

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение- детский сад № 3
п. Надвоицы (МКДОУ №3)**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 3 П.
НАДВОИЦЫ

Подписано цифровой
подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ
САД № 3 П. НАДВОИЦЫ
Дата: 2021.11.15 15:58:30
+03'00'

«Утверждаю»
Зав. МКДОУ №3 п. Надвоицы

_____ В.А. Кузовенкова

Приказ № 29/1-ОД от 01.09.2021 год

**Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи по реализации Программы.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.3. Планируемые результаты по образовательной области "Познавательное развитие» (целевые ориентиры).

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка (образовательной областью) «Познавательное развитие" по возрастам:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в группе раннего возраста

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в I младшей группе

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в II младшей группе

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в средней группе

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в старшей группе

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в подготовительной группе.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области «Познавательное развитие»

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия по познавательному развитию.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Методическое обеспечение программы

3.4. Комплексно-тематическое планирование

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МКДОУ № 3 п. Надвоицы, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и функционирование дошкольных учреждений.

Учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке как родном, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

1.1. Цели и задачи по реализации Программы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи познавательного развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В ДОУ воспитываются дети с 1 года до 8 лет. 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы для детей с ОВЗ (ОНР) однородны по возрастному составу детей:

- группа раннего возраста - с 1 году до 2-х лет;
- I младшая группа - с 2-х до 3-х лет;
- II младшая группа - с 3-х до 4-х лет;
- средняя группа - с 4-х до 5-ти лет;
- старшая группа - с 5-ти до 6-ти лет;
- подготовительная к школе группа - с 6-ти до 7 лет.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО:

- раннего возраста (с 1 году до 3-х лет) - 20 детей,
- дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет) - 20 детей

Особенности развития детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Возраст от 1 до 2 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство - самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

С психолого-педагогической точки зрения ранний возраст, от одного года до трех лет, требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое общение позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через учителя, человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. Предметная деятельность непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека. Настойчивость, с которой дети учатся ходить, свидетельствует о том, что стояние на двух ногах и прямохождение доставляют детям непосредственное эмоциональное удовольствие. У него высвобождаются руки для манипулирования предметами, для ориентировочно-исследовательской деятельности и конструкторской, творческой работы. Примерно к трем годам память, восприятие, воображение и внимание ребенка начинают приобретать человеческие свойства. Но главное состоит в том, что в данном возрасте ребенок овладевает тем умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие. Речь идет о способности понимать и активно пользоваться языком в общении с людьми. Благодаря постоянному речевому взаимодействию со взрослыми ребенок из биологического существа к середине раннего детства превращается по своим поведенческим и психологическим качествам в человека, а к концу этого периода — в личность. Развитие познавательных процессов и речи помогает ребенку ускоренно приобретать знания, усваивать нормы и формы человеческого поведения.

Именно в раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что все в мире людей имеет свое название. Через речь, которой ребенок практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение со взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Направленная с конца раннего детства не только на окружающих людей, но и на самого себя, речь позволяет ребенку овладевать собственным поведением и собственными психическими процессами, делать их в определенной степени произвольно регулируемы

В результате такого “высвобождения” ребенка, уменьшения его зависимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная деятельность становится ведущей. К трем годам у него определяется ведущая рука и начинает формироваться согласованность действий обеих рук.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усвоении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к окружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: «что это?» - при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: «что с этим можно делать?». Вместе с тем этот интерес чрезвычайно расширяется. Так, при свободном

выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свойствами - формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышления, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с выделением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвычайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентированным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания предметов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

Переход к более полному и всестороннему восприятию происходит у ребенка в связи с овладением предметной деятельностью, особенно орудийными и соотносящими действиями, при выполнении которых он вынужден ориентироваться на разные свойства объектов (величину, форму, цвет) и приводит их в соответствие по заданному признаку. Сначала соотнесение предметов и их свойств происходит практически. Затем это практическое соотнесение приводит к появлению соотнесений перцептивного характера. Начинается развитие перцептивных действий.

Формирование перцептивных действий по отношению к разному содержанию и разным условиям, в которых это содержание воплощается, происходит неодновременно. По отношению к более трудным заданиям ребенок раннего возраста может остаться на уровне хаотических действий, без всякого учета свойств объектов, с которыми он действует, на уровне действий с применением силы, которые не ведут его к положительному результату. По отношению к заданиям, более доступным по содержанию и более близким к опыту ребенка, он может перейти к практическому ориентированию - к проблемам, которые в некоторых случаях могут обеспечить положительный результат его деятельности. В ряде заданий он переходит уже к собственно перцептивному ориентированию. Хотя ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соотнесением, а использует развернутое "примеривание", однако оно обеспечивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение "промериванием" и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств предметов на "сигнальном" уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа. Это находит свое выражение в возможности делать выбор по образцу. Тесная связь развития восприятия и деятельности проявляется в том, что выбор по образцу ребенок начинает осуществлять по отношению к форме и величине, т.е. по отношению к свойствам, которые необходимо учитывать в практическом действии, а уж затем - по отношению к цвету.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста (от 2 лет до 4 лет)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию.

В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам.

Дети 3—4 лет — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования преталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным

эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие.

Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается *грамматическая сторона речи*. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к *общению* со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается *высокой активностью*. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками *характеризуются избирательностью*, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 лет до 7 лет)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе *пространственного положения* объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает *совершенствоваться речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых *играх* дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется *конструирование из природного материала*. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает *развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в *разрешении проблемных ситуаций*, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты по образовательной области

"Познавательное развитие» (целевые ориентиры).

Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, их особых образовательных потребностей, которые представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к началу дошкольного возраста):

- ребенок интересуется окружающими предметами;
- ребенок активно действует с предметами с игрушками;
- ребенок проявляет настойчивость в достижении результата.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок устанавливает простые связи между явлениями и между предметами, предсказывает изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозирует эффект от своих действий, находит причины и следствие («Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности»);

- ребенок выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки; умеет классифицировать предметы по общим качествам («Сенсорное развитие»);

- ребенок считает в пределах освоенных чисел и определяет отношение предыдущего и последующего в числовом ряду; решает арифметические задачи на сложение и вычитание; делит предметы на равные и не равные части, понимает соотношение части и целого; считает со сменой

основания; выделяет формы окружающих предметов, определяет их положение в пространстве и положение своего тела в нем («ФЭМП»);

- ребенок знает символику родного города и государства, осознает принадлежности к своему народу («Мир, в котором мы живем»);

- ребенок имеет элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания («Природа и ребенок»).

- Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- воспитание познавательных интересов и потребностей. В состоянии интереса возникает подъем всех человеческих сил. Если ребенок усваивает все то, что от него требуется, без интереса и увлечения, то знания его будут формальными. Такое обучение не будет способствовать развитию пытливого творческого ума.

- овладение детьми общими способами действий, т. е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения. Развитие учебной деятельности, возможно, прежде всего, на основе осознанного вычленения ребенком способа действий.

- самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач. Уже в дошкольном возрасте при решении практических задач происходит переориентировка сознания детей с конечного результата на способы его достижения. Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, т. е. осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания. Такое осознание повышает успешность формирования у них новых познавательных действий, а вместе с этим и формирование новых, более сложных знаний.

- обучение детей контролю за способом выполнения своих действий.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка (образовательной областью) «Познавательное развитие» по возрастам:

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в группе раннего возраста (второй год жизни).

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

1. Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
2. Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
3. Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов — фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
4. Развивать практическое экспериментирование.

Игра с дидактическим материалом и игрушками/с предметами-орудиями **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа:

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т. д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в I младшей группе (третий год жизни).

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

Природный мир

Содержание образовательной деятельности

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в II младшей группе (четвертый год жизни).

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности

(наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Развитие сенсорной культуры.

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Природный мир

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага,

тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

2.4 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в средней группе (пятый год жизни)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Развитие сенсорной культуры.

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы.

Природный мир

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по

порядку до 5—6.

2.5 Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в старшей группе (шестой год жизни).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры.

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов. Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Владение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей, некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального

функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы.

Природный мир. Экология

Содержание образовательной деятельности

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та

или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Владение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.6. Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию в подготовительной группе (седьмой год жизни).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Развитие сенсорной культуры

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Социальный мир

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Природный мир. Экология

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о

планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля —общий дом для всех растений, животных, людей, особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Математическое развитие

Содержание образовательной деятельности

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно -временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

2.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Методы, стимулирующие процесс познания:

- метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Ш. А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задачи.

Развитие сенсорной культуры

(Математическое развитие)

Развитие сенсорной культуры
(Математическое развитие)



Формирование первых представлений о себе, других людях
(Социальный мир)

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы Коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> •Элементарный анализ •Сравнение по контрасту и подобию, сходству •Группировка и классификация •Моделирование и конструирование •Ответы на вопросы детей •Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> •Воображаемая ситуация •Придумывание сказок •Игры-драматизации •Сюрпризные моменты и элементы новизны •Юмор и шутка •Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> •Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности •Перспективное планирование •Перспектива, направленная на последующую деятельность •Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> •Повторение •Наблюдение •Экспериментирование •Создание проблемных ситуаций •Беседа

Ребенок открывает мир природы

(обязательная часть)

(Природный мир)

Раздел «Ребенок открывает мир природы» реализуется содержанием парциальной программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой и создаёт предпосылки для внедрения программы «Наш - дом природа» Н.А. Рыжовой в старшем дошкольном возрасте. Данные программы логически дополняют друг друга, т.к. авторы программ имеют одинаковые подходы к экологическому образованию: принципы, цели, построение работы в трёх блоках педагогического процесса (специально организованное обучение, совместная деятельность взрослого с детьми, свободная, самостоятельная деятельность детей), конструирование развивающей среды, формы и методы (наблюдение, моделирование, игра, труд, художественно - творческая деятельность и др.). В программах предусмотрены творческий подход в практической деятельности воспитателя с учётом его интересов, опыта, конкретного природного окружения, уровня детей, а также взаимодействие с родителями и установление связей с другими учреждениями. Общая направленность эколого-педагогической работы с детьми сохраняется.

Для детей раннего возраста, с целью приобретения опыта взаимодействия с природным материалом, сенсорного развития, создания предпосылок для опытно - экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте, разработана и реализуется учебная программа «Игры - занятия с природным материалом». В младшем и среднем дошкольном возрасте на основе интереса к окружающему, эмоционального отношения к объектам природы формируются элементарные, конкретные представления о растениях, животных ближайшего окружения (о существенных признаках, о росте и развитии, потребностях, сезонных изменениях); дети включаются в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует дальнейшему сенсорному развитию, установлению естественных добрых отношений. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и месту человека в ней, развитию элементарных, но вполне научных представлений о существующих взаимосвязях; дети привлекаются к работе в разных проектах («Наше дерево», «Переписка с животными»).

Работа по экологическому образованию осуществляется всеми специалистами ДОУ. реализуют интегрированный подход через экологизацию развивающей среды в группе и различных видов деятельности ребёнка в повседневной жизни.

Экологическое просвещение родителей - составная часть образовательного процесса в ДОУ. Наиболее эффективные формы взаимодействия: совместное участие в природоохранных акциях, конкурсы творческих работ, плакатов, привлечение к интеллектуальным играм. Работа с семьями непрерывна, экологическая информация лично значима. Родители воспитанников поддерживают работу детского сада, о чём свидетельствуют результаты анкетирования, участие семей в экологически - ориентированной деятельности, совместных детско-взрослых мероприятиях.

Общая направленность эколого-педагогической работы с детьми

Ориентировка на широкое использование непосредственного природного окружения, эколого - развивающей среды, созданной в учреждении, на углублённое ознакомление детей с теми растениями и животными, с которыми они находятся в контакте в течение всего учебного года.

Организация регулярной и разнообразной деятельности, детей на экологической тропинке детского сада:
познавательной (проведение циклов наблюдений),
природоохранной, трудовой деятельности, общения (эмоционально - доброжелательного взаимодействия с объектами живой природы).

Широкое использование специально - подобранной детской художественно - познавательной литературы, сказок («Не просто сказки» Н.А.Рыжовой); знакомство с произведениями отдельных авторов (М.М. Пришвина, В.В. Бианки и др.), которые ярко отражают события в природе, служат

примером любви к ней.

Совместная творческая деятельность воспитателя с детьми: создание и использование самодельных книг, альбомов по впечатлениям от наблюдений за природными объектами (проект «Наше дерево», «Наш попугайчик»).

Систематическое ознакомление детей всех возрастных групп с сезонными явлениями природы, выращивание в зимне-весенний период овощных и цветочных культур, регулярные наблюдения за ростом растений; отражение различных наблюдений в календарях природы.

Использование специального авторского материала Н.А. Рыжовой «Невидимые ниточки природы» и технологии «Переписка с животными» в блоках занятий «Растения», «Животные», «Лес».

Организация игр - занятий с природным материалом в песочном дворике с детьми раннего возраста.

Проведение опытов, исследований, наблюдений в ходе знакомства с отдельными компонентами природы (блоки «Вода», «Воздух», «Песок, глина, камни»).

Регулярное включение игровой деятельности, игровых обучающих ситуаций в систему эколого-педагогических мероприятий

Расширение чувственного опыта дошкольников, обучение умениям взаимодействия с природой, расширение индивидуального пространства через эколого-психологический тренинг.

Организация экологических акций, участие в которых формирует у детей и взрослых социально - активную позицию по сохранению природы и улучшению её состояния.

Оптимальное соотношение и сочетание педагогических мероприятий повседневной жизни, позволяющих детям накопить сенсорные впечатления, конкретные знания об объектах природы, с различного типа занятиями, формирующими широкие и достаточно глубокие представления о некоторых экологических зависимостях природы, с досугами, праздниками, походами в природу, вызывающими яркий эмоциональный отклик.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
(Математическое развитие)

Перечень учебных программ учебных курсов и используемых технологий

Направление развития детей	Образовательная деятельность	Название групп							
		группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа*	Средняя группа*	Старшая группа*	Подготовительная		
Познавательно - речевое	Математическое развитие			З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», «Игровые занимательные задачи для дошкольников»					

Математическое развитие детей в ДОУ предполагает предлогическую и собственно математическую подготовку. Педагоги целесообразно сочетают методику З.А.Михайловой и обучающие приёмы Л.С.Метлиной. Таким образом, *задачи* математического развития решаются в комплексе:

- Развитие познавательных и творческих способностей детей, умений оперировать свойствами, отношениями объектов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости объектов по форме и величине;
- Формирование умений сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, рассказывать о выполненном действии;
- Воспитание стремления к достижению результата.
- Система работы с детьми носит развивающий характер, организуется доступные практические виды деятельности: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, вычисление, измерение, моделирование и др. Для реализации содержания раздела и формирования интереса к умственной деятельности создана развивающая математическая среда:
 - в каждой группе имеется игротека, включающая игры и игровые упражнения З.А.Михайловой, логические блоки Дьенеша, обучающие игры А.А.Столяра, развивающие игры Б.П.Никитина, шашки, шахматы, ребусы и др.;
 - в методическом кабинете достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала для счёта, измерения, сравнений, таблицы, пособия, дидактические и развивающие игры с математическим содержанием.

Программно-методическое обеспечение позволяет решать задачи математического развития на занятиях, а также в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей.

Исследуем и экспериментируем
(Экология)



III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации познавательного развития

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Фактором успешности при реализации познавательного развития являются психолого-педагогические условия организации образовательного процесса условия познавательного развития:

- познавательный материал (характер его предъявления) обеспечивает выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующих знаний;
- изложение знаний педагогом направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;
- активное стимулирование ребенка к деятельности обеспечивает ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- познавательный материал организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- обеспечены контроль и оценка не только результата, но и процесса обучения, то есть тех

трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая материал.

