, различать предметы близкого вида. Вызывать желание помогать тем, кому нужна помощь, получать от этого удовольствие. Активизировать словарь детей названиями предметов одежды (свитер - кофта, носки - гольфы).

Методические рекомендации: д/и игра «Собери куклу на прогулку, на бал» (бумажная). *Материал:* Д/и «Что лишнее?», раздаточный материал с изображением одежды и обуви.

Занятие 16

Тема: *«Мы едем, едем, едем ...».*

Цель: Знакомить с правилами поведения в транспорте (поезде), на вокзале.

Материал: «Макет дороги», д/и «Собери знак» (метод. кабинет).

Занятие 17

Тема: *«Если заблудился» (что делать, когда потерялся?)*

Цель: учить детей правильно воспринимать свой родной город, улицы. Закрепить знание домашнего адреса, И.О. родителей, что есть рядом с домом (магазин...), продолжать учить общаться со взрослыми, уметь им рассказать, что бы тебе помогли.

Методические рекомендации: «Азбука общения» стр. 233 (170).

Занятие 18

Валеология

Тема: *Органы чувств.*

Цель: Познакомить детей с органами чувств, помочь понять и оценить роль наших «умных помощников» в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимание, памяти, двигательной сфере), глазами - смотрим; ушами - слушаем; носом определяем запах, языком - вкус, кожей - холод, тепло и т.д.

Методические рекомендации: «Азбука общения» стр. 169 (111 - 114).

Занятие 19

Тема: Наша Родина - Россия (Н.В. Алешина 46 - 105).

Цель: Воспитывать в детях любовь к своей Родине - России. Вызвать у них интерес к народному искусству. Закрепить знания о народно - прикладном искусстве. Вызвать у детей чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.

Методические рекомендации: Куклы в русских национальных костюмах, иллюстрации с изображением природы России.

Занятие 20

Тема: Наша армия.

Цель: Дать знания об армии, празднике «Дне защитников Отечества», уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Методические рекомендации: (Н.А. Алешина - 70), рассмотрение фотографий пап.

Материал: набор картин «Наша Армия» + д/и (метод. кабинет)

Занятие 21

Тема: Знакомство с материалами: свойства стекла и металла.

Цель: Познакомить детей со свойствами стекла и металла (стекло и металл - холодный материал, гладкий; металл прочный тяжелый, стекло - хрупкое, бьется, легкое).

Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов, игрушек. Воспитывать уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам.

Методические рекомендации: опыты (подержать в руке стекло - запотеет металл - нет, опустить в воду - металл тонет быстрее; чем стекло).

Материал: игрушки из металла и стекла; раздаточный (кусочки стекла, металла в методическом кабинете).

Занятие 22

Тема: Знакомство с разновидностью бумаги (картон). Бережное отношение к книгам.

Цель: Познакомить детей с разными сортами бумаги (тонкая - по ней рисуют, печатают текст книг; толстая, прочная - картон - из нее печатают обложку в книгах; чем отличается бумага от картона; бумага тонкая, мнется, рвется, бывает разного цвета; картон тверже, не рвется, не мнется).

К книгам надо относиться бережно - не пачкать, не рвать, не рисовать, вовремя ремонтировать (подклеивать).

Методические рекомендации: в конце занятия - сделать поделку из бумаги (оригами), сделать альбомы для рисования + книжки - малышки. Отремонтировать порванные книги.

Занятие 23

Тема: Графика.

Цель: Познакомить детей с творчеством Ю. Васнецова, рассказать о том, что он иллюстрировал (русский фольклор, стихи, потешки, прибаутки, сказки) и как. Обратить внимание на особенность его рисунков - нарядность, сказочность, декоративность. Почитать некоторые произведения и соотнести их с рисунками.

Методические рекомендации: русские народные песенки и потешки, иллюстрации Ю. Васнецова, «Детям о книжной графике» стр. 37, 41.

Материал: иллюстрации Ю. Васнецова (метод. кабинет).

Занятие 24

Тема: Что из чего сделано?

Цель: Продолжить знакомить детей с материалами, из которых сделаны вещи: Помочь выявить

свойства (пластмассы, резины, ткани: ломаются - не ломаются, гладкие - шероховатые, окрашены в разные цвета, водопроницаемы). Упражнять в классификации предметов по материалу. Активизировать словарь детей прилагательными, глаголами, характеризующими свойствами и качествами предметов.

Методические рекомендации: опыты с водой.

Материал: кусочки пластмассы, резины, ткани на каждого (метод/кабинете). Игрушки из резины, пластмассы, ткани.

Занятие 25

Тема: Декоративно - прикладное искусство России.

Цель: Дать детям представление о некоторых видах русского декоративно-прикладного искусства: игрушки из глины (дымковская, тверская, хохломская), из дерева (богородская); вышивка (карельский орнамент); первые представления о декоративно - оформительском искусстве - искусстве красивого оформления комнаты, группы.

Методические рекомендации: игрушки народно - прикладного искусства (метод/кабинете).

Занятие 26

Тема: Пейзаж.

Цель: Познакомить детей с пейзажем, как жанром живописи. Развивать у детей интерес к пейзажной живописи; подводить к пониманию того, что художественная картина есть отражение реальной жизни природы; познакомить с цветом (колоритом) как средством передачи времени года; композицией - построением картины, выделением главного; познакомить с видами пейзажа (морской, городской, природный, сельский).

Методические рекомендации: «Дети и пейзажная живопись». Времена года стр. 20, 27.

Если видишь на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш
Обязательно картина
Называется «пейзаж».

Материал: Набор картин с изображением пейзажа (метод/кабинете).

Занятие 27

Тема: Натюрморт.

Цель: Формировать у детей представление о натюрморте, особом жанре живописи, его видах - разных, как по содержанию, так и по средствам художественной выразительности. Продолжаем вызывать активный интерес и эмоциональную отзывчивость на живописную картину, удовольствие от восприятия натюрмортов.

Методические рекомендации:

Если видишь на картине
Чашку кофе на столе,
Или морс в большом графине,
Или розу в хрустале,
Или бронзовую вазу,
Или грушу, или торт,
Или все предметы сразу -
Знай, что это натюрморт.

Знакомство с натюрмортом стр. 28.

Материал: Набор картинок с изображением натюрморта (метод/кабинете).

Занятие 28

Тема: Портрет.

Цель: Познакомить детей с новым видом живописи - портрет, видами портрета (детский, женский, мужской, автопортрет) - разные по композиции; только лицо, портреты с изображением разных поз; разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния).

Методические рекомендации:

Если видишь, что с картины
Смотрит кто - нибудь на нас:
Или принц в плаще старинном,
Или вроде верхолаз,
Лётчик и балерина,
Или Колька - твой сосед,
Обязательно картина
Называется «портрет».

Материал: Набор (детских, мужских, женских).

Занятие 29

Валеология

Тема: «Дурные привычки».

Цель: Формирование у детей представлений о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умыться).

Выявление последствий дурных привычек говорить неправду, и давать другим детям обидные прозвища, клички или обзываться.

Методические рекомендации: «Азбука общения» стр. 299 (231), чтение «Мойдодыр», «Девочка - чумаза».

Занятие 30

Тема: Бытовая техника.

Цель: Формировать представления о бытовой технике; используемой дома (пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и др.). Значимость ее для облегчения домашнего труда. Знать правила безопасности.

Методические рекомендации: загадки, игровые ситуации.

Занятие 31

Тема: К Дню семьи - с/р игра «Семья».

Цель: Выявить знания детей - что такое семья; кто, чем занимается; отметить что все помогают друг другу, заботятся друг о друге.

Предложить детям организовать с/р игру, помочь распределить роли, определить место игры, приготовить атрибуты; проговорить с чего начнем, что может случиться, как можем помочь друг другу. Воспитывать желание играть совместно, во время игры не ссориться.

Методические рекомендации: организация с/р игры.

Занятие 32

Тема: «Пешеход и переход»

Цель: Знакомить с правилами перехода через улицу, и безопасного поведения на улицах города.

Методические рекомендации: экскурсия на перекресток пр.Металлургов

Материал: Макет дороги, со знаками дорожного движения.

Д/и «Собери знак», Д/и «Знаки не перепутались?».

Ожидаемый результат

1. Ребенок самостоятельно использует обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов в собственной деятельности.
2. Доказывает правильность видового и родового обобщения, опираясь на существенные признаки.
3. Различает профессии по существенным признакам, верно обосновывает свои суждения.
4. Знает название родного города.
5. Знает правила дорожного движения (знает знак пешеходный переход; цвета светофора, знаки сервиса).
6. Знает значительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства.
7. Знает определенные правила безопасного поведения дома, на улице.

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в старшей группе

Шестой год жизни. Старшая группа

Вид образовательной деятельности: «Социальный мир»

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенности в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из

членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно - бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности.

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете. ***Самообслуживание и детский труд.*** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви.

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Представления о последствиях неосторожных действий.

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Цель: расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей; помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры.

Задачи:

1. Научить рассматривать предметы. Проявлять интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Воспитывать бережное отношение к предметам, используемых в повседневной жизни, быту,
2. Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами разными видами производительного и обслуживающего труда.
3. Закреплять знания о правилах дорожного движения.
4. Прививать любовь к родным местам. Знакомить с достопримечательностями родного края, города, страны, в которой живём.
5. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, а так же с творчеством художников, графиков, скульпторов (декоративная скульптура). Развивать эмоционально - эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения.

С детьми проводятся занятия с сентября по май, одно занятие в неделю (32 в год). Занятия проводятся фронтально, утром, длительность 30 минут.

В занятиях используются физкультминутки. Некоторые занятия проводятся в виде экскурсии.

Комплексно-тематическое планирование

Занятие № 1

Тема: Труд сотрудников детского сада.

Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, дворник, прачка. (В.Н. Волчкова, стр. 22, № 1).

Занятие № 2

Тема: Классификация предметов (Н.В. Алёшина, стр. 160).

Цель: Закрепить знания детей о назначенных предметах, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширять представления детей об истории создания предметов человеком, о функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.

Занятие № 3

Тема: Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.

Цель: Продолжать знакомить детей с библиотекой. Дать знания, о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге (Н.В. Алёшина, стр. 180).

Занятие № 4

Тема: Графика - творчество Е.Н. Чарушина.

Цель: Познакомить с творчеством Е.И. Чарушина, обратить внимание на своеобразие художественной манеры в изображении птиц и животных. Развивать у детей художественное восприятие, видение особенностей книжной графики, выразительности ее языка.

Показать, как художник изображает похожих животных, птиц. Рассмотреть способы графического изображения животных. Прочитать рассказы, написанные самим художником и рассмотреть созданные им рисунки. («Детям о книжной графике» Курочкина, стр. 55, 113).

Занятие № 5

Тема: «Хлеб всему голова».

Цель: Закрепить знания о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания, его трудно вырастить. Познакомить с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. (Н.В. Алёшина, стр. 22).

Занятие № 6

Тема: «Кто Я?».

Прогр. содер: Осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. (В.Н. Волчкова, стр. 7, № 1).

Занятие № 7

Тема: «Моя семья».

Цель: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Закрепить с детьми родственные отношения; знание семейных традиций. (В.Н. Волчкова, стр. 10, № 3).

Занятие № 8

Тема: Бытовая техника.

Цель: Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. (В.Н. Волчкова, стр. 89, № 3).

Занятие № 9

Тема: «Опасные и безопасные предметы».

Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими (В.Н. Волчкова, стр. 186, № 4).

Занятие № 10

Тема: «Надвоицы-поселок наш родной».

Цель: Продолжать знакомить детей с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного края.

Занятие № 11

Тема: «Карелия - республика моя».

Цель: Закрепить знания о природе Карелии. Познакомить с историей возникновения края, её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своего края, чувство любви и гордости за свою республику, в которой живём.

Занятие № 12

Тема: «Страна, в которой мы живём».

Цель: Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. (В.Н. Волчкова, стр. 121, № 6; Н.В. Алёшина, стр. 76).

Занятие № 13

Тема: Валеология «Зубы, желудок - правильное питание».

Цель: Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; познакомить детей с методами ухода за зубами. Дать представления о правильном питании в целях оздоровления и бережном отношении к зубам. (В.Н. Волчкова, стр. 75).

Занятие № 14

Тема: «Старый друг лучше новых двух», «Как понять друг друга».

Цель: Учить детей понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения. (В.Н. Волчкова, стр. 140).

Занятие № 15

Тема: «Знакомство с трудом рабочих швейной фабрики».

Цель: Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. (Н.В. Алёшина, стр. 84; В.Н. Волчкова, стр. 33 № 5, стр. 86 № 2).

Занятие № 16

Тема: Классификация предметов посуды.

Цель: Закрепить знания о родовом понятии посуда, о различных материалах, из которых изготавливают посуду. Знать и называть посуду, классифицировать посуду: посуду на кухонную, столовую, чайную. Учить детей фантазировать, придумывать рекламу своему предмету посуды.

Занятие № 17

Тема: «Классификация предметов - мебель».

Цель: Закреплять знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты, рекламу (В.Н. Волчкова, стр. 35).

Занятие № 18

Тема: «Кто нас лечит?».