К психолого - педагогическим условиям также относятся:

- Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества). Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

- Поощрение взрослым познавательной инициативы ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

- Поддержание взрослым развития творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

- Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации
Предоставление возможности обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в разных возрастных группах ДО должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности и предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

- насыщенности среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы);
- трансформируемости (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования);
- вариативности (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала);
- доступности (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасности (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в каждой возрастной группе в этом направлении развития соответствует требованиям содержанию и наполняемости. В этом направлении развития детей дошкольного возраста могут быть представлены следующие Центры игровой активности:

Наименование центра	Содержание	Требования и условия организации:
<p>«Центр познавательного развития»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, домино в картинках 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 3. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести 4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.) 5. Картинки с изображением частей суток и их последовательности 6. Мелкая и крупная геометрическая мозаика 7. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений») 8. Игры для интеллектуального развития 9. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, бытовая техника, посуда, мой дом 10. Наглядно-дидактическое пособие: профессии 11. Фланелеграф 12. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них 13. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д. 14. Алгоритмы линейных и разветвленных типов 15. Цветные и контурные изображения предметов 16. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине 17. Пособия для нахождения сходства и различия 18. Пособия для составления целого из частей 19. Пазлы 20. Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок 21. Пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз) 22. Материалы для развития у детей грамматических навыков 23. Доска, мел, указка 24. Картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся 	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрен свободный доступ к пособиям и материалам - «Центр» расположен вблизи источника естественного света (окна) - «Центр» частично изолирован от других центров - материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу - Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми - имеется в наличии материал на подгруппу детей - «Центр» организуется с активным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть

	действием) 25. Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели 26. Спиралевидные модели на познание временных отношений 27. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля 28. Шашки 29. Календарь недели	
«Центр безопасности»	«1. Игры, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД 2. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий 3. Макет проезжей части 4. Макет светофора, дорожных знаков 5. Схемы, планы группы, микрорайона 6. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации	- Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми - «Центр безопасности» расположен рядом с «Центром конструирования»
«Центр занимательной математики»	1. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме» 2. Игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер самолет» 3. Игры на освоение отношений «часть-целое» 4. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д. 5. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д. 6. Игры на поиск недостающего объекта в ряду 7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру 8. Числовой ряд 9. Цветные счетные палочки 10. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др. 11. Счеты 12. Песочные часы 13. Счетная лесенка 15. Магнитная доска 16. Наборное полотно 17. Числовая лесенка	- предусмотрен свободный доступ к пособиям и материалам - «Центр» расположен вблизи источника света (окна) - «Центр» частично изолирован от других центров - сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления - Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми - имеется в наличии материал на подгруппу детей

	18. Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)	
«Центр экспериментирования»	<p>1. Снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений</p> <p>2. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>3. Стол с клеенкой</p> <p>4. Подносы</p> <p>5. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</p> <p>6. Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>7. «Волшебный мешочек» («ящик ощущений»)</p> <p>8. Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей</p> <p>9. Мелкие зеркала</p> <p>10. Магниты</p> <p>11. Электрические фонарики</p> <p>12. Бумага, фольга</p> <p>13. Театр теней</p> <p>14. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков</p> <p>15. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности</p> <p>16. Деревянные катушки для ниток</p> <p>17. Стекла разного цвета</p> <p>18. Увеличительное стекло</p> <p>19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</p> <p>20. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы</p> <p>21. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки</p> <p>22. Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)</p>	<p>- размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»</p> <p>- стеклянный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом</p> <p>- располагается вблизи источника света</p> <p>- оборудование расположено так, чтобы легко проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны</p> <p>- располагается рядом с источником воды</p> <p>- имеется клеенка или пластиковый коврик на полу</p>
«Центр природы»	<p>1. Макеты природно-климатических зон</p> <p>2. Макет -панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»</p> <p>3. Коллекция камней, ракушек, семян</p> <p>4. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии</p> <p>5. Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха</p> <p>6. Растения, требующие разных способов</p>	<p>- «Центра природы» размещается вблизи «Лаборатории»</p> <p>- предусмотрен свободный доступ к объектам и материалам</p> <p>- подобраны растения не требующие много времени и сложного оборудования для ухода за ними</p> <p>- растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия</p> <p>- пособия обеспечивают</p>

	<p>7. Ухода</p> <p>8. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)</p> <p>9. Муляжи овощей и фруктов 9</p> <p>10. Календарь погоды</p> <p>11. Календарь природы</p> <p>12. Дневники наблюдений</p> <p>13. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)</p> <p>14. «Зимний огород» в поддонах для проращивания луковиц, крупных и мелких семян</p> <p>15. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам</p> <p>16. Семена цветочных растений и овощей для посадок на грядке</p> <p>17. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных</p> <p>18. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав</p> <p>19. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)</p> <p>20. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети</p> <p>21. Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров</p> <p>22. Кормушки и корм для птиц</p> <p>23. Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц</p> <p>24. Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности</p> <p>25. Энциклопедии на природоведческую тематику</p> <p>26. Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)</p> <p>27. Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствующих условий потребностям</p>	<p>максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждают детей к активной поисковой деятельности</p> <p>- весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым и немного подзабытым материалам</p>
--	---	---

	<p>28. Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем</p> <p>29. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей</p> <p>30. Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания</p> <p>31. Дидактические игры на природоведческую тематику</p>	
«Центр дежурства»	<p>1. Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных</p> <p>2. Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка</p> <p>3. График дежурства</p> <p>4. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты</p> <p>5. Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора</p> <p>6. Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными</p>	- безопасность оборудования для труда
«Центр конструирования»	<p>1. Конструкторы разного размера</p> <p>2. Мягкие крупные модули</p> <p>3. Фигурки людей, диких животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек</p> <p>4. Образцы построек различной сложности</p> <p>5. Игрушки бытовой тематики</p> <p>6. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; клей, пластилин, бумага</p> <p>7. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия)</p> <p>8. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)</p> <p>9. Строительный материал из коробок разной величины</p> <p>10. Транспортные игрушки, светофор</p>	<p>Требования и условия организации:</p> <p>- наличие свободного пространства для сооружения из крупного строительного материала</p> <p>- «Центра конструирования» располагается вблизи «Центра сюжетно-ролевых игр», чтобы можно было использовать постройки в играх</p> <p>- весь строительный материал рассортирован по цвету и форме, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации</p> <p>- конструкторы размещаются в открытых коробках или корзинках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре</p> <p>- предусмотрена и производится 1-2 раза в месяц смена образцов построек</p>
«Центр социально-коммуникативного развития»	<p>1. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных</p>	- зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный

	<p>2. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада</p> <p>3. Система зеркал разной величины и формы</p> <p>4. Наборы фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей</p> <p>5. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды</p> <p>6. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых</p> <p>7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии</p> <p>8. «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек</p> <p>9. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)</p> <p>10. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых</p> <p>11. Иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых разного пола и разных профессий</p> <p>12. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим</p> <p>13. Семейные фотографии воспитанников</p> <p>14. Фотографии каждого ребенка</p> <p>Требования и условия организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост - предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них - обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям - созданы условия для объединения детей в деятельности 	<p>рост</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них - обеспечен свободный доступ к материалам и пособиям - созданы условия для объединения детей в деятельности
<p>«Центр патриотического воспитания»</p>	<p>1. Российский флаг, герб, портрет Президента России</p> <p>2. Иллюстрации и макеты военной техники</p> <p>3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей</p> <p>4. Игрушки-оружие</p> <p>5. Фуражки: летчика, пограничника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание материалов в этом центре обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем, и от тем, к которым у дошкольников сохраняется

	<p>ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка</p> <p>6. Портреты героев ВОВ</p> <p>7. Иллюстрации с изображением родов войск</p> <p>8. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов</p> <p>9. Иллюстрации сражений (Бородинское сражение, Сталинградской битвы и т.д.)</p> <p>10. Фотографии исторических памятников России и родного города</p> <p>11. Книги о родном городе</p> <p>12. Иллюстрации к сказкам народов России</p> <p>13. Изделия народных промыслов, народные игрушки</p> <p>14. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»</p> <p>15. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей</p> <p>16. Альбомы для раскрашивания о городе и стране</p> <p>17. Рукописные книги (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности своего района, города, страны</p> <p>18. Иллюстрированные детские энциклопедии о России</p> <p>19. Слайды и видеофильмы о родном городе, России и других странах</p> <p>20. Картины для рассматривания и бесед с детьми: В.Васнецов «Богатыри», С.Герасимов «Мать партизана», А.Дейнека «Оборона Севастополя», И.Евстигнеев «Под Сталинградом», П.Кривоногов «Защитники Бретской крепости», «Поединок», «Победа», А.Лактионов «Письмо с фронта», Ю.Непринцев «Отдых после боя», А.Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И.Тоидзе: плакат военных лет «Родина - мать зовет»</p>	<p>интерес</p> <p>- «Центр» частично изолирован, располагается подалее от игровых зон</p> <p>- пособия и оборудование соответствует возрасту детей и программе</p>
«Центр физического развития»	<p>1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); - Коврики, дорожки массажные (180* 40 см); - Горка детская; - Шнур длинный; 	<ul style="list-style-type: none"> - предусмотрена периодическая сменяемость пособий - имеется свободное пространство для двигательной активности - «Центр» располагается вдали от зон малой активности

	<p>- Мешочки с песком</p> <p>2. Оборудование для прыжков:</p> <p>- Мат;</p> <p>- Куб деревянный малый (ребро 15-30 см); - Обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см);</p> <p>- Палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см);</p> <p>- Шнур короткий, плетеный (длина 75 см)</p> <p>3. Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>- Корзина для метания мячей;</p> <p>- Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);</p> <p>- Мяч-шар надувной (диаметр 40 см);</p> <p>- Обруч малый (диаметр 54-65 см);</p> <p>- Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p> <p>- Набивные мячи</p> <p>4. Оборудование для ползания и лазанья:</p> <p>- Лесенка-стремянка двухпролетная;</p> <p>- Лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складывающиеся один в другой)</p> <p>5. Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <p>- Мяч массажный (диаметр 6-8 см);</p> <p>- Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);</p> <p>- Обруч плоский (диаметр 20-25 см);</p> <p>- Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);</p> <p>- Палка гимнастическая длинная (длина 2500мм, диаметр 30 мм);</p> <p>-Колечко с лентой (диаметр 5 см);</p> <p>- Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);</p> <p>- Кольцо резиновое большое (диаметр 18 см);</p> <p>6. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p> <p>7. Гимнастическая стенка, бревно</p> <p>8. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки</p> <p>9. Плоскостные дорожки, ребристая доска</p> <p>10. Дуги, кегли, воротца</p> <p>11. Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)</p> <p>12. Наклонная лестница, наклонная доска, скат</p> <p>13. Массажеры механические, диски здоровья</p> <p>14. Мягкие легкие модули, туннели</p> <p>15. Горизонтальная мишень, вертикальная мишень</p> <p>16. Санки, лыжи</p>	<p>- предусмотрен максимальный уровень размещения пособий</p> <p>- некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно встать и взять интересующий предмет</p> <p>- при выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается мягким пастельным тонам или оборудованию покрываемое лаком, придающим дереву небольшой оттенок</p>
--	---	--

	<p>17. Трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат</p> <p>18. Пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики</p> <p>19. Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами их меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок</p> <p>20. Гантели (150 г)</p> <p>21. Веревоочные лестницы, канат, шест</p> <p>22. Оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки)</p> <p>23. Доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм)</p> <p>24. Кольцеброс</p> <p>25. Мешочки с грузом малые (масса 150200 г), 20 шт.</p> <p>26. Мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт.</p> <p>27. Серсо</p> <p>28. Шары цветные фибропластиковые (диаметр 200-250 мм и 14-30 мм)</p>	
«Центр игры»	<p>1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей</p> <p>2. Игрушки транспортного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.)</p> <p>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)</p> <p>4. Шаржеобразные игрушки и мультяшные игрушки</p> <p>5. Дидактическая кукла (ростом 40-50см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)</p> <p>6. Куклы, представляющие различные профессии (клоун, солдат, врач, моряк, повар и др.)</p> <p>7. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)</p> <p>8. Куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках</p> <p>9. Куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.)</p> <p>10. Набор посуды, соответствующий размеру куклы</p> <p>11. Коробки-комнаты для кукол Барби</p> <p>12. Игрушки, выполненные в народном стиле</p> <p>13. Многофункциональные ширмы</p>	<p>- использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, свой гардероб)</p> <p>- «Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре</p> <p>- в «Центре игры» используются разные виды игрушек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили); • прототипические <p>- условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которым нельзя манипулировать);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметы-заменители,

	<p>14. Модули-макеты игрового пространства</p> <p>15. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>16. Различные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.: «Кукольный уголок»:</p> <p>- Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей; коляски для кукол</p> <p>- Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.</p> <p>- Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов (из папьемаше)</p> <p>- Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.</p> <p>- «Прачечная»: гладильная доска, утюжки</p> <p>- «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)</p> <p>- «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона</p>	<p>практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении</p> <p>- отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметноразвивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы: «Больница», «Магазин», «столовая» и т.д.)</p> <p>- отказ от принципа «чем больше, тем лучше», так как в этом случае игра может превратиться в манипулирование предметами</p> <p>- своевременное изменение игровой среды</p> <p>- динамичность игровой среды</p> <p>- привлечение детей к оформлению игрового пространства (наклеить обои в кукольном уголке и т.д.)</p> <p>- наличие запаса дополнительного материала (коробок разного размера и формы, бечевки, катушек и т.д.) для изготовления недостающих по сюжету атрибутов</p> <p>- наличие альбомов с описанием последовательности изготовления различных атрибутов из бросового материала для расширения содержания игр</p>
--	---	---

	<p>наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник и т.д. - «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг - «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка и т.д. (игрушечные) - «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки - «Космонавты»: шлемы, пульта передач - «Телестудия»: микрофоны, ширма - «Редакция газеты/журнала»: бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки - «Школа»: школьные принадлежности, ранец - «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги - «Магазин»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины - «Почта»: посылки, штампы, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки <p>17. Большое количество реальных предметов</p> <p>18. Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т.д.</p> <p>19. Стойка, плечики для одежды или сундучок, расписанный в народном стиле</p> <p>20. Зеркало (в рост или полроста ребенка)</p> <p>21. Бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов</p> <p>22. Игровые коврики</p> <p>23. Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.)</p> <p>24. Полные сюжетобразующие наборы-макеты</p>	
«Центр музыки»	<p>1. Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)</p> <p>2. Картинки к песням, используемым на</p>	<p>- веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты детских классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы используются во время режимных моментов</p> <p>- дудочки, свистульки, рожки</p>

	<p>музыкальных занятиях</p> <p>3. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок</p> <p>4. Магнитофон</p> <p>5. Набор шумовых коробочек</p> <p>6. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</p> <p>7. Альбомы с изображением музыкальных инструментов</p> <p>8. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p> <p>9. Народные музыкальные игрушки и инструменты</p>	<p>используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>
<p>«Центр речевого развития»</p>	<p>1. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки</p> <p>2. Фланелеграф, картинки на фланелеграфе</p> <p>3. Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>4. Сюжетные картинки</p> <p>5. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</p> <p>6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием</p> <p>7. Портреты писателей и поэтов</p> <p>8. Книжки-раскраски</p> <p>9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>10. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций</p> <p>11. Рисунки детей литературным произведениям</p> <p>12. Цветные карандаши, бумага</p> <p>13. Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в</p>	<p>-периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников</p> <p>- «Центр книги» размещается около источника естественного света (окна)</p> <p>- вечером в «Центре книги» обеспечивается дополнительное освещение</p> <p>- «Центр книги» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей</p> <p>- каждая книга представлена в 2-5 экземплярах</p> <p>- предусмотрены условия для деятельности по иллюстрированию детьми литературных произведений</p>

<p>«Центр изодетельности»</p>	<p>1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: - народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, русская); - игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы) - игрушки из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские); - расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово); - кружево (вологодское, каширское, вятское); - вышивка (владимировский шов и др.) - расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - игрушки из соломы;</p> <p>2. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративноприкладного искусства</p> <p>3. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.)</p> <p>1. Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>2. Произведения живописи (репродукции): - натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); - пейзаж, его виды (природный ландшафт в разные сезоны; городской, морской пейзажи); - портрет (детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); - жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр)</p> <p>6. Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная, рельефная</p> <p>7. Фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников)</p> <p>7. Таблица основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов</p> <p>8. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы и т.д.)</p> <p>9. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</p> <p>10. Цветные карандаши, гуашь, сангина</p>	<p>- «Центр изодетельности» располагается вблизи окна</p> <p>- «Центр изодетельности» располагается вдали от центров, предусматривающих высокую двигательную активность детей</p> <p>- все иллюстрации, экспозиции картин и репродукций располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации должны быть выполнены в разных техниках и жанрах</p> <p>- наличие в группе множества интересных материалов для изобразительной деятельности</p>
-------------------------------	--	---

	<p>угольный карандаш, белила</p> <p>11. Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</p> <p>12. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры</p> <p>13. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30*30 см), для вытирания рук во время лепки</p> <p>14. Восковые доски с палочками для рисования</p> <p>15. Фартуки и нарукавники для детей</p> <p>16. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</p> <p>17. Емкости для промывания ворса кистей от краски</p> <p>18. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм</p> <p>19. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания</p> <p>20. Щетинные кисти для клея, розетки для клея</p> <p>21. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</p> <p>22. Пластины или доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>23. Стена творчества (для рисования)</p> <p>24. Стенка для детских работ со сменной экспозицией</p> <p>25. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках</p> <p>26. 2-3 мольберта</p> <p>27. Грифельная доска, линолеумная доска</p> <p>28. Альбомы для раскрашивания</p> <p>29. Заостренные палочки для рисования на песке или снегу</p> <p>30. Ножницы, клей</p> <p>31. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал)</p> <p>32. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью</p> <p>33. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки</p> <p>34. Скалка для раскатывания глины</p> <p>35. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</p> <p>36. Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе</p> <p>37. Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины</p>	
--	---	--

	38. Бросовый материал для ручного труда: коробки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. 39. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями 40. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей 41. Краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками	
«Центр театра»	1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный 2. Игрушки -забавы 3. Маски, шапочки 4. Декорации, театральные атрибуты 5. Ширмы 6. Фланелеграф 7. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений 8. Атрибуты для ярмарки 9. Аксессуары сказочных персонажей	Требования и условия организации: - «Центр театра» располагается рядом с «Центром игры» - безопасность пособий и оборудования - соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе - эстетичность и разнообразие костюмов

Элементы предметно-пространственной развивающей среды по экологическому образованию

Элементы РПС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, познавательная, релаксационная.	Экологические занятия, игры, экологопсихологический тренинг.
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.	Проведение опытов, экспериментирование, наблюдения.
Уголки природы в группах	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за животными организмами, воспитание бережного отношения к животным существам.	Наблюдение, моделирование, уход за растениями и животными.
«Сад - огород на окне»	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная. Развитие эмоциональной сферы, выработка навыка экологически безопасного поведения.	Уход за растениями, наблюдение за ростом, сбор и использование «урожая», знакомство с правилами экологической безопасности.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению природоведческой литературы.	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждение прочитанного.

Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.	Проведение занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, наблюдения, игры, исследовательская работа.
Песочный дворик	Релаксационная, закаливающая, обучающая.	Игры - занятия с детьми раннего возраста, опыты с песком и водой по программе «Наш дом - природа» (дети 5-7 лет).

3.3. Методическое обеспечение программы

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена.
- Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику.
- Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство».
- Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009.

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Интеграция с областью «социально-коммуникативное развитие».

тематические модули, входящие в данную образовательную область:

«Социализация», «Труд», «Безопасность».

вторая группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет)

1 занятие в неделю - 28 (4 недели адаптация)

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация: «Здравствуй, здравствуй, Детский сад!»			
	«Наши игрушки»			
	«Наши игрушки»			
Октябрь	«Я и моё имя»	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят!» (Времена года — Осень)	«Дары осени — Фрукты»	«Дары осени — Овощи»
Ноябрь	«В гости к детям!» (Моя семья)	«В гости к бабушке на блины да оладушки!» (Посуда)	«Кто в домике живёт?» (Домашние животные)	«В лес к друзьям!» (Дикие животные)
Декабрь	«По дорожке в зимний лес!» (Времена года — Зима)	«Вся в снегу одежда и валенки мои. Хороши морозные, зимние деньки!» (Одежда)	«Вся в снегу одежда и валенки мои. Хороши морозные, зимние деньки!» (Обувь)	«Новогодние Забавы» / + / «Опыты со снегом и водой»
Январь	(Каникулы)	«В лесу родилась Ёлочка...» (Деревья зимой)	«Зайка маленький, Зайка беленький...» (Зимовье зверей)	«Серенький воробушек прыг да-прыг!» (Птицы)
Февраль	«Машина, машина	«Комната для куклы Кати»	«Домашние питомцы» (кошка,	«В гости к Мойдодыру!»

	идёт, гудит!» (Транспорт)	(Мебель)	собака, рыбка)	(Культурно гигиенические навыки)
Март	«Вот, какие мамы!» («Животные и их детёныши»)	«Мамины помощники» (Праздник Весны)	«День рождения у куклы Кати» (Продукты питания)	«Наши любимые игры!» (Безопасность)
Апрель	«Тает снежок, оживает лужок!» (Весенние явления в природе)	«По дорожке в лес весенний!» (Деревья весной)	«Вышла Курочка гулять...» (Домашние птицы)	«Опыты и игры с водой и песком»
Май	«На нашей полянке расцвёл одуванчик!» (Первые весенние цветы)	«Праздничный Салют!» (Праздник в городе)	«Жучок-паучок» (Насекомые)	«Наша улица» (Безопасность на дороге)

І младшая группа

Социальный и предметный мир (1 занятие в неделю – 32 занятия)

Сентябрь			
Месяц \ № п/п	Проживаемая тема недели	Тема нод	Содержание нод
Сентябрь 3 неделя №1	«Детский сад»	«Путешествие по группе»	Способствовать установлению положительных отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребёнка. Познакомить детей с группой, с названиями помещений группы, предметов мебели интерьера.
4 неделя №2	«Игрушки»	«Игрушки в гости к нам пришли»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет размер). Продолжать расширять и обогащать словарный запас правильно произносить существительные обозначающие название игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Октябрь			

Октябрь 1 неделя №3	«Овощи»	Беседа «Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространённые овощи (морковь, свёкла, помидор, огурец, картошка, капуста, лук, кабачок). Развивать мышление, память, способствовать освоению диалогической речи. Воспитывать любознательность, внимание, усидчивость
2 неделя №4	«Фрукты»	Беседа «Фрукты» д/и «Чего не	Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу называть их. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете. Развивать
№5		стало»	умение различать фрукты и овощи. Обогащать словарь детей по теме. Развивать память, зрительное внимание.
3 неделя №6	«Золотая осень»	Беседа «Осень в гости к нам пришла»	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, люди стали одеваться теплее. Развивать внимание. Воспитывать интерес к природе
4 неделя №7	«Одежда. Обувь.»	Беседа «Одежда»	Учить детей различать и называть предметы знакомой одежды, находить различия и сходство между ними. Учить детей по существенным сходным признакам объединять предметы в одно понятие одежда. Обратит внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, они затратили много труда, поэтому к вещам нужно относиться бережно.
Ноябрь			
1 неделя №8	«Домашние животные»	Беседа «Наши домашние животные»	Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространённых домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детёныше. Развивать понимание речи, память, внимание. Способствовать освоению диалоговой речи. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к домашним животным
2 неделя №9	«Посуда»	Беседа - игра «Куклы у нас в гостях»	Расширить представление о посуде. Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Уточнить представления о целях использования посуды. Учить классифицировать посуду. Расширять словарный запас. Учить выполнять поручения. Развивать память, речь. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
3 неделя №10	«Мой дом. Мебель.»	Беседа «Дом в котором я живу»	Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: «дом», «семья», «близкие и родные». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, за свой дом.

4 неделя №11	«Я и моя дружная семья»	Беседа «Моя семья»	Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней. Понимать различие взрослых и детей по половому признаку (девочка-мальчик, папа-мама). Продолжать учить называть членов своей семьи. Знать что в семье все заботятся и любят друг друга. Вызывать у ребёнка гордость за свою семью.
5 неделя №12	«Быть здоровыми хотим»	«Приобщить детей к здоровому образу жизни»	Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Способствовать использованию информации в речевой, изобразительной и коммуникативной деятельности
Декабрь			
1 неделя №13	«Здравствуй Зимушка-Зима»	Беседа «Зимняя прогулка»	Способствовать развитию у детей координации «речь-движение», совершенствовать двигательную активность. Обращать внимание на красоту природы зимой, используя картины, стихи, загадки, активизировать слова детей. Познакомить со свойствами снега (холодный, белый, тает в тёплой комнате). Учить бережно относиться к живой природе.
2 неделя №14	«Наши друзья птицы»	Беседа «Птицы зимой»	Закрепить характерные признаки времени года зима. Накапливать и обогащать знания детей о зимующих птицах. Развивать связную речь детей, зрительную память и внимание. Мелкую моторику рук. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и окружающему миру
3 неделя №15	«Здравствуй Новый год»	«Что такое Новый год»	Дать детям представление о празднике Новый год. Рассказать о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Развивать внимание, память.
Январь			
2 неделя №16	«Сказка в гости к нам пришла»	«В гостях у сказки»	Закрепить знания детей о русских сказках. Формировать умение узнавать и называть их по отдельным героям, книгам и иллюстрациям. Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству
3 неделя №17	«Дикие животные зимой»	Беседа «Кто в лесу живёт?»	Расширять представления детей о животных родного края: белка, заяц, лиса, медведь. Продолжать развивать умение характеризовать по цвету и качеству части тела животных. Закреплять представление о лесе как месте обитания диких животных. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

4 неделя №18	«Все профессии важны»	Беседа «Труд взрослых в детском саду.»	Закрепить представления детей о профессиях детского сада. Развивать связную речь детей. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать логическое мышление и внимание. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.
Февраль			
1 неделя №19	«Азбука безопасности»	«На чём люди ездят»	Познакомить с различными видами транспорта. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, колёса, кузов. Расширять кругозор, активизировать пассивный и активный словарь детей, повторяя части машины. Продолжать учиться принимать участие в игре по предложению взрослого, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.
2 неделя №20	«Транспорт»	Ди «Путешествие на транспорте»	Познакомить детей с наземным транспортом (легковой, грузовой). Учить детей называть и показывать основные части машины. Развивать зрительное восприятие, память. Активизировать и расширять словарь, мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение в общественном транспорте.
3 неделя №21	«Папин праздник»	Беседа «Папин праздник»	Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют)
4 неделя №22	«Весна шагает по планете»	Беседа «Весна пришла»	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Учить находить картинки с изображением весны. Обращать внимание детей на первые признаки весны: капель, кругом вода, ярко светит солнце, тает снег, люди снимают тёплую одежду. Воспитывать эстетические чувства, любовь к родному краю.
Март			
1 неделя №23	«Мамин праздник 8 марта»	Беседа «8 марта праздник мам»	Расширить представление детей о празднике мамы. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы в речи. Воспитывать любовь, уважение к маме, желание помогать и радовать её.

2 неделя №24	«Наши добрые дела»	«Учимся совершать добрые поступки»	Побуждать делать добрые поступки. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние игровых персонажей: желание помочь, успокоить, утешить, сказать ласковые слова. Формировать культуру общения со взрослыми. Показать как приятно дарить добро и совершать добрые поступки. Активизация словаря: добрый, доброта.
3 неделя №25	«Птицы весной»	Беседа «Птицы весной»	Продолжать знакомить с характерными признаками весны. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнёзда, высиживают птенцов). Расширять представления об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв). Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.
4 неделя №26	«Профессии. Врач»	«Знакомство с профессией врач»	Познакомить детей с профессией врача. Рассказать чем занимаются люди - этой профессией, какие инструменты помогают им в работе. Воспитывать в детях чувство признательности и уважению к чужому труду.
Апрель			
1 неделя №27	«Пожарная безопасность»	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём»	Дать детям представления о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня, (свеча). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
2 неделя №28	«Русская народная игрушка Матрёшка»	«Знакомство с матрёшками»	Познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрёшку. Выделяя особенности внешнего вида (у матрёшки есть голова круглой формы, туловище продолговатой, ручки, она наряжена в сарафан, кофточку и фартук, на голове у неё косынка, вся её одежда украшена цветами). Учить замечать яркость цветовых образов в народной игрушке. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3 неделя №29	«Книжная неделя»	«Знакомство с книжкой - малышкой.»	Воспитывать доброжелательное отношение к книгам. Расширять представления о книжках- малышках. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.
4 неделя №30	«Комнатные растения»	«Знакомство с комнатными растениями»	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях. Формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Май			

1 неделя	«Весенние цветы»	Беседа «Весна. Весенние цветы»	Повторить с детьми характерные признаки весны. Познакомить с некоторыми цветущими растениями (одуванчики мать и мачеха), учить узнавать их. Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Воспитывать наблюдательность.
2 неделя №31	«Здравствуй берёзка!»	Беседа «Родное дерево»	Продолжать формировать интерес детей к родной природе. Уточнить и расширять представления детей о деревьях как растениях, составных частях (ствол, листья, ветки, корни). Воспитывать бережное отношение к дереву. Развивать любознательность, познавательный интерес.
3 неделя №32	«Вот и стали мы на год взрослей»	Беседа «Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети»	Воспитание ЗОЖ, желания и стремления ухаживать за собой, аккуратности. Развивать умение сравнивать предметы по принадлежности использования, делать выводы. Развивать познавательный интерес и активность. Познакомить с разным состоянием температуры воды: холодная и тёплая. Закреплять работу со словарём. Обогащать речь детей.

Математическое развитие / Конструирование 1 раз в неделю -32 занятия

Месяц / неделя	Проживаемая тема недели	нод	Содержание нод
Сентябрь №1	«Детский сад»	«Узкая дорожка жёлтого цвета»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Развивать желание общаться.

4 неделя №2	«Игрушки»	«Заборчик для зайчика»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик. Формировать умение производить действия с предметами... учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Развивать в игре мелкую моторику рук.
Октябрь №3	«Овощи»	«Башня»	Формировать умение различать предметы по форме называть их, умение производить действия с предметами. Учить строить по показу взрослого несложную постройку. Называть детали строительного материала. Формировать умение правильно называть цвет.
№4	«Фрукты»	«Стол и стул для матрёшки»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их, умение производить действия с предметами. Учить детей строить простые постройки из кирпичиков и кубиков и объединять постройки по смыслу сюжета. Упражнять в одновременном действии с деталями двух видов (куб и кирпич), учить различать их.
№5	«Золотая осень»	«Праздничн ый стол»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их, умение производить действия с предметами. Учить выполнять простейшие постройки из кубика и кирпичика, способ накладывания и прикладывания деталей. Закрепить понятие (большой, маленький) и (близко - далеко). Активизировать в речи детей предлоги (на, за, около). Развивать умение обыгрывать получившуюся постройку.
№6	«Одежда. Обувь»	«Домик»	Учить различать предметы по форме и называть их кирпичик, кубик, шарик. Совершенствовать предметные действия. Формировать умение сооружать постройку по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные с масштабом построек.
Ноябрь №7	«Домашние животные»	«Лесенка»	Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой - маленький». Учить строить лесенку. Ровно составлять и соединять геометрические формы. Воспитывать дружеские отношения.
№8	«Посуда»	«Машина»	Развитие умений различать предметы контрастной величины и обозначать их словами «большой - маленький». Совершенствование предметных действий. Формировать интерес к конструированию. Учить правильно называть конструкции: кубик, пластина.
№9	«Мой дом Мебель»	«Кровать»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики, маленькие кубики. Учить строить мебель. Самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме, формировать умение слушать и понимать объяснения.
№10	«Я и моя дружная	«Узкая дорожка	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение

	семья»	зелёного цвета»	группировать предметы. Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть зелёный цвет.
№11	«Быть здоровыми хотим»	«Широкая дорожка зелёного цвета»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы. Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть зелёный цвет.
Декабрь №12	«Здравствуй Зимушка - Зима»	«Горка»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. Учить объединять сооружение лесенки и горки. Играть с постройкой не разрушая её.
№13	«Наши друзья птицы»	«Кормушка для птичек»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. Учить находить нужную фигуру, соединять несколько фигур в одно целое, учить раскладывать предметы по величине, находить по описанию.
№14	«Здравствуй Новый год»		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много - один.
Январь №15	«Сказка в гости к нам пришла»		Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы: предметов и различать их.
№16	«Дикие животные зимой»		Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.
№17	«Все профессии важны»		Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.
Февраль №18	«Азбука безопасности»		Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.
№19	«Транспорт»	«Гараж для машины»	Воспитывать желание трудиться, развивать мелкую моторику рук, память, образное мышление. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Закрепить знание о размере, высоте, цвете.
№20	«Папин праздник»		Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.
№21	«Весна шагает по планете»		Развивать умение различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.
Март	«Мамин праздник»	«Заборчик»	Закрепить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и

№22			чередую по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом; убирать детали в коробки, раскладывая их по цветам.
№23	«Наши добрые дела»		Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой - маленький, кубик, шарик, много - много.
№24	«Птицы весной»	«Ворота для шарика»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало,
№25	«Профессии и. Врач»		Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формировать умение сооружать несложные постройки.
Апрель №26	«Пожарная безопасность»		Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик), и цвету. Развитие умения показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.
№27	«Русская народная игрушка Матрёшка»		Формировать умения различать предметы : по величине и цвету. Развитие предметных действий.
№28	«Книжная неделя»		Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в ,на, здесь, там, тут).
№29	«Комнатные растения»		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много, много, много - мало.
Май №30	«Весенние цветы»		Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единичном числе.
№31	«Здравствуй берёзка!»		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один _ много, много - много, много - мало.
№32	«Вот и стали мы на год взрослей»		Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой - маленький. Развитие предметных действий.

Природный мир

1 занятие через неделю -16 занятий (чередуются с художественной литературой)

Месяц/неделя	Проживаемая тема недели	Тема нод	Содержание нод
Октябрь №1	«Овощи»	Д/и «Где живут витамины»	Расширять знания детей о пользе овощей (для чего нужны овощи). Учить детей отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища. Развивать внимательность, память,

			мышление.
№2	«Фрукты»	Беседа «Осень наступила»	Учить детей называть характерные признаки осени; сформировать представление о том, что с наступлением осени белка готовит запасы на зиму; учить устанавливать простейшие причинно - следственные связи; закрепить название цветов (красный, зелёный, жёлтый), познакомить с оранжевым цветом; развивать интерес детей к познанию окружающего мира.
Ноябрь №3	«Домашние животные»	Беседа «Весёлый поезд»	Развитие внимания и наглядно- действенного мышления; закрепление в речи детей названий животных и их признаков; учить узнавать детёнышей животных; расширение активного словаря за счёт введения новых слов («пушистый, мягкий, лохматый»); воспитание коммуникативных способностей
№4	«Посуда»	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
№5	«Быть здоровыми хотим»	«Путешеств ие капельки»	Познакомить детей со свойствами воды (чистая, прозрачная, течёт, горячая, тёплая, холодная). Объяснить детям, зачем нужна вода человеку, животным. Развивать познавательный интерес у детей. Формировать правильное произношение звука «с». Воспитывать бережное отношение к воде.
Декабрь №6	«Здравствуй Зимушка Зима»	Наблюдение за птицами	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушки и летают вблизи участка. Учить детей различать птиц по двум - трём характерным признакам: воробьи - маленькие, серо-коричневые, летают стайкой. Ворона - крупная, чёрная, летает одна, синичка - маленькая, с жёлтой грудкой, летают небольшими группками или парами. Воспитывать желание заботиться о птицах.
Январь №7	«Дикие животные зимой»	«Ой, Зима кругом бела...»	Обогащать представление детей о времени года зима, вызвать интерес к созданию образа снегопада. Активизировать словарь детей по теме «Зима». Развивать диалогическую речь и коммуникативные навыки.
№8	«Все профессии важны»	«Кто прилетает на участок кормушке?»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на крыше, заборе, в небе, дорожках. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют). Учить различать: ворон, воробьёв, голубей.
Февраль №9	«Азбука безопасности»	«Снеговичок и ёлочка»	Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.
№10	«Весна шагает по	«Почему снег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира

	планете»		(вода, снег, сосулька); развивать тактильное восприятие; воспитывать аккуратность и трудолюбие.
Март №11	«Мамин праздник 8 марта»	«Петушок и его семья»	Дать представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях петух большой, на голове гребешок, борода. У него пышный хвост. Курица большая, но хвост и гребешок у неё меньше. Петух это папа, курица мама, у них есть дети цыплята, они маленькие, пушистые. Учить узнавать их на картинке. Узнавать звуки которые издают петух, курица, цыплята.
№12	«Профессии и Врачи»	«В гости бабушка пришла»	Обогащать представление детей о животных, учить различать и называть их, узнать где живут животные. Способствовать развитию творческого воображения: изображать повадки животных. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к живой природе.
Апрель №13	«Пожарная безопасность»	«Кто живёт в аквариуме»	Обратить внимание детей на уголок природы, на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу (золотую рыбку). Сообщить её название, сказать, что она живёт в аквариуме, плавает в воде.
№14	«Комнатные растения»	«Солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать у детей радостное настроение во время прогулки. В солнечный день.
Май №15	«Весенние цветы»	«Там и тут, там и тут одуванчики растут»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
№16	«Здравствуй берёзка»	«В гости к берёзке»	Уточнить представления о том, что дерево - это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья, используя модели). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Воспитывать внимательное и бережное отношения к природе.