Цель: Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о врачах разных профессий: зубной, окулист, лор, терапевт. Познакомить с обобщающим словом врач. Учить объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Занятие № 19

Тема: «Органы чувств».

Цель: Дать знания об органах слуха, зрения. Уточнить что глаза - это один из основных органов чувств человека. Привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, глазами. (В.Н. Волчкова, стр. 68 № 3 и стр. 70 № 4).

Занятие № 20

Тема: «Здоровый образ жизни».

Цель: Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям. (В.Н. Волчкова, стр. 64 № 1).

Занятие № 21

Тема: «День защитника Отечества».

Цель: Закрепить знания детей о российской армии - надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. (Н.В. Алёшина стр. 103 № 87, стр. 151).

Занятие № 22

Тема: «Дорожные знаки».

Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. (В.Н. Волчкова стр. 182 № 3 + Черепанова С.Н.).

Занятие № 23

Тема: «Труд взрослых - почта».

Цель: Закрепить знания детей о работе почты, о работе почтальона. Дать детям знания о том, что по почте можно отправить не только письмо, но и посылки. Познакомить детей с работой приёмщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выдаёт квитанции; выдаёт посылки. Воспитывать уважение к людям труда. (Н.В. Алёшина стр. 56).

Занятие № 24

Тема: «Опасные ситуации, контакты с незнакомыми людьми».

Цель: Предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека. (В.Н. Волчкова стр. 189).

Занятие № 25

Тема: «Чудо - дивное».

Цель: Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству. (В.Н. Волчкова стр. 44).

Занятие № 26

Тема: «Живопись»

Цель: Привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности. Закрепление и расширение представлений детей о живописи и особенностях ее жанров, средствах выразительности. Вызывать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен, сопереживание ему, желание высказаться по поводу увиденного и переживаемого. Воспитывать потребность во встречах с произведениями искусства.

Материал: репродукции натюрмортов, пейзажей и портретов.

Кукла Незнайка (вязанная на руку в м/к). Мольберты.

Рекомендуемые методы и приемы:

1. Стр. 104 «Конспекты занятий в старшей группе д/сада. Познавательное развитие» В.Н.Волчкова, Степанова Н.В.

2. Стр. 57-60 Н.А.Куручкина «Знакомство с натюрмортом» (!).

3. Организация воспитателем совместно с детьми выставки картин (для детей средних групп или родителей): распределение картин по «залам» (отбор, пояснение выбора при группировке на выставку натюрмортов, пейзажных и портретных картин). В качестве экскурсовода в этом возрасте может быть пока еще взрослый, или хорошо подготовленные дети.

4. По аналогии занятия по натюрморту со стр. 60-63 (С Незнайкой) Н.А.Куручкина «Знакомство с натюрмортом» провести занятие по живописи в целом.

5. стр. 12 учебно-наглядного издания Н.А.Куручкиной «Знакомим с портретной живописью» (Большое искусство - маленьким) - конспект «Живописный портрет - это изображение реального человека или группы людей»

Игры: «Найди картину по стихотворению», «Найди картину, соответствующую данному музыкальному произведению», «Найди картину, соответствующую твоему настроению (или которая тебе больше всего нравится)».

Дополнение: поход в музей на выставку работ одного художника или по одной теме (другие варианты).

Занятие № 27

Тема: Пожар. Предметы, требующие осторожного обращения.

Цель: Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

Методы и приемы:

Игра

Вместе с детьми встаньте в круг. Возьмите в руки красный мяч. Начните стихотворную строку, которую должен закончить тот ребенок, которому вы передадите мяч.

1. Где с огнем беспечны люди,

Там взвывается в небе шар,

Там всегда грозить нам будет

Злой... (пожар).

2. Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в ... (**квартире**).
3. Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил. (**утюг**).
4. Красный отблеск побежал.
Кто со спичками. (**играл**)
5. Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над. (**газом**)
6. Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дома жег. (**траву**).
7. Кто в огонь бросал при этом
Незнакомые... (**предметы**). .
8. Помни каждый гражданин:
Этот номер. **01!**
9. Дым увидел - не зевай.
И пожарных.. (**вызывай**).

Напомните детям наиболее яркие сюжеты из литературных произведений (например «Кошкин дом» С.Маршака) или придуманные самими детьми истории на занятиях по теме «Пожароопасные предметы». Рассматривание иллюстраций, рисунков детей (предварительно нарисованных). Все вместе обсудите варианты рисунков.

Для лучшего запоминания номера телефона предложите ребятам выучить следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,
Этот труд не для детей.
Но теряя время даром,
«01» звони скорей.
Набирай умело,
Чтоб не все сгорело!

Используя различные варианты рисунков детей, постарайтесь дать советы, как себя вести при пожаре:

- если пожар небольшой - его можно затушить водой или накрыть плотным одеялом;
- нельзя тушить водой горящие электроприборы;
- нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом - опасен не только огонь, но и дым;
- нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.

Спросите детей:

- Люди какой профессии борются с пожарами? (пожарные)
- Как они это делают и что им для этого нужно?
- Как выглядит пожарный? (рассматривание картинок, иллюстраций)
- Кто назовет предметы, необходимые для тушения пожара?

Игровая ситуация

С помощью игры предложите детям следующий алгоритм поведения.

Если в доме что-то загорелось -

Быстро уйти или выбежать из комнаты или квартиры, рассказать об этом взрослым и просить их позвонить по телефону «01», маме на работу;

Позвонить из телефона автомата по телефону «01» и сказать, что у вас в доме пожар, при этом обязательно надо назвать свой домашний адрес.

Если в квартире (дома) много дыма -

Низко пригнувшись, двигаться к двери, прикрывая нос и рот мокрым платком, полотенцем;

Загорелась одежда - падать и, катаясь, сбивать огонь.

В свободное время можно почитать детям рассказы «Пожар», «Пожарные собаки» Л.Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в море» Б.Житкова.

Занятие № 28

Тема: «Материалы: бумага, картон».

Цель: Закреплять знания детей о свойствах бумаги и картона. Показать детям, как свойства этих материалов люди используют при изготовлении предметов. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам, изготовленных из бумаги и картона.

Занятие № 29

Тема: «Пластмасса и стекло».

Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы. Закрепить свойства стекла. Упражнять в умении обследовать предметы, выделяя их качества и свойства. Закреплять умение группировать предметы по признакам. Познакомить детей с использованием свойств и качеств материалов при изготовлении разных предметов. (Н.В. Алёшина стр. 90).

Занятие № 30

Тема: «Что из чего сделано?» (группировка предметов).