Тематическое планирование	Дата, месяц	Социальный и предметный мир 1 занятие в неделю – 32 Тема НОД	Цель
1.«Наша группа»	Сентябрь №1	«Наша группа, безопасность в нашей группе»	Познакомить детей с групповой комнатой, учить ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать аккуратность, умелое и бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения
2. «Овощи»	Сентябрь №2	« Чудо овощи»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам согласно схеме. Воспитывать благодарные чувства к природе, людям.
3. «Фрукты»	Сентябрь №3	«Чудо - фрукты »	Закрепить знания детей о фруктах, Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание детей о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов
4. «Учимся знакомиться»	октябрь №4	«Знакомимся с соседями»	Учить детей расширять круг знакомства в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.
5. «Осень»	октябрь №5	«Осень золотая»	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья). Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы
6. «Урожай»	октябрь №6	«Что можно приготовить из овощей и фруктов?»	Закрепить знания о фруктах овощах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство. Привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов. Чувство радости от достигнутого результата

7. «Грибы»	октябрь №7	«Идем в лес за грибами»	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение детей описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться. Переживать радость от общения друг с другом.
8. «Дикие животные»	ноябрь №8	«Дикие животные и как они к зиме готовятся»	Обогащать представления о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Развивать интерес к живой природе
9. «Домашние животные»	ноябрь №9	«Домашние животные»	Продолжать знакомить с классификацией животные (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.
10. «Птицы»	ноябрь №10	«Домашние птицы и дикие»	Дать детям представление о домашних птицах и познакомить с дикими птицами. Поговорить о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, дикие птицы живут на воле и боятся человека.
11. «У кого какие шубки»	ноябрь №11	«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Обогащать словарный запас. Развивать внимание, мышление, память, воображение, связную речь, диалогическую речь Воспитывать интерес к животным, любознательность.
12. «Транспорт»	Декабрь №12	«Грузовой транспорт»	Дать детям о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.
13.«Дорожная безопасность»	Декабрь №13	«Труд водителя. Безопасность на дороге»	Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Познакомить

			детей с элементарными правилами дорожного движения Закрепить навыки культурного поведения « на дороге».
14. «Зима»	Декабрь №14	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.
15. «Новый год»	Декабрь №15	«В лесу родилась ёлочка»	Учить различать характерные признаки предметов, различать анализаторами (глаза, нос, руки). Развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов, умение вычленять части из целого, анализировать, делать выводы. Активизировать словарь детей глаголами. Развивать наблюдательность.
16.«Зимние развлечения»	Январь №16	«Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятия, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять имитационные движения по показу взрослого.
17. «Здоровье»	Январь №17	«Таблетки растут на ветке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.
18. «Труд врача»	Февраль №18	«Труд врача»	Продолжать воспитывать у детей понимания ценности здоровья. Познакомить детей с профессией врача и медсестры. Дать представление о роли лекарств в лечении болезни. Формировать положительное отношение к профессии врача, воспитывать сочувствие, понимание к больным, готовность лечиться самим.
19. «Магазин»	Февраль №19	« В магазине»	Дать детям представления о магазинах, об их роли в жизни людей. Дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах (продукты, мебель, обувь, одежду...). Магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения
20. «Труд повара»	Февраль №20	«Кто нас кормит» <i>экскурсия на кухню.</i>	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени,

21. «Папа» (Наши защитники)	Февраль №21	«Я и мой папа»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ
22. «Наши добрые дела»	Март №22	. «Наши добрые дела»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Учить рассказывать о своих впечатлениях
23. «Мама»	Март №23	« Я и моя мама»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать по схемам.
24. « Семья»	Март №24	«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
25. «Гости»	Март №25	«Едем в гости к бабушке»	Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Учить детей связной, вежливой речи. Закрепить знания о культуре поведения. Воспитывать у детей вежливость щедрость
« Игрушки» (дополнительная тема)	Март №26	«Идем в магазин за игрушками»	Познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закреплять навыки бережного отношения к игрушкам
« Квартира»	Апрель №27	«Квартира, в которой мы живем»	Дать детям обобщающее понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовольствие. Когда делаешь доброе дело

«Город»	Апрель №28	«Дом, в котором мы живем»	Расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятие: дом, двор, улица, поселок, город.
«Пожарная безопасность»	Апрель №29	« О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.
«Труд взрослых»	Апрель №30	« Труд дворника»	Дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.
«Мои друзья»	Май №30	«Мои друзья»	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.
31. «Весна»	Май №31	«Какие краски у весны»	Дать детям представление о времени года – весне. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветное восприятие: осени – жёлтая. Зима – белая, весна – зелёная... Воспитывать бережное отношение к природе.
«Водичка – водичка»	Май №32	«Умывание каждый день»	Закрепит навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистым, аккуратным. Уважительно относиться к своему телу.

Математическое развитие

Тематическое планирование	Дата, месяц	Тема НОД 1 занятие в неделю – 32	Цель
1.«Наша группа»	Сентябрь №1	«Знакомство с понятием «один» и «много»	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; развивать умение ориентироваться в группе – игровой комнате.
2. «Овощи»	Сентябрь №2	«Закрепление понятия «один», «столько же» и «много».	Развивать умение сравнивать предметы по величине; используя слова « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> ». Закреплять умение понятий «один» и «много», развивать фантазию, творческие способности.
3. «Фрукты»	Сентябрь №3	«Сравнение совокупностей предметов по количеству »	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; закреплять умение понятий «один» и «много»,развивать фантазию, творческие способности.
4. «Учимся знакомиться»	октябрь №4	«Закрепление понятия «один», «столько же» и «больше», «меньше».	Закрепить умение различать количество предметов. Закрепление понятия «один», «столько же» и «больше», «меньше». Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение анализировать сравнивать. Осуществлять познавательные действия.
5. «Осень»	октябрь 2 неделя	«Составление группы предметов из отдельных предметов»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета. Учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Развивать умение выделять и

			сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.
6. «Урожай»	октябрь 3 неделя	«Счёт до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;_»	Закрепить счёт до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;_развивать умение соотносить цифру с количеством; продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупность словами. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
7. «Идём в лес за грибами»	октябрь 4 неделя	«Составление группы предметов из отдельных предметов»	Совершенствовать составление группы предметов из отдельных предметов. Продолжать знакомство с кругом и его свойствами
8. «Дикие животные»	ноябрь 1 неделя	«Сравнение двух предметов по длине»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Закрепить навыки счёта и соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Развивать пространственные представления.
9. «Домашние животные»	ноябрь 2 неделя	«Счёт до трёх»	Учить детей считать до трёх, находить один и много в специально созданной обстановке, сравнивать два предмета по ширине.

10. «Птицы»	ноябрь 3 неделя	«Счёт до трёх, сравнение двух предметов по ширине различаем круг и квадрат»	Продолжать находить один и много предметов в окружающей обстановке, учить считать до трёх. Сравнить два предмета по ширине, находить сходство и различие. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
11. «У кого какие шубки»	ноябрь 4 неделя	«Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей»	Воспитывать любознательность. Учить составлять группы отдельных предметов, познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух чисел совокупностей, развивать умение считать до трёх. Называть круг квадрат, познакомить с треугольником. Развивать внимание, мышление, творческие способности, умение обосновывать правильность решения.
12. «Транспорт»	Декабрь 1 неделя	«Сравнение двух предметов по длине,	Продолжать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче Закреплять знание геометрических фигур. Учить детей анализировать сравнивать.
13.«Дорожная безопасность»	Декабрь 2 неделя	«Счёт в пределах 3, сравнение двух равных групп предметов способом наложения»	. Закрепить счёт в пределах 3, вести отсчёт предметов в пределах 3.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Формировать пространственные отношения «НА», «НАД», «ПОД».Упражнять в ориентирование на собственном теле, различать правую и левую руки
14. «Зима»	Декабрь 3неделя	«Сравнение двух групп предметов способом наложения»	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение

			слов « <i>помногу</i> », « <i>поровну</i> ». закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество цифрой. Упражнять в ориентирование на собственном теле, различать правую и левую руки. Развивать мыслительные процессы.
15. «Новый год»	Декабрь 4 неделя	«Сравнение предметов по высоте»	Учить сравнивать предметы по высоте. Закрепить счёт в пределах 3. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов « <i>помногу</i> », « <i>поровну</i> », « <i>столько – сколько</i> ».
16. «Зимние развлечения»	Январь 3 неделя	«Пространственные представления « <i>шире – уже</i> », счёт до 3»	Формировать пространственные представления <i>шире – уже</i> , закрепить счёт до 3, умение соотносить цифры с количеством. Формировать умение находить сходство и различие предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.
17. «Здоровье»	Январь 4 неделя	«Сравнение двух предметов по высоте»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова « <i>широкий – узкий</i> »; « <i>шире – уже</i> », Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
18. «Груд врача»	Февраль 1 неделя	«Счёт до трёх. Число 3»	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать на предметной основе представления о треугольнике, умение выявлять признаки сходство, отличия фигур, находить лишнюю фигуру.
19. «Магазин»	Февраль 2 неделя	«Сравнение двух групп предметов способом приложения» Геометрические фигуры <i>круг, квадрат</i> ,	Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения. Обозначать результаты сравнения слова « <i>много</i> »;

		<i>треугольник</i> »	« <i>поровну</i> »; « <i>столько – сколько</i> ». Называть и различать геометрические фигуры. Упражнять в определении пространственных направлений.
20.«Труд повара»	Февраль 3 неделя	«Пространственные представления: выше, ниже»	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закрепить пространственные представления: ближе. Далее Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.
21. «Папа» (Наши защитники)	Февраль 4 неделя	«Временные представления: раньше, позже»	Формировать временные представления: раньше, позже. Закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур..
22. «Наши добрые дела»	Март 1 неделя	«Счёт до 4, число 4, сравнение неравных групп предметов»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> », « <i>столько – сколько</i> ». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами. . Обозначать результаты сравнения словами « <i>высокий</i> », « <i>низкий</i> », « <i>выше – ниже</i> ». Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.
23. «Мама»	Март 2 неделя	«Сравнение двух неравных групп предметов. Квадрат. Счёт в пределах 4. Соотнести цифру и количество»	Познакомить на предметной основе с квадратом, закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1- 4 с количеством. Продолжать учить сравнивать две неравные группы

			предметов способом наложения. Обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько-сколько». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник
24. «Семья»	Март неделя	3 «Куб. пространственные и временные представления. Счёт в пределах 4»	Формировать на предметной основе представления о кубе, умение распознать куб в предметах и окружающей обстановке. Формировать пространственные представления: <i>слева, справа, посередине</i> . Закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 – 4 с количеством. Закрепить временные представления : <i>раньше, позже</i> .
25. «Гости»	Март неделя	4 «Пространственные представления: <i>вверху, внизу</i> . Счёт в пределах 4»	Формировать пространственные представления: <i>вверху, внизу</i> . Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1 и 4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки и сходства и различия предметов и объединять их по этим признакам предметы в группы
«Игрушки» (дополнительная тема)	Март	«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления: <i>слева, справа, посередине</i> . Закрепить счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1- 4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закрепить умение находить признаки сходства и различия, выразить их в речи.

26. «Квартира»	Апрель 1 неделя	«Счёт до пяти, число 5, цифра 5»	Познакомить с образованием числа 5, на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим 5 предметов. Закрепить умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать количество двумя способами.
27. «Город»	Апрель 2 неделя	«Внутри, снаружи.»	Формировать пространственные представления внутри, снаружи. Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуру по размеру.
28.«Пожарная безопасность»	Апрель 3 неделя	«Впереди, сзади, между»	Формировать пространственные представления <i>«впереди, сзади, между»</i> Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах и пространственно – временных отношениях.
29.«Труд взрослых»	Апрель 4 неделя	«Сравнение предметов по длине и ширине, высоте. Счёт в пределах 5 »	Формировать представление о парных предметах. Закрепить умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте. Закрепить счёт в пределах 5. Умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.
30. «Мои друзья»	Май 1 неделя	«Овал»	Формировать на предметной основе представления об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закрепить счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Закрепить

			представления о треугольнике, квадрате и круге
31. «Весна»	Май 2 неделя	«Прямоугольник»	Формировать на предметной основе представления о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закрепить счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством. Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия
32. «Водичка – водичка»	Май 3 неделя	«Числовой ряд.»	Формировать на основе предметных действий представление о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством

Комплексно – тематическое планирование средняя группа
Социальный и предметный мир 1 занятие в неделю - 32
Сентябрь

№ недели	Тема занятий	Задачи
1	Обобщающая беседа «До свидания лето»	Закрепить и обобщить знания о времени года – лето, его приметах. Активизировать словарь детей: летний дождь, жарко, поспевают и т. д. Воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства. Познакомить с правилами поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу.
2	Беседа с детьми на тему «Детский сад»	Расширять знания детей о разнообразии зданий, их значении, продолжать знакомить с профессиями людей, обогащать словарь, упражнять в четком произношении звуков в словах, воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с правилами поведения в группе.
3	«Сравнение лето – осень, д/ игра «Хорошо - плохо»	Уточнить представление детей о двух времени года: лете и осени. Учить находить признаки осени и лета на картинках. Воспитывать любовь к родной природе. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями.
4	Беседа с детьми на тему «Овощи	Учить различать овощи и фрукты на ощупь, называть их

	и фрукты»	и группировать. Прочитать стих. Ю. Тувима «Овощи», после прослушивания перечислить овощи, о которых в нем говорится. Воспитывать внимательность. Рассказать о пользе овощей и фруктов, о мытье их перед едой.
Октябрь		
1	Знакомство с трудом повара – экскурсия на кухню	Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/сада. Знакомство с трудом повара – экскурсия на кухню д/сада, с трудом повара. Обогащать словарь. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников д/сада.
2	«Я познаю себя»	Дать представление об особенностях организма: учить осознавать некоторые свои состояния, стараться избегать ситуаций, которые могут принести вред здоровью. Активизировать словарь. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Познакомить с правилами пользования предметами личной гигиены.
3	«Рассматривание одежды»	Расширять знания о разнообразии одежды, классифицировать ее по половому признаку (муж. жен. детская). Познакомить с разнообразием материалов, продолжать закреплять названия основных цветов
4	Беседа «Кто живет в лесу» рассматривание ежа, зайца, лисы, медведя	Уточнить представления о внешнем виде животных, их повадках. Обогащать словарь словами признаками (пушистая, густая ..) Воспитывать желание узнать больше о диких животных. Познакомить с правилами безопасного поведения при встрече с дикими животными.
Ноябрь		
1	Рассказ воспитателя «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в транспорте, кому необходимо уступать место в транспорте. Воспитывать уважение к людям преклонного возраста, желание помочь им.
2	Беседа «Автотранспорт»	Уточнить представления детей об автомашинах. Учить классифицировать: спецтранспорт, личный, хозяйственный. Обогащать их знания с помощью литературных произведений, пополнять активный словарь в процессе общения. Познакомить с правилами безопасного поведения на улице.
3	Целевое посещение прачечной д/сада.	Продолжать знакомство с профессиями сотрудников д/сада. Познакомить с трудом прачки (действия, функции). Воспитывать уважение к труду, желание облегчить труд прачки, показать заботу о них.
4	Беседа «Моя дружная семья»	Воспитывать любовь и чуткое отношение к самым близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре, уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Воспитывать желание помочь близким, знать, что такое дружная семья. Рассказать о празднике «День матери»
Декабрь		
1	«Экскурсия в продовольственный магазин»	Познакомить с трудом продавца, кассира, с содержанием трудовой деятельности. Активизировать словарь: касса, витрина, отдел, покупатели и т. д. Показать важность работы каждой профессии, вызвать уважение к ним. Воспитывать культуру поведения.