Цель: Закрепить знания детей о свойствах некоторых материалов: стекло, бумага, картон, пластмасса. Уточнить знания о том, где используют данные материалы, что из них изготавливают; активизировать словарь (пластмассовый, стеклянный, картонный, бумажный); развивать любознательность, тактильную память, внимание, мышление. (В.Н. Волчкова стр. 182).

Занятие № 31

Тема: «Скульптура».

Цель: Познакомить детей с декоративной скульптурой. Продолжить учить узнавать специфику этого вида искусства как искусства, создавать объёмные образы человека и животных. Понимать назначение скульптуры, её средства выразительности: материал, технику её обработки, композицию, силуэт, устойчивость конструкции, постамент.

Занятие № 32

Тема: «Опасные ситуации на дороге».

Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь другому. (В.Н. Волчкова стр. 182) с использованием пособия Добрушина.

Целевая прогулка к перекрёстку:

Цель: Учить детей определять скорость движущегося транспорта. Определять его нахождение. Закрепить дорожные знаки.

Ожидаемый результат

Умеет:

1. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
2. Определять размер, цвет, форму, вес, материал предметов и на основе этого описывать предмет.
3. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
4. Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

5. Называть профессии строителей, работников транспорта, швейной промышленности.
6. Знать своих родственников, домашний адрес.
7. Различать некоторые рода войск.
8. Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
9. Знать названия родного города, республики, страны, её главного города.
10. Ребёнок ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение
11. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа Вид образовательной деятельности: «Социальный мир»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций. Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций. Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желание лучше узнать личностные особенности друг друга.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми, норм этикета. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основ достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.

Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами и бытовой техникой. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи. Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Пояснительная записка

В подготовительной группе обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях. Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Углубляются представления детей о себе, о своём организме, о своих возможностях.

Продолжается приобщение дошкольников к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными дошкольнику разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями.

Цель: продолжать расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств дошкольников; обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.

Задачи:

1. Помочь ребёнку свободно ориентироваться в предметах материальной культуры, которые его окружают в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице, правильно использовать их по назначению и ценить их.
2. Учить доказывать правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Уметь дифференцировать родовые понятия.
3. Продолжать знакомить детей с гербом, гимном России. Дети должны узнавать мелодию государственного гимна. Углублять знания детей о России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России.
4. Углублять знания о Российской Армии - надёжной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к российским воинам.
Расширять знания о мужестве российских воинов в годы Великой отечественной войны. Приучать чтить память павших бойцов: ставить цветы к обелискам, памятникам.
5. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за российских людей, живущих в дружбе со всеми народами Земли.
6. Расширять представления о многообразии профессий. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться (строитель, учитель, милиционер - регулировщик).
7. Закрепить знания правил уличного движения. Знакомить с дорожными знаками.
8. Расширять представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека и правилах пользования ими.
9. Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять своё здоровье, прививать санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровым.
10. Обогащать знания детей о школе.
11. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
12. Дать детям представления об архитектуре.

Количество занятий в год: 32 занятия. **Длительность занятия** -25 минут.

Формы организации:

1. Занятия.
2. Ролевые игры.
3. Опыты и эксперименты.
4. Экскурсии и тематические прогулки.
5. Настольно-печатные и дидактические игры.
6. Художественная литература.
7. Театрализованная деятельность.
8. Проекты

1. Ребёнок и взрослые.

Выражать интерес к жизни и труду взрослых. Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре, обобщать разные изображения людей по возрастному признаку, по профессии (здесь сфотографированными врачи, это - пожилые, а это - молодые люди). Уметь с помощью набора картинок воссоздать последовательность возрастного развития человека. Выражать интерес к эмоциям и чувствам людей. Уметь узнавать разные эмоциональные состояния людей по мимике, жестам. Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы: печаль человека, и печаль осени; пробуждение природы, радость человека и весёлая музыка.

Осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к страши), мальчик помогает маме - это её радует; девочка отказалось выполнить просьбу бабушки - бабушка огорчена). Вместе с воспитателем анализировать разные ситуации общения и взаимодействия

детей со взрослыми (в жизни, на картинке, в книгах), выделять мотивы поведения детей, положительные или негативные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных детям правил.

2. Ребёнок среди детей.

Проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста и разных народов. Уметь на картинках и в быту различать и называть детей разного возраста, пола, национальностей. Задавать вопросы о жизни детей в других странах, об их занятиях, играх, любимых сказках, стихах, песнях. Сравнивать игры, сказки детей разных стран, находить черты сходства и различия (образы, сюжеты, действия).

Проявлять интерес к эмоциональному состоянию и настроению сверстников. Уметь «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса в жизни, на картинах, в скульптурном изображении. Находить общие черты в настроении человека и музыки природы, картины (радость, печаль, восторг, задумчивость). Уметь высказывать своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния сверстника (почему оно возникло, как его поддержать или изменить).

Проявлять интерес к правилам поведения, выражать своё отношение к поступкам сверстников, героев литературных произведений.

С помощью воспитателя найти определение для оценки поступка, черт характера героя (смелый, решительный, честный).

3. Ребёнок дома.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

Р предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включённые электроприборы);

Р предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно, обращаться (иглолка, ножницы, нож);

Р предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие - колющие инструменты).

Ребёнок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включённым электрическим приборам.

Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

Дети должны пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

4. Ребёнок на улице.

Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин они знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Воспитатель приводит несколько примеров, использует иллюстрации, специально подобранные сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Можно также предложить детям ситуации - загадки: педагог описывает, какую - либо ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего суждения.

Комплексно-тематическое планирование

Занятие № 1

Тема: «ПДД». Экскурсия по пр. Металлургов

Задачи: Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Активизировать словарь: светофор, тротуар, проезжая часть, улица, перекрёсток, регулировщик «зебра», пешеходный переход.

Занятие № 2

Тема: «Школьные принадлежности. Их история».

Цель: побеседовать с детьми о школе: дать представления о том кто были первые люди научившиеся писать, появление алфавита, с каких пор известна бумага, каковы древнейшие виды письма.

Методические рекомендации: загадки «про школьные принадлежности из книги «1000 загадок»».

Занятие № 3

Тема: Труд взрослых: учитель, источники, информация.

Цель: Дать представление о том, что 1 сентября называют «Днём знаний». Познакомить детей с помещением школы, с некоторыми понятиями «урок», «перемена», с трудом учителя. Вызвать желание пойти в школу. Воспитывать уважение к труду людей занимающихся воспитанием и образованием детей.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 115.

Занятие № 4

Тема: «Книга - источник знаний. Откуда взялась книга. Труд взрослых - писатель, художник, журналист.

Задачи: Дать детям знания о том, как делается книга: бумагу для книг делают из дерева, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей. Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше.

Занятие № 5

Тема: «Графика - художники иллюстраторы - Т. Юфа».

Задачи: Познакомить детей с творчеством художника - иллюстратора Т. Юфа. Учить замечать какие художественные средства использует художник для характеристики сказочных образов, какие использует цвета и узоры. Замечать различия в творческой манере рисования и иллюстрирования детских книг Васнецова, Рачёва, Чарушина.

Занятие № 6

Тема: «Твоя история. Биография».

Задачи: Учить детей проявлять интерес к событиям своего детства, к своему будущему. Активно интересоваться событиями своей жизни: знать своё имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, место жительства; некоторые интересные случаи из своей жизни. Знать некоторые особенности своего организма и здоровья (мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия и т.д.). Учить рассказывать о себе, о событиях своей жизни (используя фотографии), об отдельных эпизодах раннего детства, планах на будущее, о том, как готовиться к школе. Умение отвечать на вопросы сверстников.

Занятие № 7

Тема: «История твоей семьи. Генеалогическое дерево».

Задачи: закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семьи. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, умение детей рассказывать о своей семье, о её интересах: показать герб своей семьи, и рассказать, что он обозначает.

Занятие № 8

Тема: «Бытовая техника. Электроприборы».

Задачи: Расширять знания детей о бытовой технике и её роли в жизни человека. Умение рассказать об умных машинах, живущих у них дома. Развивать кругозор детей, видеть интересные вещи вокруг себя, узнавать о них из книг и из рассказов взрослых.

Занятие № 9

Тема: «История твоего поселка. Летопись» (экскурсия).

Задачи: Закрепить знания детей о родном поселке, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения поселка, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного поселка и страны.

Занятие № 10

Тема: «Экстремальные ситуации в быту (пожар, скорая помощь, милиция).

Задачи: Вспомнить с детьми номера телефонов чтобы вызвать: пожарных - 01, милиция - 02, скорую - 03 (запомнить своё имя, фамилию, домашний адрес). Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Умение детей рассказать, как можно выйти из тех или иных экстремальных ситуаций.

Методические рекомендации: Н.И. Авдеева «Безопасность» стр. 18.

Занятие № 11

Тема: «Моя республика. Символика (флаг, герб, гимн).

Задачи: Выявить знания детей о своей республике: флаг (что обозначают полосы: зеленая, синяя, красная), герб (что обозначает медведь, герб, звезда), какие города входят в состав Республики. Формирование представления детей о национальной одежде, культуре, занятиях.

Занятие № 12

Тема: «Россия - твоя страна. Государственная символика (герб, гимн, флаг)».

Задачи: Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с её символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство гордости за свою страну.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 76.

Занятие № 13

Тема: «Труд - взрослых - милиционер. ПДД «Опасные ситуации на дороге» (по Добродушину).

Задачи: Закрепить знания детей о профессии милиционера. Воспитывать уважение к труду. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникать на дороге, и с соответствующими мерами предосторожности.

Методические рекомендации: художественное слово, рассматривание иллюстраций, чтение произведений.

Занятие № 14

Тема: «Валеология: Зрение и слух. Уроки мойдодыра».

Задачи: Продолжать учить детей как укреплять своё здоровье: закаливание, спортивные упражнения, упражнения для глаз. Выявить у детей знания о том, как надо беречь свои органы слуха и зрения, меры предосторожности.

Занятие № 15

Тема: «Разновидности материалов: металл, керамика».

Задачи: Познакомить детей со свойствами металла и керамики. Металл - холодный, блестящий, гладкий, твёрдый, водонепроницаемый. Керамика - гладкая, тёплая, водонепроницаемая, хрупкая, непрозрачная. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделять их качества и свойства, руководствуясь указаниями воспитателя. Закрепить умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества материалов при изготовлении разных предметов.

Занятие № 16

Тема: «Что из чего сделано» (различные материалы).

Задачи: Познакомить детей со свойствами различных материалов. Упражнять детей в умении обследовать предметы, выделяя при этом их качества и свойства. Закреплять умение детей группировать предметы по общим признакам. Продолжать знакомить детей с тем, как люди используют свойства и качества различных материалов для изготовления различных предметов.

Занятие № 17

Тема: «Классификация предметов - транспорт».

Задачи: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее; дифференцировка родового понятия «транспорт» (грузовой, пассажирский, водный, наземный, воздушный).

Методические рекомендации: Алёшина стр. 24.

Занятие № 18

Тема: «Игрушки. Их история (рассказ о создании матрёшки).

Задачи: Дать детям знания о том, какие мастера, жили на Руси; кто был создателем игрушки - матрёшки; почему назвали игрушку матрёшкой? Активизировать словарь детей; воспитывать любовь к родной стране, к традициям русского народа.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 184.

Занятие № 19

Тема: «Памятники родного города».

Задачи: Закрепить знания детей о том, что такое памятники, какие памятники есть в нашем поселке, кому они посвящены. Познакомить детей с историей возникновения памятников, их названия имена основателей. Воспитывать в детях чувство гордости за свой родной поселок, интерес к истории родного поселка.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 55, 79.

Занятие № 20

Тема: «День защитников Отечества».

Задачи: Закрепить знания детей о Российской армии - надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам, гордость за историческое прошлое своей страны.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 103.

Занятие № 21

Тема: «Труд взрослых - строительство. Жилище. Его история».

Задачи: Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 110.

Занятие № 22

Тема: «Валеология: Откуда берутся болезни».

Задачи: Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Почему нельзя доедать что - либо за другим человеком, чем опасна муха, садящаяся на еду, почему нельзя есть грязными руками, можно ли пить воду из под крана. Научить детей

заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Занятие № 23

Тема: «Живопись».

Задачи: Обобщать знания детей о разных видах и жанрах живописи (пейзаж, натюрморт, портрет), представления, о которых углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов. Развивать эмоциональную, чувственную сферу детей; развивать у детей потребность в общении с прекрасным.

Методические рекомендации: Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажем и живописью».

Занятие № 24

Тема: «Архитектура. Архитектура родного города».

Задачи: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знания о том, что такое архитектурные памятники. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего родного города, любовь к родному городу, желание сделать его ещё красивее.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 197.

Занятие № 25

Тема: «Классификация предметов - одежда».

Задачи: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «Одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани - толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 44.

Занятие № 26

Тема: Школа пожарных

Задачи: формировать представление детей о профессии пожарного; познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности.

Ход занятия:

1. Беседа «Чтобы не было пожара».

- Что делать, чтобы не создать такой экстремальной ситуации, как пожар:

- Нельзя играть со спичками и зажигалками;
- Детям дошкольного возраста нельзя включать электроприборы без присмотра взрослых;
- Детям дошкольного возраста нельзя включать газ, топить печь.