2.	Беседа «Посуда. Классификация посуды»	Учить различать и называть предметы чайной, кухонной, столовой посуды. Использовать в речи слова: чайная, столовая, кухонная. Учить называть из какого материала сделана посуда.
Январь		
3.	«Урок вежливости: встреча с хорошими людьми»	Расширять и конкретизировать знания детей об окружающих людях. Помочь понять, что хороший человек заботится о других, готов всем помогать, он веселый, честный, правдивый – на примере рассказа Хармса «Врун», поиграть в игру «Хорошо – плохо»
4.	«Дома большие и маленькие»	Расширять знания о многообразии видов домов. Познакомить с особенностями их строительства. Формировать интерес и любовь к своему дому. Выражать в речи свое отношение к различным видам построек, расширять словарный запас.
Февраль		
1.	«Мой поселок»	Познакомить детей с историей образования поселка, учить относиться к нему, как к малой родине. Учить ориентироваться в названиях улиц и зданий. Знать свой домашний адрес. Воспитывать интерес и желание узнать больше о своем поселке.
2.	«Моя квартира, мебель – назначение»	Воспитывать уважение к труду работников торговли, уточнить, кто работает в мебельном магазине. Учить описывать мебель, находящуюся дома и в магазинах, для чего она предназначена. Закреплять умение пользоваться обобщающими словами. Подбирать слова – антонимы.
3.	«Встреча с незнакомцем»	Познакомить с правилами безопасного поведения дома, на улице с незнакомыми людьми. Расширять знания о правилах общения с опасными предметами. Закреплять правила поведения при пожаре. Уточнить и активизировать в речи названия и назначение предметов окружения, воспитывать аккуратность и желание соблюдать чистоту.
4.	Рассказ воспитателя «Наша армия родная»	Дать знания об армии. Сформировать первые представления об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию, быть похожими на сильных, смелых воинов.
Март		
1.	«Кто такие птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях. Закреплять знания о частях тела птиц, способах передвижения, расширять словарный запас.
2.	«Мой дом – моя крепость»	Формировать знания о своей семье, доме, традициях, знакомить с традициями других семей. Закрепить знание детей о профессиях родителей. Расширять представления о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории; о том, что семья – это все, кто живет с ребенком. Активизировать словарь. Воспитывать желание заботиться о своих близких.
3.	«До чего дошел прогресс»	Дать знания о бытовой технике и её назначении. Сравнить, находить сходство и различие между

		предметами. Активизировать словарь детей: бытовая техника, микроволновая печь и т. д., образовывать существительные во множественном числе. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами. Воспитывать бережное отношение к предметам, развивать любознательность.
4.	Беседа о том, как поступают воспитанные люди.	Объяснить правила поведения в коллективе и необходимости их соблюдения. Познакомить с понятием «этикет». Активизировать словарь. Развивать добрые и теплые отношения к окружающим людям. Воспитывать культуру общения и поведения в д/саду.
Апрель		
1.	Беседа о труде врача. Экскурсия в медицинский кабинет.	Познакомить с содержанием труда медсестры и врача. Уточнить и активизировать в речи названия и назначение предметов, которые используются врачом. Устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Дать представление о значении физических упражнений. Воспитывать уважение к труду врача и медсестры.
2.	«Сравнение зимы и весны»	Учить называть приметы весны, знать названия весенних месяцев. Сравнить погодные условия зимы и весны. Расширять словарный запас по теме, учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к природе, учить бережно относиться к ней.
3.	«О правилах пожарной безопасности»	Сформировать знания об опасных последствиях пожаров. Учить осторожно обращаться с огнем. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Обогащать словарь, продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.
4.	«Животные – наши помощники»	Учить сравнивать домашних и диких животных, условия их обитания. Закреплять знания о детенышах домашних животных. Познакомить с пользой. Прививать любовь к домашним животным. Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
Май		
1.	«Овощной магазин»	. Закрепить знания овощей и фруктов. Раскрыть значение понятий «Овощная база» «Овощехранилище». Познакомить с овощным магазином. Упражнять в образовании существительных во мн. числе, род. падеже. Развивать логическое мышление.
2.	Рассказ воспитателя о Дне Победы	Познакомить с праздником День Победы, историей его возникновения. Рассказать об известных своих подвигах героях. Расширять знания о человеческих возможностях. Воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине.
3.	Беседа «Наши игрушки»	Рассказать о многообразии игрушек, о разнообразии материалов, из которых они сделаны, о форме, цвете, качестве игрушек. Развивать речь, используя слова-действия. Учить рассказывать об игрушке, используя схему. Рассказать детям об опасных игрушках
4.	Рассказ воспитателя о труде строителя	Познакомить с трудом строителя. Активизировать использование в речи глаголов, соответствующих данной профессии, развивать монологическую речь.

Воспитывать уважение.

Природный мир

1 занятие через неделю, чередуется с художественной литературой –
16 занятий

Сентябрь

1.	«Беседа о насекомых»	Закрепить представления о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность.
3.	«Путешествие в осенний лес» - экскурсия	Учить логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени. Расширять представления о явлениях неживой природы осенью. Сравнение деревьев по толщине и виду веток, ствола. Воспитывать любовь к природе, проявлению заботы.

Октябрь

1.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представление об органах чувств, их назначении: уши – слушают, помогают узнавать и различать звуки, язык – определяет вкус, нос – запахи, пальцы – форму, структуру поверхности. Воспитывать желание больше узнать о нашем теле, органах чувств.
3.	«Какая бывает вода?»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес, принимает форму сосуда, в которой налита). Активизировать словарь детей. Развивать любознательность.

Ноябрь

1.	«Как зимуют дикие звери»	Формировать представление о том, что дикие звери приспособились к изменениям природных условий. Закрепить представления о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.
3.	«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширять знания о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, о питании. Закрепить слова: зимующие, чирикают, каркают, нахохлились, кормушка. Воспитывать заботливое отношение к птицам, интерес.

Декабрь

1.	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать знания о приспособлении растений к сезонным изменениям (мало света, холодно, мороз, снег). Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями среды. Формировать сложные формы речи (док – во, описание). Формировать учебные навыки – внимательно слушать, дополнять, исправлять ошибки.
----	----------------------------	---

Январь

3.	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные(солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Расширять словарный запас. Развивать любознательность, познавательную активность.
----	----------------	---

Февраль

1.	«Как узнать растение»	Обобщить представления о типичном строении растений, учиться различать и называть части растений, формировать представления о потребностях растений в тепле, воде, свете, почве. Расширять словарный запас: стебель, крона, корни, ствол, лист, почки, листва.
3.	«Посадка лука»	Закрепить знания о потребности растений в земле. Закрепить представление последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес и любовь к труду, к природе. Формировать практические навыки посадки лука. Учить работать в коллективе.
Март		
1.	«Птицы»	Обобщить представления о птицах, их строении, способах размножения. Учиться соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Учиться устанавливать взаимосвязь между погодой и поведением птиц. Расширять словарный запас.
3.	«Наблюдение за морской свинкой»	Познакомить с животным – морская свинка. Развивать умственную операцию «обобщение». Называть части тела морской свинки, чем питается, повадки. Воспитывать интерес, желание ухаживать за ними. Расширять словарный запас.
Апрель		
1.	«Беседа о труде ветеринара – о помощи животным»	Формировать представление о труде врача ветеринара, чем занимается, кого лечит. Формировать представление о домашних животных (живут с человеком, приносят пользу, человек заботится о них, лечит). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес и уважение к труду ветеринара, любовь к домашним животным
3.	«Рассматривание веток сосны и ели»	Учить различать хвойные виды деревьев (по коре, форме и длине игл, по шишкам). Расширить представление о состоянии живой природы зимой и весной. Воспитывать желание ухаживать за деревьями.
Май		
1.	«Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению природы.
3.	«Времена года»	Закрепить и обобщить знания о временах года, их приметах, умение пользоваться моделями. Продолжать развивать доказательную и описательную речь. Воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.

Математическое развитие

1 занятие в неделю - 32

Сентябрь	
1.	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами впереди, сзади, слева, справа.
2.	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по высоте приемом приложения.

	Формулировать представление об относительности величин предметов. Использовать в речи слова: ниже, выше, высокий, низкий, закреплять понятия «вперед – назад». Развивать воображение.
3.	Формировать представление о величине (высота, ширина). Упражнять в сравнении контрастных предметов по высоте и ширине. Развивать воображение, умение составлять узор, определять ширину клеточек, ориентироваться в пространстве.
4.	Учить сравнивать предметы по форме, величине, назначению. Совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки. Научить выбирать нужный цвет, учить умению видеть характерные признаки предметов, сравнивать.
Октябрь	
1.	Формировать представление о величине (длине) и способах её сравнения. Учить соотносить реальные предметы с их заместителями по величине. Ввести в речь слова: тяжелый, полегче, совсем лёгкий. Развивать наблюдательность.
2.	Учить различать множества в 1-2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления из элементов один к другому, определять какое число больше, какое меньше (наглядно). Познакомить с соответствующими цифрами. Развивать смекалку, фантазию.
3.	Учить сравнивать группы предметов по количеству. Считать, пользуясь правилом: слева направо. Закреплять навыки прямого и обратного счёта. Закрепить понятие больше – меньше. Уметь различать и называть части суток. Закрепить знание геометрической фигуры круг, находить среди других фигур
4.	Учить различать множества 1-3 предмета и воспроизводить их на основе называемого числа. Закрепить знания о геометрических фигурах, развивать пространственное представление, совершенствовать умение понимать смысл впереди – сзади, слева – справа. Развивать мелкую моторику рук, внимание, сообразительность.
Ноябрь	
1.	«Посылка от Незнайки» Уточнить и обобщить представления о том, чем занимаются коротышки в цветочном городке. Учить правильно использовать заданные заместители продуктов и располагать продукты в пространстве, в соответствии с расположением заместителей. Закрепить счет до трёх. Продолжать учить определять какое число больше, а какое меньше.
2.	«Волшебные фигуры» Продолжать различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), разные по цвету, расположению. Закреплять навыки счёта и отсчёта в пределах трех. Развивать память, внимание, сообразительность.
3.	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3. Учить считать до 3, называть числительные по порядку. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать память, внимание,
4.	«Кто знает, пусть дальше считает» Закрепить представление о числах и отношениях между ними в пределах трёх, о количественном и порядковом счёте, совершенствуя счетные навыки. Упражнять в использовании математических представлений в игровых ситуациях, развивать самостоятельность и инициативность детей. Упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Воспитывать любовь к знаниям.
Декабрь	
1.	«Слушай, считай, выполняй» Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. Учить считать до четырёх и обратно. Учить свободно пользоваться планом, упражнять в различении геометрических фигур. Развивать комбинаторские способности, творческое воображение.
2.	«Считай, не ошибись» Развивать счётные навыки в пределах четырёх. Учить находить много предметов в количестве, соответствующем количеству по образцу (два-четыре). Учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; отображать в речи равенство кол-во игрушек и кружков на карточке. Формировать внимание, умение работать по образцу.
Январь	

3.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой. Учить правильно употреблять порядковые числительные, отрабатывать порядковый и обратный счёт до 5; сравнивать по длине, используя слова: длиннее, короче. Уточнить представление о треугольнике. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения.
4.	«Путешествие в страну чисел» Продолжать знакомить с порядковыми числительными до 5. Формировать представление о количественной модели чисел, составлять простой логический ряд с чередованием цвета. Сравнить по ширине и длине способом приложения. Активизировать словарь: шире, уже, длиннее, короче.
Февраль	
1.	«Посмотри вокруг» Закреплять навыки счёта до 5. Развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Учить выделять длину предметов (длиннее, короче, длинный, короткий). Составлять простой логический ряд с чередованием цвета, формы
2.	«Найди пару» Продолжать закреплять умение выделять длину и ширину предметов; отрабатывать порядковый и обратный счёт до 5; отвечать на вопросы: сколько, какой по счёту. Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; ориентироваться на плоскости, определять форму на ощупь, развивать счетные навыки. Развивать комбинаторские способности, воображение.
3.	«В цветочном городе» Продолжать учить соотносить цифру с кол-вом предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов независимо от пространственного расположения; формировать понятие о способах их образования. Знакомить со способами деления на 2 и 4 равные части. Называть и сравнивать числа в пределах 5.
4.	Закреплять способы сравнения предметов по величине, счетные навыки. Сравнить длину предметов с использованием естественной мерки (ладонь, шаг). Активизировать знания порядка следования чисел в пределах пяти. Развивать пространственное воображение.
Март	
1.	Закреплять знания навыков порядкового счёта в пределах 5. Различать количественный и обратный счёт. Правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счёту? Упражнять в использовании терминов, обозначающих величину. Сравнить образующие пары. Образовывать по условию: на...меньше, на...больше.
2.	Учить изменять один признак предмета при изменении остальных; устанавливать равенство группы предметов разного размера. Учить в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. Учить анализировать задание. Развивать смекалку, фантазию.
3.	Закреплять счёт до 5; навыки согласования числительных с существительными. Знакомить с различными образованиями числа 5. Активизировать знания о частях суток. Учить решать конструктивные задачи. Закреплять знания порядкового счёта в пределах 5. Различать порядковый и количественный счёт.
4.	«Кто где живет» Формировать умения считать по порядку от 1 до 5. Учить называть числительные по порядку в сочетании с отвлекающими действиями. Развивать пространственное воображение, образное мышление. Уметь выделять наличие нескольких признаков (цвет, форма, величина) и отсутствие одного из них. Учить составлять число из двух меньших величин, измерять массу сыпучих тел с помощью мерки. Закреплять геометрические фигуры.
Апрель	
1.	Учить соотносить количество и цифру, его обозначающую; видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера. Продолжать учить в сравнении по длине, ширине, высоте; устанавливать соотношение между величинами разного вида, подбирать

	предмет, подходящий по размеру. Формировать временное представление. Развивать внимание, творчество, мелкую моторику.
2.	Закреплять навыки счёта от 1 до 5, сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве группы предметов, развивать умение видеть равное количество предметов по разному расположенных. Закреплять умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида (длиннее – короче, дальше – ближе). Закреплять знания о геометрических фигурах и пространственное мышление.
3.	«Найди правильное решение» Развивать умение предвидеть результат деятельности, умение сравнивать. Активизировать знание порядка чисел в пределах 5. Соотносить числа и множества. Учить измерению воды с помощью условной мерки, сравнивать объём воды. Закреплять знания о геометрических фигурах
4.	Формировать умение просчитывать по одному; конструктивные умения. Учить устанавливать равенства и неравенства групп при различных интервалах между предметами. Упражнять в определении направления, расположение предметов относительно себя. Закреплять знание геометрических фигур.
Май	
1.	Учить классифицировать предметы по 1-2 признакам. Устанавливать соотношения между тремя предметами по длине, ширине, ориентируясь на образец. Активизировать словарь: самый длинный, широкий, узкий, длиннее – короче, уже - шире. Продолжать учить устанавливать равенство групп при различных интервалах между предметами.
2.	«Кто назовёт большее количество фигур» Познакомить с прямоугольником. Уметь различать прямоугольник, квадрат и треугольник, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.
3.	«Разложи по порядку» Закреплять счет до 5. Считать предметы на ощупь. Соотносить 3 предмета по высоте, толщине в порядке убывания и возрастания. Активизировать словарь. Развивать пространственное воображение, смекалку, фантазию.
4.	Продолжать учить соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины. Закреплять приём приложения. Уметь различать предметы квадратной, прямоугольной, треугольной формы в соответствии с образцом.

Комплексно – тематическое планирование старшая группа

	Тема	Социальный и предметный мир 1 занятие в неделю - 32	Задачи
1	Лес осенью Дары лесов.	Социальный и предметный мир «Осень в лесу. Дары леса» + презентация «Как вести себя в лесу»	Закрепить представление детей о смене времён года, об осенних изменениях в природе. Закрепить знание о деревьях и кустах, умение узнавать деревья по форме листьев, по стволу и коре. Закрепить правильное употребление относительных прилагательных: дубовый, кленовый, осиновый. Обогащать словарный запас детей. Закрепить основы безопасного поведения в лесу.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	Беседа «Овощи и фрукты. Что, где растёт». Загадки	Задачи: Закрепить знания об овощах и фруктах. Уметь определить по

			запаху, по вкусу, на ощупь. Учить детей группировать овощи и фрукты. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
3	Насекомые осенью	Беседа «Насекомые осенью»	Задачи: Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями вида насекомых, показать их уникальность. Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках. Воспитать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
4	Перелётные птицы	Беседа «Перелётные птицы, какие они»	Задачи: Рассказать детям о птицах, как о живых существах. Объяснить причину их перелётов (перелётные, кочующие, зимующие). Научить отвечать на вопросы полным ответом, правильно произносить звуки. Способствовать восприятию заботливого отношению к птицам. Дать понятие «насекомоядные», «Водоплавающие».
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	ОБЖ «Одежда и здоровье»	Закрепить знания детей о том, что одежда защищает от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Закрепить правила здоровья, развивать чувство ритма, расширять представления о том, что полезно для здоровья.
6	Профессии. Медицинские работники	Беседа «Все работы хороши»	Задачи: пробудить интерес к предлагаемой деятельности; -формировать реалистические представления о труде людей; -помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; -формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний; -развивать коммуникативные навыки; -развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; -развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

7	Дикие животные готовятся к зиме	Беседа «зимовье зверей»	Задачи: Закрепить у детей знания о диких животных наших лесов. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитать бережное отношение к живым птицам в осенний период.
8	Поздняя осень	Социальный и предметный мир(Беседа обобщающая об осени + д.и «Что будет если?»)	Задачи: Закрепить знания детей о характерных предметах осени, о закономерностях в природе. Воспитывать любовь к своей природе, Желание глубже познавать её тайны(Волчкова стр.31)
9	Посуда	Беседа «Предметы, которые нас окружают» (Алёшина стр 162,189)	Задачи: закрепить знание детей о классификации посуды по назначению, о свойствах материалов из которых делают посуду. О профессиях людей изготавливающих посуду. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных признаков предметов по материалу, из которых они сделаны. Закрепить знания детей о безопасном обращении с острыми и бьющимися предметами посуды
10	Продукты питания	Беседа «Здоровая пища» + Презентация «Полезные и вредные продукты»	Задачи: Рассказать детям что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
11	Животные южных стран	Беседа: «Животные южных стран»	Задачи: углубить представление детей о многообразии животных, уточнить название животных ЮС и их детёнышей, уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, воспитывать любовь к животным, закрепить словарный запас детей по теме, развивать познавательную активность.
12	Животные крайнего севера	Путешествие к северному полюсу и Антарктиде.	Задачи: Расширить представление детей о природе крайнего севера, его животном и растительном мире. Формировать образ необъятной России в понимании детей, развивать умение находить нужные объекты на глобусе, развивать