2. Игра «Сигнал тревоги».

В случае возникновения пожара нужно позвонить по телефону «01» и попросить о помощи. Дети на игрушечном телефоне моделируют ситуацию:

Задание детям:

- Набери номер 01;
- Услышав ответ, назови свое имя;
- Сообщи, что случилось;
- Скажи свой адрес;
- Не клади трубку до тех пор, пока об этом тебя не попросят.

3. Беседа о профессии пожарного по картинке.

- Что изображено на картинке? Какая ситуация?
- Как вы определите, что это пожар? Что горит?
- Как вы думаете, почему так произошло?
- Кто спасает людей и тушит пожар?
- Как мы можем назвать пожарных? Какие они? Какими средствами они тушат?

4. Игра - имитация «Пожарные».

Воспитатель называет действия пожарников, дети показывают их движениями, жестами: открыть пожарный щит, встряхнуть, огнетушитель, направить шланг на горящее пламя и т.п.

5. Заучивание стихотворения.

Если вдруг произошла с тобой беда,
Если дома появился сильный дым,
Не теряйся и не бойся никогда,
Набери по телефону 01.
И скажи скорее адрес полный твой,
Что стряслось с тобой:
Помогите, помогите, помощи жду!
Отведите, отведите эту беду!
Помощи жду, помощи жду!
И дождись, пока ты не услышишь ответ:
Мы спешим к тебе на помощь,
Жди нас! Жди нас!
+ Экскурсия в пожарную охрану.

Занятие № 27

Тема: «День космонавтики».

Задачи: Расширять представление детей о космических полётах; познакомить их с российскими учёными, которые стояли у их истоков развития русской космонавтики - К.Э. Циолковским, С.П. Королёвым. Закрепить знания у детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

Методические рекомендации: Алёшина стр. 192.

Занятие № 28

Тема: «Если чужой приходит в дом».

Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких ситуациях: не нужно подходить к двери разговаривать с «чужим» человеком, если вступил в разговор, то не говори, что ты дома один, нельзя сообщать по телефону никому свой адрес. Если чужой пытается открыть, то нужно позвонить по телефону 02 - вызвать милицию, стучать по батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, звонить им по телефону, открыть окно и звать на помощь прохожих.

Методические рекомендации: Н.И. Авдеева «Безопасность», стр. 46.

Занятие № 29

Тема: «ППД. Дорожные знаки».

Задачи: Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. Например: «Железнодорожный переезд», «Дорожные работы», «Дети», «Прочие опасности». Объяснить детям, что в нашей стране - правостороннее движение транспорта, поэтому при переходе улицы, где нет оборудованного перехода или светофора необходимо вначале посмотреть налево и убедиться, что машин нет. Затем, дойдя до середины улицы, следует посмотреть направо и, если дорога свободна, продолжать переход.

Занятие № 30

Тема: Труд взрослых - «Кому, что нужно для работы».

Задачи: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Занятие № 31

Тема: Кто и как создает рисунки в книжках. (Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», стр. 70)

Задачи: Закрепить знания детей о книжной графике, её особенностях и средствах выразительности, труде художников. Вспомнить изученных художников, сравнить их творчество, выделяя общее и различное в их творчестве. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Занятие № 32

Тема: «Советы светофора» (знания правил уличного движения).

Задачи: Знакомство детей с правилами уличного движения: для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; какие машины, знают дети, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре. Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах.

Методические рекомендации: Черепанова «Рекомендации»

Ожидаемый результат

1. Различают и называют виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве, объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.
2. Определяют материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.д.), серебро, железо, дерево, искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен).
3. Устанавливают связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
4. Определяют происхождение рукотворных предметов.
5. Обследуют предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
6. Знают существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
7. Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
8. Знают дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей.
9. Знают герб, флаг, гимн России, Карелии.
10. Имеют представления о Президенте, о воинах - защитниках Отечества.
11. Знают дорожные знаки и их назначение.
12. Имеют представления о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве. О героях космоса. О государственных праздниках; школе, библиотеке.

111. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия по социально-коммуникативному развитию.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами

Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного

оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно «развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как груд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественной творчества детей— изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада— это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или

материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапезиевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся

в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специальной оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3 -15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4- 5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых

микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисят, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и

для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3 -6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья),

трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (ею можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Как бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную

комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.н.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), но мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали

дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» как поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Методические средства обучения Дидактическое обеспечение 1 младшая группа

	Название
Предметные картинки:	«Чайная посуда». «Мебель». «Одежда».
Сюжетные картинки:	«Дети играют». «Семья».
Материал:	Бумажные комочки, таз с водой, книга, тетрадь, альбом, журнал (занятие № 8), лопатки (занятие № 9), зубная паста (занятие № 12), предметы труда няни (занятие № 10).
Фотоподбор:	О труде взрослых: работа врача, медсестры; помощника воспитателя, семейные фотографии.
Игрушки:	Мед. инструменты: вата, таблетки, шприц, лекарство, градусник. Кукла - стёпа, кукла Анфиса; мяч, юла, дид. кукла, коробка с одеждой, игрушка - слоник;
Машины:	Грузовая, легковая, самолёт.

Методическое обеспечение I младшая группа

1. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. В.М. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.И. Ноткина и др.; Под. ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович: Изд. 3е, переработанное - 224 стр. - СПб.: Детство - Пресс, 2000г.
2. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада - 2-е изд., переб. - М.: Просвещение, 1986-128 стр.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года). СПб: Паритет, 2005.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под. ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина - М.: ТЦ Сфера, 2005г. - 64 стр.
5. Черепанова С.Н. Рекомендации по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Методическое обеспечение программы II младшая группа

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович, Изд. 3-е переработанное - 244 с. - СПб: Детство - Пресс, 2001г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Издательство, Москва 1998г.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, младшая группа, М. ЦГЛ, 2005г. - 112с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001г., 392 с. Под общей ред. Доктора мед. наук, профессора С.В. Кульневича.

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада (из опыта работы), Москва. Просвещение, 1981г.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр - занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004г., 128 с. (серия, вместе с детьми).
7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина (отв. Редактор) - М.: ТЦ «Сфера». 2001г. - 192 с. (серия вместе с детьми).
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2002г. - 96 с.: цв. вкл. (серия «Вместе с детьми»).
9. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 2-е изд., М.: Просвещение, 2000г. - 94.: ил.
10. Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения. Кабинет дошкольного воспитания. Карельская государственная автомобильная инспекция. Карельский институт усовершенствования учителей, Петрозаводск, 1986.
11. Рекомендации по ознакомлению детей Д.В. и П.Д.Д. Госавтоинспекция МВД Карелия. Министерство народного образования республики Карелия. Составитель: Черепанова С.Н., 1990г.
12. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). Детство- Пресс, 2003 г. - 384 с.

Методическое обеспечение в средней группе

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду. (С - Петербург «Детство - Пресс» 2000г.) В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина.
2. План - программа образовательно - воспитательной работы в детском саду под ред. З.А. Михайловой.
3. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим» М - 2000г.
4. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская «Азбука общения» (С - Петербург 20003г.)
5. О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (сценарии игр - занятий для дошкольников), (М - 2001г.).

Методическая литература в старшей группе

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович, Изд. 3 -е переработанное - 244 с. - СПб: Детство - Пресс, 2001г.
2. Волчкова В.Н. Познавательное развитие в старшей группе.
3. Дыбина О.В. «Что было до ...» (игры - путешествия в прошлое предметов)
4. Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике»
5. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом».
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Издательство, Москва 1998г.
7. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа, М. ЦГЛ, 2005г. - 112с.

8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001г., 392 с. Под общей ред. Доктора мед. наук, профессора С.В. Кульневича.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада (из опыта работы), Москва. Просвещение, 1981г.
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр - занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004г., 128 с. (серия, вместе с детьми).
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, О.В. Дыбина (отв. Редактор) - М.: ТЦ «Сфера». 2001г. - 192 с. (серия вместе с детьми).
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2002г. - 96 с.: цв. вкл. (серия «Вместе с детьми»).
13. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 2-е изд., М.: Просвещение, 2000г. - 94.: ил.
14. Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения. Кабинет дошкольного воспитания. Карельская государственная автомобильная инспекция. Карельский институт усовершенствования учителей, Петрозаводск, 1986.
15. Рекомендации по ознакомлению детей Д.В. и П.Д.Д. Госавтоинспекция МВД Карелия. Министерство народного образования республики Карелия. Составитель: Черепанова С.Н., 1990г.

Методическое обеспечение в подготовительной к школе группе

1. «Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду. (С - Петербург «Детство - Пресс» 2000г.) В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина.
2. План - программа образовательно-воспитательной работы в детском саду под ред. З.А. Михайловой.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: 1998.
4. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. ЦГЛ., - 2000г.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников, М: ТЦ Сфера, 2002.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Дыбина О.В. Что было до: сценарии игр - занятий для дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
9. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская Азбука общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20003.
10. Черепанова С.Н. Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения.

Дидактическое обеспечение

1. Школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, тетрадь, учебники и т.д.). Электроприборы (утюг, обогреватель, пылесос и др.), телефон. Разновидности материалов (разные виды бумаги и картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла и т.д.). «Одежда» (зимняя, летняя), головные уборы, «обувь» (кожаная, резиновая), постельное бельё, «овощи», «фрукты», «транспорт» (городской, наземный,

воздушный, водный), матрёшка, игрушки из разных видов материала.

2. Литература: 1000 Загадок, «Детская энциклопедия», книги с рисунками художника - иллюстратора Т. Юфа («Поморские сказки» - Э. Топилиус «Сказки», «Карельские сказки»); книги художников Васнецова, Рачёва, Чарушина; книга «Город Сегежа».

3. Иллюстрации различных профессий строитель, библиотекарь, учитель, лётчик, портной, пекарь, фермер, врач, художник, артист, сталевар и др.).

Портреты писателей, художников.

Фотографии своего детства;

«герб Семьи».

Набор открыток городов Карелии;

Герб, гимн, флаг России.

Картины из серии ПДД.

Плакат «Как сохранить зрение», разнообразные картинки «Что хорошо и что плохо для глаз детей и ушей»).

Набор открыток «Памятники г. Петрозаводска».

Картинки о Защитниках Отечества (разные виды войск).

Иллюстрации с разными видами живописи (природа, городская, сельская, морская и т.д.).

Портреты писателей Левитан, Айвазовский и др.

Портреты космонавтов Гагарина, Титова и др.

Иллюстрации с космическими кораблями, с первыми собаками, полетевшими в

4. космос. Сюжетно - ролевые игры: «Моя семья», экстремальные ситуации в быту «Пожар», «Скорая помощь», «Милиция», (обыгрывание) на приёме у окулиста и лора, магазин «Одежда»; обыгрывание ситуации «Если чужой приходит в дом».

5. Игры настольно - печатные: «Собери целое из частей» (виды транспорта); «Что перепутал художник» (оружие, обмундирование разных видов войск); игра «Что хорошо, что плохо для твоего сердечка»; игра «Хорошо - плохо».

6. Художественное слово: рассказ А. Барков и Р. Сурьяникова «Откуда, пришла книга», книга «1000 загадок» (загадки о человеке), рассказ В. Донниковой «Канавка», стихотворение Л. Зильберга «Если мама болеет», рассказ Т.Д. Нуждиной «Фарфоровая чашка», рассказ «Откуда взялась матрёшка», рассказ В. Бороздина «Первый в космосе», А. Леокум «Скажи мне почему?».

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Социализация», «Труд», «Безопасность», «Игровая деятельность»

Проходят различных видах НОД, как часть занятия, в режимных моментах, самостоятельной деятельности и индивидуальной работе с детьми.

Планирование см. в образовательной области «Познавательное развитие»

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа (программа воспитания)

Месяцы учебного года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
Сентябрь	«Правила и безопасность дорожного движения» (для всех возрастных групп). «Детский сад. Игрушки» (средняя и старшая группы). «Школа. Школьные принадлежности» (подготовительные группы). «Золотая осень» (все группы).	«Безопасная дорога» (для всех возрастных групп).	Сентябрь - рябинник, листопадник, Рюинь - от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Хмурень – благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди. Рябинник – созревает, наливается красным цветом рябина. Листопадник – начало листопада, деревья снимают летнюю одежду.	День знаний, День книги (подготовительные группы). Международный день красоты (все группы). День дошкольного работника (старшие, подготовительные группы).	Экскурсия в школу (подготовительные группы). Флешмоб «» Фотовыставка «Как я провел лето» Выставка «Чудо с огорода»
Октябрь	«Времена года. Осень» (все группы).	«Красивый участок» (для	Октябрь – листобой, мокрохвост или грязник, свадебник.	Международный день музыки (все группы).	«Мир в котором я живу» фотовыставка

	«Овощи. Фрукты» (все группы).	всех возрастных	Листобой – интенсивное	Всемирный день	Осенины – осенние
--	-------------------------------	-----------------	------------------------	----------------	-------------------