			словарь детей, воспитывать детей к родине
13	Зима	Путешествие по замку зимы	Задачи: уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений, выполнении загадок Громко и чётко использовать в речи свои суждения, умозаключения. Расширить словарный запас по теме, Обобщать характерные признаки зимы как времени года
14	Новый год	К нам приходит новый год	Задачи: Познакомить с основами праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Беседа «Зимние виды спорта»	Задачи: Воспитывать у детей интерес к физической культуре, продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Способствовать развитию памяти, внимания, воображение, наблюдательности. Закрепить знание детей о зимних видах спорта на основе углублений знаний о зимних видах спорта, пополнять словарь детей и активизировать в речи – лыжник, хоккеист, фигурист, биатлонист.
16	Театр Профессии театрализованной деятельности	Беседа «Театр и актёры»	Задачи: Познакомить детей со зданиями театра. Объяснить что театры бывают разные, Объяснить кто работает в театре и кто такой актёр. Активизировать в речи – Актёр, артист, театр, балет, опера. Воспитывать желание узнать больше о актёрах и театрах.
17	Наш край	Моделирование рассказа по схеме о Карелии.	Задачи: Уточнить и углубить знание детей о родном крае (природа, богатство) Продолжать учить с географической картой, учить читать её. Знакомить с символикой Карелии – флаг, герб. Расширить словарь детей, отвечать

			на вопросы полными предложениями. Воспитывать любовь к родному краю, чувству гордости за неё.
18	Наш посёлок. Дома	Рассказ об истории возникновения посёлка. Достопримечательности.	Задачи: Обобщить и уточнить знание детей о родном посёлке (достопримечательности, труд людей, улицы, дома, природа). Расширить словарный запас, воспитывать любовь к родному посёлку, краю, желание узнать о нём. Учить составлять краткий рассказ о посёлке.
19	Зимующие птицы	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?»	Задачи: Уточнить представления детей о знакомых зимующих птицах, выяснить роль человека в жизни птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду. Дать знание о их строении. Воспитывать бережное отношение к ним, заботиться, умение помогать им зимой.,,
20	Защитники отечества	Беседа «Случай на заставе»(по картинкам)	Задачи: расширить представление детей о российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину. Охранять её покой и безопасность. Формировать представление о своей родине и о своих защитниках. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.
21	Семья	Беседа «Моя семья»	Задачи: Обогащать духовный мир детей, расширять представление о мире семьи, как о людях живущих вместе. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопонимания в семейной жизни. Воспитывать чувство привязанности, любви, уважения, заботы о членах семьи.
22	Весенний праздник-женский день	Рассказ воспитателя о 8 марте.	Задачи: Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том как надо беречь, жалеть маму. Воспитывать желание заботиться о маме.
23	Наше тело и уход за ним	Беседа. Что я знаю о себе. ОБЖ – гигиена.	Задача: учить детей осознавать себя как человека, чувствовать свой организм, оценивать свои возможности, находить сходство и существенные отличия от других. Учить следить за своим здоровьем. Учить оказывать себе элементарную

			помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям.
24	Домашние животные	Беседа «О домашних животных» Т.М. Бондаренко стр.72	Закрепить понятие «домашние животные» составлять описательные рассказы, развивать логическое мышление, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
	Каникулы		
25	Комнатные растения	Беседа. Наши добрые друзья – комнатные растения.	Сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, в уходе за ними. По внешним особенностям находить растения, определять его строения, воспитывать желание ухаживать за растениями.
26	Космос	«Этот загадочный мир» Алешина Н.В. стр.192 Волчкова В.Н. стр.155,162	Закрепить знания детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Активизация словаря. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства
27	Комнатные цветы	Беседа: «Наши добрые друзья – комнатные растения» Коломина Н.В.	Сформировать представления детей о дифференцированных потребностях комнатных растений. Учить по внешним особенностям, узнавать растения, определять его строение, называть части. Воспитывать желание ухаживать за растениями.
28	Рыбы	Что мы знаем о рыбах.	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Учить находить общее и различие. Активизировать слова, воспитывать желание узнать больше о животных, которые живут в воде.
29	Транспорт	Классификация транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный)	Закрепить знания детей о понятии «Транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общие признаки. Классифицировать транспорт по среде передвижения. Роль в жизни человека, профессии людей.
30	День победы	Беседа «Это было недавно, это было давно....»	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Закреплять умение выразительно читать стихотворение. Формировать

			у детей правильное отношение к ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма.
31	Первые цветы	Беседа «первоцветы»	Задачи: уточнить и расширить представление о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать красоту, беречь. Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.
32	Школа. Школьные принадлежности	Беседа «Школа» А.В. Аджи стр.86, Волчкова Т.Н. стр.150	Развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе. Систематизировать и расширять знания детей о школе. Закрепить знания о школьных принадлежностях. Формировать позитивное отношение к обучению в школе

№ нод	Тема	Графика + математ.разв. 1 занятие в неделю - 32	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	Графика Рисование точек. Подрезова №1 с.24.	Задачи: Вспомнить с детьми что такое клетка. Продолжать учить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек. Развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	Графика. Рисование точек и крестиков.	Задачи: Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку, продолжать учить ориентироваться в клетке, развивать координацию слов и движений. Работать над темпом и ритмом речи. Развивать зрительную память, закрепить знание об овощах и фруктах. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и существительные в форме множественного числа.
3	Насекомые осенью	Графика «Рисование коротких вертикальных линий»	Задачи: Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки. Развивать зрительное восприятие,

			зрительную память. Повторить дни недели, состав числа 4.
4	Перелётные птицы	Графика «Рисование коротких горизонтальных линий»	Задачи: Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно. Развивать общую и тонкую моторику, зрительное восприятие. Учить образовывать родственные слова(от названий птиц). Расширять словарь признаков и действий. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закрепить умение последовать, определять, и называть дни недели.
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Графика. «Рисование длинных вертикальных линий»	Задачи: Учить детей и проводить длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно. Развивать тонкую моторику руки, зрительную память. Проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Закреплять последовательное название дней недели.
6	Профессии. Медицинские работники.	Составление задач. Рисование прямых, горизонтальных, вертикальных линий.	Задачи: Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий, формировать навык ритмичности руки, учить ориентироваться на плоскости листа, развивать зрительную память, навыки словообразовании, учить употреблению притяжательных прилагательных, обогащать лексику синонимами
7	Дикие животные готовятся к зиме	Графика. «Рисование наклонных линий»	Задачи: Учить детей рисовать наклонные линии по точкам и по образцу. Познакомить с различным значением слова идти. Учить называть детёнышей диких животных. Учить ориентироваться в плоскости листа. Проводить коррекцию дизметрии. Закрепить знания о геометрических фигурах..
8	Поздняя осень	графика + матем № 8 рисование уголков. (Подрезова стр 18)	Задачи: Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение видеть клетку, проводить прямые линии по стороне клетки, Учить повторять геометрический рисунок по образцу воспитателя, Отсчитывая и откладывая такое-же

			количество клеток в разных направлениях. Воспитывать аккуратность в работе с карандашом в тетрадах. Развивать координацию речи с движениями. Творческое воображение. Закрепить знание о геометрических фигурах.
9	Посуда	матем + граф «рисование бордюров» (Помораева №9 стр 19)	Задачи: закрепить умения рисовать короткие наклонные линии, проводить коррекцию атаксии, формировать нажим карандаша, развивать память и внимание. Игра «Раскрась по цифрам»
10	Продукты питания	Матем + графика Рисование уголков	Задачи: учить рисовать уголки по опорным точкам и по образцу. Учить образовывать сложные слова и множественное число имён существительных, развивать зрительное восприятие и зрительную память. Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий. Закрепить знание геометрических фигур.
11	Животные южных стран	матем+граф «Рисование кругов»(Подрезова№10 стр. 20)	Задачи: Решаем и составляем задачи, делим круг на 8 частей, упражняться в определении времени по часам, Закрепить умение рисовать круги, Развивать зрительную память и внимание, Воспитывать усидчивость и аккуратность, учить писать цифру 4.
12	Животные крайнего севера	Графика + матем. Рисование квадратов.	Задачи: , закрепить навык вертикальных линий, Развивать конструктивные навыки, учить образовывать относительные прилагательные. Развивать творческое воображение Игр. Упр. считаем быстро, сколько пар?
13	Зима	Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	Задачи: Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий, формировать навык ритмичности руки, учить ориентироваться на плоскости листа, развивать зрительную память, навыки словообразования, учить употреблению притяжательных прилагательных, обогащать лексику синонимами
14	Новый год	Графика + матем. Рисование	Задачи: учить детей рисовать

		прямоугольников.	прямоугольники со штриховкой, закрепить понятие о геометрической фигуре «Прямоугольник», развивать творческое воображение, координацию речи и движения. Развивать зрительное внимание
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Графика + математ. «Рисование квадрата в 2 клетки»	Задачи: учить рисовать квадраты в 2 клетки и ориентироваться в клетке. Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения. Формировать пространственно-временные представления, учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а», продолжать учить выкладывать из счётных палочек фигуры по образцу.
16	Театр Профессии театрализованной деятельности	Графика + математ. развитие Рисование кругов по точкам	Задачи: учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно. Развивать внимание, зрительную память. Закрепить навык проведения наклонных линий. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.
17	Наш край	Графика + математ. Разв.	Задачи: закрепить пространственное представление, ориентировку на бумаге в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику. Продолжать учить составлять задачи на + и -. Устанавливать время на макете часов.
18	Наш посёлок. Дома	Графика + математ.раз.	Задачи: закрепить у детей умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, и объединять их в узор. Продолжать учить штриховать в заданном направлении. Развивать внимание и память. Учить образовывать притяжательные прилагательные, развивать координацию речи с движением.
19	Зимующие птицы	Графика + матем. разв. «Рисование бордюров»	Задачи: Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Формировать умение строить фигуры по словесной инструкции.

			Развивать воображение, речевую выразительность.
20	Защитники отечества	Графика + матем. развитие	Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков.
21	Семья	Графика + матем. развитие	Задачи: Закрепить умение рисовать круги, продолжать учить составлять задачи и решать их. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Ознакомить с часами.
22	Весенний праздник-женский день	Графика + матем. развит.	Задачи: Продолжить учить детей проводить линии в нужном направлении. Продолжать учить порядковому и количественному счёту. Игра «Считай по порядку». Развивать внимание, мелкую моторику.
23	Наше тело и уход за ним	Рисование кругов.	Закрепить умение рисовать круги, учить образовывать имена существительных. Развивать координацию речи и движение. Составлять задачи на сложение и вычитание.
24	Домашние животные	«Рисование овалов» Подрезова И.А. №24 №7-8 Помораева И.А.	Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Развивать слуховую память
	Каникулы		
25	Комнатные растения	Измерение длины предметов.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Дидактическая игра «Измерим дорогу от школы до дома»(схема).Развивать мелкую моторику рук пальцев и внимание.
26	Космос	«Рисование узоров из кругов и овалов». Подрезова И. А. №25	Формировать умение рисовать круги и овалы. Учить штриховать предметы в разных направлениях. Учить внимательно, рассматривать и воспроизводить изображения. Закрепить знания о космосе.
27	Весна	«Рисование кругов и овалов» Подрезова И. А. №26	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Д/и «Измерим дорогу от школы до дома» (схема). Развивать мелкую моторику рук пальцев и внимание.
28	Рыбы	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге в

			клетку. Закрепить навык рисования кругов и развивать пространственную ориентацию.
29	Транспорт	«Рисование елочек» Подрезова И. А. №28, стр.99	Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий. Согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать слова антонимы.
30	День победы	«Рисование палочек с присоединением уголков» Подрезова И. А. №30, стр.101	Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии. Учить симметрично воспроизводить предметы. Воспитывать аккуратность в работе.
31	Первые цветы	«Рисование дуги» Подрезова И. А. №31, стр.102 Графика + математ. развитие	Задачи: закрепить умение составлять число девять из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. Продолжать решать задачи на + и -. Работать в тетрадях в клетку и ориентироваться на листе. Развивать внимание и глазомер.
32	Школа. Школьные принадлежности	«Рисование дуги» Подрезова И. А. №31, стр.102	Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии. Коррекция нарушения пространственного восприятия. Усвоение некоторых форм словоизменения.

	Тема	Математическое развитие 1 занятие в неделю - 32	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	«Знакомство с цифрами 1, 2, 3. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10»	Задачи: Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3. Упражняться в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, по ширине, по высоте), располагать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	«Цифры 4,5. Состав числа из единиц. Дни недели.»	Задачи: Познакомить с цифрами 4,5. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжат формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
3	Насекомые осенью	«Состав числа 6,7,8. Знакомство с цифрами 6,7, 8..»	Задачи: Продолжать учить состав числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 2,3,4 и 8 разных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их относительные прилагательные (половина, одна вторая, одна четвёртая и т.д). Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.
4	Перелётные птицы	«Закрепление состава чисел 7,8,9 из единиц. Знакомство с цифрами 8,9. Закрепление последовательности называния дней недели»	Задачи: Продолжать учить составлять числа 7,8 и 9 из единиц. Познакомить с цифрой 8,9. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Совершенствовать умение

			называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	«Состав чисел 9,10. Знакомство с цифрой 0. Представление о весе предметов»	Задачи: Совершенствовать умение составлять числа 9 и 10 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами – тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
6	Профессии. Медицинские работники.	Математика. Формировать умение составлять условия задач, пользоваться знаками «+, =».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее и последующее, пропущенное число обозначенное цифрой. Совершенствовать представление о частях суток. Упражнять в правильном использовании в речи слова – потом, сначала, до, после. Развивать внимание и воображение.
7	Дикие животные готовятся к зиме	«Состав числа 2,3 из двух меньших чисел. Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9. Времена года и месяцы осени»	Задачи: учить составлять число 2,3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представление о временах года и месяцах осени
8	Поздняя осень	Составление числа 4,5 из 2х меньших чисел.	Задачи: учить составлять число 4,5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представление о временах года и месяцах осени.
9	Посуда	Составление числа 6,7 из 2х меньших чисел.	Задачи: учить составлять числа 6,7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа, продолжать знакомить с образованием чисел 2-ого десятка в пределах 20, познакомить с измерением величин с помощью условной мерки, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

10	Продукты питания	Составление числа 8,9 из 2х меньших чисел.	Задачи: Составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать на 2 меньших числа, закрепить количественный счёт в пределах 20, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.
11	Животные южных стран	Составление числа 10 из 2х меньших чисел.	Задачи: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, развивать умение двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
12	Животные крайнего севера	Знакомство с монетами.	Задачи: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб.1,5,10 коп. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Учить считать по заданной мере когда за единицу счёта принимают не 1 а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
13	Зима	Продолжать знакомить с монетами.	Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 руб, их набором и разменом. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
14	Новый год	Измерения объема сыпучих веществ.	Задачи: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры, Продолжать знакомить с часами. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Знакомство с часами.	Задачи: Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, познакомить с правилами

			измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить умение увеличивать, уменьшать число на 1 в пределах 10.
16	Театр Профессии театрализованной деятельности	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи.	Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее и последующее, пропущенное число обозначенное цифрой. Совершенствовать представление о частях суток. Упражнять в правильном использовании в речи слова – потом, сначала, до, после. Развивать внимание и воображение.
17	Наш край	Продолжать учить составлять и решать задачи.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение деления целого на 8 частей. Развивать логическое мышление.
18	Наш посёлок. Дома	Знакомство с монетами.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
19	Зимующие птицы	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
20	Защитники отечества	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Зарисовывать геометрические фигуры на листе в клетку. Развивать логическое мышление.
21	Семья	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта. Развивать представление о геометрических фигурах. Развивать

			логическое мышление.
22	Весенний праздник-женский день.	Продолжать самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.	Задачи: Продолжать самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умения делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.
23	Наше тело и уход за ним	Объединение частей множества, моделирование.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное восприятие формы.
24	Домашние животные	Составление и решение арифметических задач. Деление круга на 8 равных частей. Помораева И.А. №1-2 стр.119	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.
	Каникулы		
25	Комнатные растения	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы и из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
26	Космос	Решение задач на сложение и вычитание. Составление чисел из двух меньших чисел. Представление о монетах. Помораева И.А. №4 стр.127	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
27	Весна	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. Объединение части множества. Последовательное название дней недели. Помораева И.А. №5 стр.129	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге. Объединять части множества и устанавливать отношения между ними. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
28	Рыбы	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. Прямой	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге

		и обратный счет. Помораева И.А. №7 стр.133	в клетку. Закреплять умение, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10ти. Развивать внимание, память, логическое мышление.
29	Транспорт	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Последовательное называние дней недели, месяцев. Помораева И. А. стр. 137-142	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Последовательно называть дни недели, месяцы. Развивать внимание, память, мышление.
30	День победы	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
31	Первые цветы	Составление и решение арифметических задач. Закрепить знания об монетах и их предназначении.	Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
32	Школа. Школьные принадлежности	Составление и решение задач.	Продолжать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать на 2 меньших числа в пределах 10ти. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Темы	Природный мир/ художественная литература 1 занятие через неделю (16/16=32)	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	Худ. литература. Г. Сапгир « 4 конверта», «В гостях у природы» .	Задачи: Продолжать учить внимательно слушать стих, отвечать на вопросы по содержанию. Обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. Воспитывать эстетическое восприятие стихотворной речи. Развивать образное