	«Хлеб» (старшие и подготовительные группы). «Поздняя осень. Деревья» (все группы).	групп).	опадение листьев с деревьев. Мокрохвост или грязник – от осенних дождей, несущих ненастье и грязь. Свадебник – в октябре в крестьянском быту традиционно справляли много свадеб.	животных (все группы). «Урок чтения» (старшие и подготовительные группы).	утренники во всех возрастных группах детского сада.
<i>Ноябрь</i>	«Семья» (все группы). «Одежда» (все группы). «Мебель» (все группы). «Посуда» (все группы).	«Профессии моих родителей» (средняя, старшая группы) «Дружат дети всей Земли» (подготовительные группы)	Ноябрь – предзимник, грудень. Предзимник – последний осенний месяц, предвестник зимы. Грудень – от груд замерзшей земли со снегом. На древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным полем.	День народного единства (4 ноября) (все группы). Всемирный день приветствия (все группы). День Матери (все группы).	Неделя игры и игрушки (все группы). День Матери (все группы). «Для любимой мамочки!» (выставка детского творчества)
<i>Декабрь</i>	«Зима. Признаки зимы» (все группы). «Зимние забавы» (все группы). «Пожарная безопасность» (средняя группа). «Новый год. Пожарная безопасность» (старшая и подготовительные группы). «Новый год. Рождество» (все группы).	Зимний участок – оформление участка снежными постройками для детских игр зимой (все группы).	Декабрь – студень, от стужи и морозов, отмечавших этот месяц в старину.	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран» (все группы).	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада). Мастерская Деда Мороза (семейное творчество)

Январь	«Зимующие птицы» (все группы). «Дикие животные» (все группы). «Домашние животные» (все группы). « Пришел мороз- береги ухо да нос».	Неделя зимних игр и забав (все группы).	Январь – просинец, сочень или сечень. Просинец – от начинающей показываться в это время синевы неба, просияния, от усиления, с прибавлением дня, солнечного света. Сочень или сечень – указывает или на перелом зимы, который, по народному поверью, происходит именно в январе, на рассечение зимы на две половины, или на трескучие, жестокие морозы.	Всемирный день «спасибо» (все группы). «Карельские посиделки» (все группы)	Неделя зимняя игр и забав (все группы). «Небезопасные зимние забавы» «Прощание с Елочкой»
Февраль	«Рыбы» (все группы). «Транспорт» (все группы). «День защитника Отечества» (все группы). «Проводы зимы. Масленица» (все группы).	«Масленица» (старшая и подготовительные группы). «Что такое доброта?» (средняя группа)	Февраль – снежень, бокогрей. Снежень – от сильных снегопадов, вьюг, обилия снега, характерных для февраля. Бокогрей – в крестьянском быту в феврале скот выходит из хлевов и обогрывает бока на солнце, которое становится все ярче, а сами хозяева отогревают бока у печки – все же февраль – холодный зимний месяц.	День доброты (все группы). День защитника Отечества (все группы).	Масленица (для всех возрастных групп). Конкурс рисунков « Красота родного края» Викторина « Люби и знай свой край любимый»

<i>Март</i>	«Мамин день» (все группы). «Профессии наших мам» (все группы). «Весна. Признаки весны» (все группы). «Птицы весной» (все группы).	«Профессия моей мамы» (все группы).	Март – зимобор и протальник. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету. Протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель.	Международный женский день. Всемирный день театра.	Мамин праздник (для всех возрастных групп) «Букет для мамы» (творчество пап и детей)
<i>Апрель</i>	«Комнатные растения» (все группы). «День космонавтики» (все группы). «Книги» (средняя группа) «Карельские сказки» (старшая и подготовительные группы). «Моя Родина» (все группы).	«Профессия пожарный» (старшая группа). «Большое космическое путешествие» - игровой проект для всех возрастных групп.	Апрель – брезень, цветень, снегогон. Снегогон – активное таяние снега, бегут ручьи, унося с собой остатки снега, прогоняя его. Цветень – в апреле начинают зацветать некоторые деревья, расцветает весна.	Международный день детской книги (все группы). Всемирный день здоровья (все группы). День космонавтики (старшая и подготовительные группы).	День здоровья (все группы). Праздник детской книги (все группы). «День Земли»
<i>Май</i>	«День Победы» (все группы). «Насекомые», «Лето» (все группы). «Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы).	«Я – человек» (средняя группа). «Моё здоровье» (старшая и подготовительные группы). «Моя семья» (все группы)	Май – травник или травень, пролетник. Травень – поскольку именно этот месяц славен буйством трав. Пролетник – предвестник лета, прокладывает дорогу лету.	Праздник весны и труда (все группы). День Победы (все группы). Международный день семьи (для всех возрастных групп). «Наши люди-наша гордость» (о знаменитых и заслуженных людях, а также Героях Советского	Утренник «До свиданья, детский сад!» (подготовительные группы). Интеллектуальная игра « Умники и умницы». «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

				Союза района)	и	
--	--	--	--	------------------	---	--

Месяц ы учебно го года	Название тем				
	Тематические недели	Реализация проектов	Сезонные явления в природе	Праздники и развлечения	Традиции
<i>Июнь</i>		Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (все группы).	Июнь – разноцвет, червень, изок. Изок – так назывался кузнечик, их в июне было очень много. Червень – от червеца или червения; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время.	Международный день защиты детей (все группы). День России (для старшей и подготовительны х групп) «Мы-россияне!» Сказки Пушкина литературная викторина	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп).
<i>Июль</i>		Экологические проекты «Наш цветник», «Наш огород» (все группы).	Июль – страдник, червень, липец, грозник. Червень – от плодов и ягод, которые, созревая в июле, имеют красный оттенок. Липец – от липы, которая цветет в июле. Страдник – от страдных летних работ. Грозник – от сильных июльских гроз. Июль еще называют «макушкою лета», так как он – самый жаркий летний	День ГИБДД (все группы). «День именинника» - Все группы	Труд в цветнике и на огороде (для всех групп). Транспорт нашего поселка Знакомство с транспортом. Экскурсия к пешеходному переходу «Через добрые дела можно стать экологом» «Мой родной край: заповедные места»

			месяц, середина лета.		
Август		«В здоровом теле – здоровый дух» (все группы).	Август – жнивень, зарев, серпень. Зверев – от сияния зарниц, часто бывающих в августе. Серпень – от серпа, которым снимают с полей хлеб. Жнивень – название также связано с полевыми работами, жнивье – это поле, с которого убрали хлеб.	День физкультурника (все группы). День строителя (все группы). День рождения флага. День светофора.	Спортивные праздники (все группы). «Путешествие на Волшебный островок» «Спорт – мой друг»

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1
9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1

14	Совесьть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы - герои моего края (района, села)	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451020

Владелец Кузовенкова Виктория Алексеевна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025