			мышление. Выявить знания о каких осенних изменениях в природе повествуют герои стихотворения.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	Худ. литература. Чтение сказки Д.Родари «Чиполино»	Задачи: познакомить с ТВ-м Д.Родари. Продолжать учить внимательно слушать произведение, осмысливать сод-е сказки, характер персонажей, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речетворческие способности детей, слух.
3	Насекомые осенью	«Земля-наш общий дом» Волчкова «Экология» + през «Сохранение природу для будущего поколения»	Задачи: Показать землю, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества всех природных обитаний. Способность осмыслению своего места в системе всех природный обитателей, отв-ти за сохранение нашего общего дома.
4	Перелётные птицы	Худ. литература. Чтение сказки В.Гаршина «Лягушка путешественница»	Задачи: Учить детей внимательно слушать произведение. Развивать связную речь, творческие способности и авторское мышление детей путем придумывания ими сюжетов для запоминания. Развивать внимание, воображение, способность ориентироваться в пространстве. Расширять кругозор детей за чет получения и усвоения представлений об окружающем мире. Воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде. Способствуя накоплению опыта эмоционально-положительного общения с детьми и взрослыми.
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Природный мир: «Воздух. Свет. Вода» Горькова 38+ беседа по пожарной безопасности	Задачи: Вместе с детьми провести исслед-ю работу. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать познавательный интерес в процессе эксперимент-я. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Продолжать знакомство с такими комп-ми природы, как воздух, свет, вода. Подчеркнуть их важную роль и большое значение в жизни людей и др. живых существ.
6	Профессии. Медицинские работники	Чтение «Мамина работа» Е.Пермена	Задачи: Развивать чувство Эмпатии, способность сопереживать. Учить детей передавать интонации настроения, выражать свои суждения о героях, отношение к происходящему, воспитывать умение внимательно слушать рассказ, аккуратность и чистоплотность. Воспитывать любовь к профессиям медицинским работников.
7	Дикие животные готовятся к зиме	Природный мир «Как животные готовятся к	Задачи: Закрепление обобщающее понятие «Дикие животные», учить

		зиме» Ажи с.54 + беседа «Как вести себя с животными»	отгадывать описат-е загадки о диких жив-х, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Воспитать бережное отношение к животным, воспитать желание помогать другим, любовь к другим, любовь к природе родного края. Обогащать словарный запас детей за чет слов: Волчье логово, волчья стая ,берлога, дупло, нора.
8	Поздняя осень	Природный мир « Экскурсия в лес»	Задачи: Уточнять и обогащать представление о лесе, о деревьях об их роли как среды обитания., продолжать учить устанавливать простейшие причина следственные связи. Познакомить с некоторыми правилами поведения в лесу. Активизировать словарный запас детей в слово образовании. Закрепить название деревьев. Воспитывать осознанно бережное отношение к природе.
9	Посуда	Чтение худ. Литературы. Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»	Задачи: Развивать чувство Эмпатии, способность сопереживать. Учить детей передавать интонации настроения, выражать свои суждения о героях, отношение к происходящему, воспитывать умение внимательно слушать сказку, аккуратность и чистоплотность.
10	Продукты питания	Худ. литература. Чтение Н.Носова «Огурца»	Задачи: продолжать знакомство с творчеством Н.Носова, развивать коммуникативные навыки, умение отвечать полными предложениями, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать других не перебивая. Воспитывать ценное отношение к произведениям худ. Литературы, формирование навыков построение, рассуждений, умозаключений.
11	Животные южных стран	Природный мир «Зона джунглей, саванны»	Задачи: дать детям представление о климате, растениях, и животных саванны и джунглей. Развивать навыки активной речи, обогащать и активировать словарь. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.
12	Животные крайнего севера	Природный мир «путешествие капельки»	Задачи: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представление детей о значении воды для жизни. Развивать соц. Навыки, умение работать в группе, развивать и обогащать словарь

			детей, воспитывать умение радоваться любым явлениям природы.
13	Зима	ОБЖ «Небезопасные зимние забавы»	Задачи: Рассказать детям что, существует много увлекательных и полезных игр и занятий в зимнее время года, но зимние забавы могут оказаться травмоопасными для детей. Напомнить о правилах игры в снежки, катании с горки.
14	Новый год	Худ. Литература. Чтение В. И. Одоевский «Мороз Иванович»	Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, Подвести к пониманию идеи произведения, правильно оценивать поступки героев, воспитывать любовь к художественным произведениям
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Худ. литература. Чтение Носов «На горке».	Задачи: познакомить детей с произведением Носова, учить давать характеристику герою, обогащать речь пословицами, упражнять в подборе синонимов, развивать умение придумывать продолжение рассказа и его окончание. Воспитывать бережное отношение к труду людей. Обогащать активный словарь детей
16	Театр Профессии театрализованной деятельности	Природный мир. «Актёр тот же самый человек или другой»	Задачи: Формировать представление об одновременном сохранении и умении признаков объектов. Развивать диалектические, мыслительные действия(превращение, объединение) Развивать речь и речь с движениями Воспитывать любовь к артистам.
17	Наш край	Природный мир.	Задачи: познакомить детей с графическим изображением предметов на карте, создать представление у детей о неживой природе, особенности природы Карелии. Закрепить знание детей о животном и растительном мире Карелии. Учить читать карту. Расширять словарный запас. Учить слушать товарищей при составлению предложение на заданную тему.
18	Наш посёлок. Дома	Худ. литература. Рассказывание карельское сказки «Ольховая чурка»	Задачи: формировать целостное восприятие худ. текста, в единстве содержание и худ формы. Уточнить представление о жанровых особенностях, назначение пословиц и поговорок. Обогащать и развивать, активный словарь детей. Воспитывать любовь к народному творчеству

19	Зимующие птицы	Природный мир. «Жалобная книга природы»	Задачи: Формировать экологическую культуру у детей. Прививать любовь к природе. Продолжать закреплять основные правила поведения в природе. Способствовать уважительному отношению к ней, соблюдение мер по её охране.
20	Защитники отечества	Худ. литература. Былины. Русские богатыри «Про Добрыню Никитича и Змей Горыныча»	Задачи: продолжать знакомить детей с картиной В.Васнецова «Богатыри». Воспитывать гордость за своих предков, учить отвечать на вопросы связно и последовательно. Познакомить с былиной, рассуждать о характере героев и настроении. Учить использовать в речи синонимы и сравнения.
21	Семья	Худ. литература Чтение В. Осеевой «Три сына»	Задачи: Учить детей делать вывод из услышанного Воспитывать заботливое отношение к своим близким закрепить представление детей о том что такое семья, о родственных отношениях к членам семьи Развивать чуткое отношение, внимание друг к другу
22	Весенний праздник-женский день	Худ. литература. Чтение Татар. НС «Три дочери»	Задачи: Познакомить детей с новым произведением. Учить давать характеристику героям, обогащать речь выдержками из сказки. Продолжать работу над интонацией. Воспитывать любовь к Худ. Литературе.
23	Наше тело и уход за ним	Худ. литература. Чтение рассказа В.Драгунского «Тайная становится явным»	Задачи: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного. Мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представление детей о соответствии названию текста и его содержания.
24	Домашние животные	Худ. литература. Чтение русс. Народной сказки «Хаврошечка»	Познакомить детей с русс. народной сказкой «Хаврошечка». Продолжать учить детей отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Формировать представление детей о трудолюбивом человеке. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.
	Каникулы		
25	Комнатные растения	Природный мир (Весенний уход за комнатными растениями)	Задачи: учить по внешним особенностям растений определять их нормальное и болезненное состояние. Выявить недостатки в условиях и определить способы ухода. Уточнить представление о том что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

26	Космос	«Космос. Вселенная. Звезды».	Рассказать детям о строении Земли, ее форме. Земля – наш дом. Познакомить с основными планетами солнечной системы. Развивать познавательный интерес, творчество, воображение. Обогащение словаря.
27	Весна	Заучивание стихотворения «Сосулька» Алябьева стр.46	Побуждать детей использовать средства мнемотехники при заучивании стихотворения. Повторить признаки зимы. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению, мышление, речь, воображение. Совершенствовать интонационную выразительность.
28	Рыбы	Природный мир «Зарядка аквариума»	Задачи: дифференцировать представление детей о водоеме как среде обитания аквариумах рыб. Аквариум заполнен водой, растения, живут мелкие животные. Уточнить представление о том что в аквариуме все сделано так чтобы рыбы могли жить в нем, как в водоеме. Воспитывать наблюдательность.
29	Транспорт	Художественная литература чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев. Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
30	День победы	Художественная литература Чтение А. Митяева «Дедушкин орден»	Познакомить детей с произведением. Расширить знания детей о защитниках ВОВ. Воспитывать уважение к героям войны, желание служить в армии. Обогащение и активизация словаря.
31	Первые цветы	Природный мир. «Зеленая аптека»	Задачи: уточнить и расширить представление о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правила сбора и сушки лекарственных растений Воспитывать бережное отношение к растениям, быть внимательным и заботливым по отношению к ним.
32	Школа. Школьные принадлежности.	Экспериментальная деятельность "Испытание магнита»	Задачи: продолжать знакомить детей с магнитом. Выявлять его свойства(притягивает, отталкивает).Выделить предметы взаимодействующие с магнитом ,развивать речь детей. Воспитывать желание участвовать в экспериментах.

**Комплексно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе**

	Тема	Социальный и предметный мир 1 занятие в неделю -32	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	Коломнина с.83 + презентация «Как вести себя в лесу»	Закрепить представление детей о смене времён года, об осенних изменениях в природе. Закрепить знание о деревьях и кустах, умение узнавать деревья по форме листьев, по стволу и коре. Закрепить правильное употребление относительных прилагательных: дубовый, кленовый, осиновый. Обогащать словарный запас детей. Закрепить основы безопасного поведения в лесу.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	Беседа «Овощи и фрукты. Что, где растёт». Загадки	Закрепить знания об овощах и фруктах. Уметь определить по запаху, по вкусу, на ощупь. Учить детей группировать овощи и фрукты. Развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
3	Перелётные птицы	Беседа «Перелётные птицы, какие они» Аджиджи А.В. стр.68 Бондаренко Т.М. стр.365 Волчкова В.Н. «Тайны птичьего мира» стр.39	Рассказать детям о птицах, как о живых существах. Объяснить причину их перелётов. Научить отвечать на вопросы полным ответом, правильно произносить звуки. Способствовать восприятию заботливого отношению к птицам. Дать понятие «насекомоядные», «Водоплавающие».
4	Профессии людей, выращивающих хлеб. Как хлеб на стол пришёл.	Беседа «Хлеб – всему голова»	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, с профессиями людей, занятых в производстве хлеба. Рассказать о многообразии «умных» машин для изготовления хлебо-булочных изделий. Расширять кругозор детей
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	ОБЖ «Одежда и здоровье» Стёркина Р.Б. + презентация	Закрепить знания детей о том, что одежда защищает от жары и холода, ветра и дождя. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. Обобщить и закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят осенью. Закрепить правила здоровья, развивать чувство ритма, расширять представления о том, что полезно для здоровья.
6	Дикие животные готовятся к зиме	Беседа «зимовье зверей» Волчкова В.Н. стр.372 Бондаренко Т.М. стр. 62-66 + през-я	Закрепить у детей знания о диких животных наших лесов. Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитать бережное отношение к живым

			птицам в осенний период.
7	Насекомые осенью	Беседа «Насекомые осенью» Бондаренко Т.М. стр.112 + през-я	Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями вида насекомых, показать их уникальность. Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Закрепить знания об общих признаках. Воспитать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.
8	Поздняя осень	Социальный и предметный мир (Беседа обобщающая об осени + д.и «Что будет если?») Волчкова В.Н. стр. 31	Закрепить знания детей о характерных предметах осени, о закономерностях в природе. Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны
9	Посуда	Беседа «Предметы которые нас окружают» (Алёшина Н.В. стр 162,189)	закрепить знание детей о классификации посуды по назначению, о свойствах материалов из которых делают посуду. О профессиях людей изготавливающих посуду. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных признаков предметов по материалу, из которых они сделаны. Закрепить знания детей о безопасном обращении с острыми и бьющимися предметами посуды
10	Продукты питания	Беседа «Здоровая пища» Алёшина Н.В. стр.191 + Презентация «Полезные и вредные продукты»	Задачи: Рассказать детям что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
11	Животные жарких стран	Беседа: «Животные южных стран» Нищева Н.В.	Задачи: углубить представление детей о многообразии животных, уточнить название животных ЮС и их детёнышей, уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, воспитывать любовь к животным, закрепить словарный запас детей по теме, развивать познавательную активность.
12	Зима	«Путешествие по замку Зимы» Алябьева стр.52	Уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок, описании явлений. Громко и чётко использовать в речи свои суждения, умозаключения. Расширить словарный запас по теме. Обобщать характерные признаки зимы, как времени года.

13	Животные крайнего севера	Путешествие к северному полюсу и Антарктиде. Алёшина Н.В. стр. 130	Задачи: Расширить словарный запас по теме, Обобщать характерные признаки зимы как времени года. Расширить представление детей о природе крайнего севера, его животном и растительном мире. Формировать образ необъятной России в понимании детей, развивать умение находить нужные объекты на глобусе, развивать словарь детей, воспитывать детей к родине
14	Новый год	Беседа «К нам приходит новый год»	Познакомить с основами праздничной культуры, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах, Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Беседа «Зимние виды спорта. Спорт – это здоровье» + безопасность на льду Волчкова В.Н. + обж 1кл стр. 121	Воспитывать у детей интерес к физической культуре, продолжать воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Способствовать развитию памяти, внимания, воображение, наблюдательности. Закрепить знание детей о зимних видах спорта на основе углублений знаний о зимних видах спорта, пополнять словарь детей и активизировать в речи – лыжник, хоккеист, фигурист, биатлонист.
16	Зимующие птицы	Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?» Бондаренко Т.М. стр. 365	Уточнить представления детей о знакомых зимующих птицах, выяснить роль человека в жизни птиц. Учить узнавать птиц по повадкам, внешнему виду. Дать знание об их строении. Воспитывать бережное отношение к ним, заботиться, умение помогать им зимой.
17	Дом. Квартира. Мебель.	Интернет-ресурс Maam.ru	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Дом. Квартира. Мебель». Уточнить названия видов мебели, ее составных частей и назначения. Совершенствовать навыки словообразования, через называние предметов мебели. Развивать речевую активность детей. Развивать внимание и зрительную память. Воспитывать дружеские взаимоотношения в

			коллективной работе и игре.
18	Наш - посёлок Надвоицы	Рассказ об истории возникновении посёлка. Достопримечательности.	Обобщить и уточнить знание детей о родном посёлке (достопримечательности, труд людей, улицы, дома, природа). Расширить словарный запас, воспитывать любовь к родному посёлку, краю, желание узнать о нём. Учить составлять краткий рассказ о посёлке.
19	Наш родной край - Карелия	Моделирование рассказа по схеме о Карелии.	Уточнить и углубить знание детей о родном крае (природа, богатство) Продолжать учить с географической картой, учить читать её. Знакомить с символикой Карелии – флаг, герб. Расширить словарь детей, отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать любовь к родному краю, чувству гордости за неё.
20	Защитники отечества	Беседа «Не даром помнит вся Россия...» Алёшина Н.В. стр. 142-154 Нищева Н.В. стр. 185	расширить представление детей о российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её покой и безопасность. Формировать представление о своей родине и о своих защитниках. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.
21	Наша Родина – Россия	Интернет-ресурс Maam.ru	Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну; закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн; закрепить знания детей о людях прославивших Россию. обогащать знания детей о своей стране, чем богата и знаменита их Родина. Формирование обобщённого представления о Российской Федерации, формирование целостной картины мира. расширять и активизировать словарь существительных по данной теме. Воспитывать любовь к России. Воспитывать дружеские отношения, толерантность меж разных национальностей между детьми. Выработать умение точно слышать и выполнять инструкцию педагога.
22	Весенний праздник-женский день	Беседа о празднике 8 марта.	Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Воспитывать желание заботиться о маме.
23	Семья	Беседа «Моя семья»	Обогащать духовный мир детей, расширять представление о мире семьи, как о людях живущих вместе.

			Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопонимания в семейной жизни. Воспитывать чувство привязанности, любви, уважения, заботы о членах семьи.
24	Домашние животные	Беседа «О домашних животных Бондаренко Т.М. стр. 72 Коломина Н.В. стр. 122 ОБЖ Скоролюпова О.А.	Закрепить понятия «домашние животные». Составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием схем-моделей. Находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать творческое воображение. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
	Каникулы		
25	Весна	Беседа «Весна» + обж «Безопасность на природе» Комратова Т.С. «Мир в кот я живу» стр. 116, Бондаренко Т.М. стр. 113, Экология стр 41	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время, формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период, об одежде взрослых и детей (забота о своем здоровье). Развивать память, внимание, мышление. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.
26	Космос	«Этот загадочный мир» Алёшина Н.В. стр. 192, Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.155, 162	Закрепить знания детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Активизировать словарный запас: космонавт, орбита, космодром, телескоп, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Плутон. Развивать коммуникативные способности: умение слушать, не перебивая и психические функции: память, внимание, мышление. Воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства.
27	Комнатные растения	Беседа: «Наши добрые друзья – комнатные растения.» Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры» Бондаренко Т.М. комплексные занятия стр.337	Сформировать представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, в уходе за ними. По внешним особенностям находить растения, определять его строения, воспитывать желание ухаживать за растениями.
28	Рыбы	Беседа «Такие разные рыбы» Бондаренко Т.М. стр.91 Коломина Н.В. с.116	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих

			животных и среды их обитания. Учить находить общее и различие. Активизировать слова, воспитывать желание узнать больше о животных, которые живут в воде.
29	Транспорт	Классификация транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный)	Закрепить знания детей о понятии «Транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общие признаки. Классифицировать транспорт по среде передвижения. Роль в жизни человека, профессии людей.
30	День победы	Беседа «Это было недавно, это было давно...»	Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи; Закреплять умение выразительно читать стихотворения; Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща; Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В., желание заботиться о них.
31	Первоцветы и насекомые весной	Беседа «Первые весенние цветы» + «Растения - лёгкие земли» Волчкова В.Н. «Экология» стр. 86	Задачи: уточнить и расширить представление о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать красоту, беречь. Стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Уточнить и расширить представление о поведении насекомых весной
32	Школа. Школьные принадлежности	Беседа «Школа» Аджиджи А.В. стр.86 Волчкова Т.Н.стр.150	Развивать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе. Систематизировать и расширять представление детей о школе. Познакомить с правилами поведения на уроке и распорядком жизни в школе. Показать важность и значимость школьных знаний. Раскрыть образ «хорошего» и «плохого» ученика. Закрепить знания детей о школьных атрибутах и научить правильно собирать школьный ранец. Вызвать желание учиться в школе; Формировать позитивное отношение к обучению в школе. Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь. Воспитывать дружеские и уважительные отношения детей друг к другу.

	Тема	Графика+ математ. развитие 1 занятие в неделю - 32	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	Графика Рисование точек. Подрезова И.А. №1 стр.24	Вспомнить с детьми, что такое клетка. Продолжать учить ориентироваться в клетке с одновременным рисованием точек. Развивать зрительную память, конструктивные навыки, общую и мелкую моторику.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	«Рисование точек и крестиков» Подрезова И.А. №2 стр.30 + математика №3 Помораева И.А.	Продолжить знакомство детей с тетрадью в клетку, продолжать учить ориентироваться в клетке, развивать координацию слов и движений. Работать над темпом и ритмом речи. Развивать зрительную память, закрепить знание об овощах и фруктах. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и существительные в форме множественного числа.
3	Перелётные птицы	«Рисование коротких вертикальных линий» Подрезова И.А. №3 стр.33 + математика №5-6 Помораева И.А.(сентябрь)	Научить детей проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки. Развивать зрительное восприятие, зрительную память. Повторить дни недели, состав числа 4.
4	Профессии людей, выращивающих хлеб. Как хлеб на стол пришёл.	«Рисование коротких горизонт. линий» Подрезова И.А. №4 стр.36 + математика №1-2 Помораева И.А.(октябрь)	Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно. Развивать общую и тонкую моторику, зрительное восприятие. Учить образовывать родственные слова(от названий профессий). Расширять словарь признаков и действий. Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закрепить умение последовать, определять, и называть дни недели.

5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	«Рисование длинных вертикальных линий» Подрезова И.А. №5 стр.39 + математика Помораева И.А. №3 - 4(октябрь)	Учить детей и проводить длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно. Развивать тонкую моторику руки, зрительную память. Проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Закреплять последовательное название дней недели.
6	Дикие животные готовятся к зиме	«Рисование длинных горизонтальных линий» Подрезова И.А. №6 стр.42 + математика №5-6 Помораева И.А.(октябрь)	Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий, формировать навык ритмичности руки, учить ориентироваться на плоскости листа, развивать зрительную память, навыки словообразования, учить употреблению притяжательных прилагательных, обогащать лексику синонимами
7	Насекомые осенью	«Рисование наклонных линий» Подрезова И.А. №7 стр.45 + математика №7 Помораева И.А.(октябрь)	Задачи: Учить детей рисовать наклонные линии по точкам и по образцу. Познакомить с различным значением слова идти. Учить называть части тела насекомых. Учить ориентироваться в плоскости листа. Проводить коррекцию дизметрии. Закрепить знания о геометрических фигурах.
8	Поздняя осень	«Рисование уголков» Подрезова И.А. №8 стр.47 + математика №8 Помораева И.А. (октябрь)	Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение видеть клетку, проводить прямые линии по стороне клетки, Учить повторять геометрический рисунок по образцу воспитателя, Отсчитывая и откладывая такое-же количество клеток в разных направлениях. Воспитывать аккуратность в работе с карандашом в тетрадях. Развивать координацию речи с движениями. Творческое воображение. Закрепить знание о геометрических фигурах.
9	Посуда	«Рисование бордюра» Подрезова И.А. №9 стр.50 + математика №1,2 Помораева И.А.(ноябрь)	закрепить умения рисовать короткие наклонные линии, проводить коррекцию атаксии, формировать нажим карандаша,

			развивать память и внимание. Игра «Раскрась по цифрам»
10	Продукты питания	«Рисование уголков» Подрезова И.А. №10 стр.52 + математика №3,4 (ноябрь)	учить рисовать уголки по опорным точкам и по образцу. Учить образовывать сложные слова и множественное число имён существительных, развивать зрительное восприятие и зрительную память. Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий. Закрепить знание геометрических фигур.
11	Животные жарких стран	«Рисование бордюра» Подрезова И.А. №11 стр.54 + математика Помораева И.А. №5-6(ноябрь)	Решаем и составляем задачи, делим круг на 8 частей, упражняться в определении времени по часам, Закрепить умение рисовать круги, Развивать зрительную память и внимание, воспитывать усидчивость и аккуратность, учить писать цифру 4.
12	Зима	«Рисование квадратов» Подрезова И.А. №12 стр.56 + математика Помораева И.А.№7-8 (ноябрь)	закрепить навык вертикальных линий, Развивать конструктивные навыки, учить образовывать относительные прилагательные. Развивать творческое воображение игр.упр. считаем быстро, сколько пар?
13	Животные крайнего севера	«Рисование квадратов» Подрезова И.А. №13 стр.58 + математика 1-2 (декабрь) Помораева И.А.	Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий, формировать навык ритмичности руки, учить ориентироваться на плоскости листа, развивать зрительную память, навыки словообразовании, учить употреблению притяжательных прилагательных, обогащать лексику синонимами
14	Новый год	«Рисование прямоугольников» Подрезова И.А. №14 стр.60 + математика №3 - 4(декабрь) Помораева И.А.	учить детей рисовать прямоугольники со штриховкой, закрепить понятие о геометрической фигуре «Прямоугольник», развивать творческое воображение, координацию речи и движения. Развивать зрительное внимание
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	«Рисование узоров» Подрезова И.А. №15 + математика 5 - 6(декабрь) Помораева И.А.	учить рисовать квадраты в 2 клетки и ориентироваться в клетке. Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения. Формировать пространственно-временные

			представления, учить составлять сложносочинённые предложения с союзом «а», продолжать учить выкладывать из счётных палочек фигуры по образцу.
16	Зимующие птицы	«Рисование бордюра» Подрезова И.А.№16 + математика 7 - 8(декабрь) Помораева И.А.	учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно. Развивать внимание, зрительную память. Закрепить навык проведения наклонных линий. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательные существительные и относительные прилагательные.
17	Дом. Квартира. Мебель.	«Рисование кружков» Подрезова И.А. №17+ математика №1-2(январь) Помораева И.А.	закрепить пространственное представление, ориентировку на бумаге в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику. Продолжать учить составлять задачи на «+» и «-». Устанавливать время на макете часов.
18	Наш посёлок - Надвоицы	«Рисование предметов из кругов Подрезова И.А. №18 стр.70 + математика №3 - 4(январь) Помораева И.А.	закрепить у детей умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, и объединять их в узор. Продолжать учить штриховать в заданном направлении. Развивать внимание и память. Учить образовывать притяжательные прилагательные, развивать координацию речи с движением.
19	Наш родной край - Карелия	«Рисование фигур из кружков» Подрезова И.А. №19 стр.72 +математика №5-6 (январь) Помораева И.А.	Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Формировать умение строить фигуры по словесной инструкции. Развивать воображение, речевую выразительность.
20	Защитники отечества	Рисование узоров из квадратов и кругов Подрезова И.А. №20 стр.74 + математика 7-8 (январь) Помораева И.А.	продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков.
21	Наша Родина - Россия	«Рисование узора из кругов и квадратов» Подрезова И.А. №21 стр.77 + математика №1-2(февраль) Помораева И.А.	Закрепить умение рисовать круги, продолжать учить составлять задачи и решать их. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Ознакомить с часами.
22	Весенний праздник - женский день	«Рисование кругов» Подрезова И.А. №22 стр.80 + математика №3-4(февраль) Помораева И.А.	Продолжить учить детей проводить линии в нужном направлении. Продолжать учить порядковому и количественному счёту. Игра «Считай по порядку».

			Развивать внимание, мелкую моторику.
23	Семья	«Рисование овалов» Подрезова И.А. №23 стр.83 + математика №5-6 (февраль) Помораева И.А.	Закрепить умение рисовать круги, учить образовывать имена существительных. Развивать координацию речи и движение. Составлять задачи на сложение и вычитание.
24	Домашние животные	« Рисование овалов » Подрезова И.А. №24 стр.+ математика №7-8 Помораева И.А.	Учить рисовать овалы по точкам и самостоятельно. Учить согласовывать прилагательные с существительными в родительном падеже единственного множественного числа. Проводить коррекцию атаксии. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные. Развивать слуховую память.
	Каникулы		
25	Весна	«Рисование кругов и овалов» Подрезова И.А. №25 стр. 89) + математика №1-2 (март) Помораева И.А.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Дидактическая игра «Измерим дорогу от школы до дома» (схема). Развивать мелкую моторику рук пальцев и внимание.
26	Космос	«Рисование узоров из кругов и овалов» Подрезова И.А. № 26 стр.91 Помораева И.А. №3-4 (март)	Формировать умение рисовать круги и овалы. Учить штриховать предметы в разных направлениях. Учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения. Закрепить и уточнить знания о космосе.
27	Комнатные растения	«Рисование треугольников» Подрезова И.А. № 27 стр.94 Помораева И.А. №5-6 (март)	Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно. Развивать конструктивные навыки. Закрепить умение штриховать в заданном направлении. Закрепить в речи название комнатных растений и их частей. Воспитывать аккуратность в работе.
28	Рыбы нашего края	«Рисование вертушек» Подрезова И.А. №28 стр.96 Помораева И.А. №7-8 (март)	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить навык рисования кругов и развивать пространственную ориентацию.
29	Транспорт	«Рисование ёлочек» Подрезова И.А. № 29 стр.99 Помораева И.А. №3 - 4 (апрель)	Закрепить навык рисования прямых и наклонных линий. Согласовывать числительные с существительными. Учить подбирать слова антонимы. Развивать зрительное восприятие и память. Развивать способности

			имитировать действие, перевоплощаться. Воспитывать организованность, умение договариваться.
30	День победы	«Рисование палочек с присоединением уголков» Подрезова И.А. № 30 стр.101	Закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии. Учить симметрично воспроизводить предметы. Развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать у детей уважение к ветеранам, уточнить значение этого слова.
31	Первоцветы и насекомые весной	«Рисование дуги» Подрезова И.А. №31 стр.	Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения. Развивать ритмичность двигательной функции кисти рук. Учить образовывать притяжательные прилагательные и подбирать родственные слова. Воспитывать аккуратность.
32	Школа. Школьные принадлежности	«Рисование дуги» Подрезова И.А. №31 стр	Закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии. Коррекция нарушения пространственного восприятия, дизметрии. Уточнить значение глаголов домотай, размотай, намотай. Усвоение некоторых форм словоизменения.

	Тема	Математическое развитие 1 занятие в неделю 32	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	«Знакомство с цифрами 1, 2, 3. Количественный счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10» Помораева И.А. №3,4 стр.21-22	Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3. Упражняться в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, по ширине, по высоте), располагать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	«Цифры 4,5. Состав числа из единиц. Дни недели.» Помораева И.А. №5-6 стр.24-26	Познакомить с цифрами 4,5. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжат формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
3	Перелётные птицы	«Состав числа 6,7,8. Знакомство с цифрами 6,7, 8..» Помораева И.А. №1-2(октябрь) стр.26	Продолжать учить состав числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга и квадрата на 2,3,4 и 8 разных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их относительные прилагательные (половина, одна вторая, одна четвёртая и т.д). Закрепить представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в

			пространстве. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.
4	Профессии людей, выращивающих хлеб. Как хлеб на стол пришёл.	«Закрепление состава чисел 7,8,9 из единиц. Знакомство с цифрами 8,9. Закрепление последовательности названия дней недели» Помораева И.А. №3-4 (октябрь) стр.33-35	Продолжать учить составлять числа 7,8 и 9 из единиц. Познакомить с цифрой 8,9. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
5	Осень. Одежда, обувь, головные уборы.	«Состав чисел 9,10. Знакомство с цифрой 0. Представление о весе предметов» Помораева И.А. №5-6 стр.36-38	Совершенствовать умение составлять числа 9 и 10 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Познакомить с цифрой 0. Развивать понимание независимости результата счёта от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты сравнения словами – тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
6	Дикие животные готовятся к зиме	Математика. Формировать умение составлять условия задач, пользоваться знаками «+», «=». Помораева И.А. №7 стр.42	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее и последующее, пропущенное число обозначенное цифрой. Совершенствовать представление о частях суток. Упражнять в правильном использовании в речи слова – потом, сначала, до, после. Развивать внимание и воображение.
7	Насекомые осенью	«Состав числа 2,3 из двух меньших чисел. Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9. Времена года и месяцы осени» Помораева И.А. №8 стр.45	учить составлять число 2,3 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представление о временах года и месяцах осени
8	Поздняя осень	Составление числа 4,5 из	учить составлять число 4,5 из двух

		2х меньших чисел. Помораева И.А. №1,2 (нояб) стр.47	меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.,Развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представление о временах года и месяцах осени.
9	Посуда	Составление числа 6,7 из 2х меньших чисел. Помораева И.А. №3,4 (ноябрь) стр.52	учить составлять числа 6,7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 числа, продолжать знакомить с образованием чисел 2-ого десятка в пределах 20, познакомить с измерением величин с помощью условной мерки, развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
10	Продукты питания	Составление числа 8,9 из 2х меньших чисел. Помораева И.А. №5-6 (ноябрь) стр.56	Составлять числа 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать на 2 меньших числа, закрепить количественный счёт в пределах 20, упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры, продолжать развивать умение ориентироваться на листке бумаги в клетку.
11	Животные жарких стран	Составление числа 10 из 2х меньших чисел. Помораева И.А. №7-8 стр.62	учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа, закрепить умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10, развивать умение двигаться в заданном направлении, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур
12	Зима	Знакомство с монетами. Помораева И.А. №1-2 (декабрь) стр.66	познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 руб.1,5,10 коп. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. Учить считать по заданной мере когда за единицу счёта принимают не 1 а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
13	Животные крайнего севера	Продолжать знакомить с монетами. Помораева И.А. №3-4 (декабрь) стр.71	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 руб, их набором и разменом. Учить измерять объём сыпучих

			веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей
14	Новый год	Измерения объема сыпучих веществ. Помораева И.А. №5-6 (декабрь) стр.76	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры, Продолжать знакомить с часами. Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Знакомство с часами. Помораева И.А. № 7-8 (декабрь) стр.80-85	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Закрепить умение увеличивать, уменьшать число на 1 в пределах 10.
16	Зимующие птицы	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Помораева И.А. №1-2(январь) стр.85-90	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее и последующее, пропущенное число обозначенное цифрой. Совершенствовать представление о частях суток. Упражнять в правильном использовании в речи слова – потом, сначала, до, после. Развивать внимание и воображение.
17	Дом. Квартира. Мебель	Продолжать учить составлять и решать задачи. ...» Помораева И.А. №3-4 (январь) стр.90-94	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делении целого на 8 частей. Развивать логическое мышление.
18	Наш посёлок - Надвоицы	Знакомство с монетами. Помораева И.А. №5-6 (январь) стр.94-97	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.

			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
19	Наш родной край - Карелия	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. ...» Помораева И.А. №7-8 (январь) стр.97-101	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
20	Защитники отечества	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Помораева И.А. №1-2 (февраль) стр.101-106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Зарисовывать геометрические фигуры на листе в клетку. Развивать логическое мышление.
21	Наша Родина - Россия	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Помораева И.А. №3-4 (февраль) стр.106-110	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта. Развивать представление о геометрических фигурах. Развивать логическое мышление.
22	Весенний праздник-женский день	Продолжать самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Помораева И.А. №5-6 (февраль) стр.111-115	Продолжать самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умения делить круг на 8 равных частей. Упражнять в умении определять время по часам. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.
23	Семья	Объединение частей множества, моделирование. Помораева И.А. №7-8 (фев) стр.115-119	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное восприятие формы.

24	Домашние животные	Составление и решение арифметических задач. Деление круга на 8 равных частей Помораева И.А. №1-2 стр.119	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.
	Каникулы		
25	Весна	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы и из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
26	Космос	Решение задач на сложение и вычитание. Составление чисел из двух меньших чисел. Представление о монетах. Помораева И.А. №4 стр.127	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.
27	Комнатные растения	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы и из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
28	Рыбы нашего края	Составление и решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге в клетку. Закреплять умение, считать в прямом и обратном порядке в пределах 20ти.Развивать внимание, память, логическое мышление.
29	Транспорт	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Последовательное называние дней недели, месяцев. Помораева И. А.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаге в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Последовательно называть дни недели, месяцы.

		стр. 137-142	Развивать внимание, память, мышление.
30	День победы	Составление и решение задач. Ориентирование на листе в клетку. «Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
31	Первоцветы и насекомые весной	Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
32	Школа. Школьные принадлежности	Составление и решение задач.	Продолжать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Продолжать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение составлять число из двух меньших и раскладывать на 2 меньших числа в пределах 10ти. Развивать внимание, память, логическое мышление.

	Темы	Природный мир/ художественная литература 1 занятие через неделю, чередование (16/16=32)	Задачи
1	Лес осенью. Дары лесов.	Художественная литература. Г. Сапгир «4 конверта», «В гостях у природы».	Продолжать учить внимательно слушать стих, отвечать на вопросы по содержанию. Обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него. Воспитывать эстетическое восприятие стихотворной речи. Развивать образное мышление. Выявить знания о каких осенних изменениях в природе повествуют герои стихотворения.
2	Сад. Огород. Осенняя ярмарка	Художественная литература. Чтение сказки Д.Родари «Чиполино»	познакомить с творчеством Д.Родари. Продолжать учить внимательно слушать произведение, осмысливать содержание сказки, характер персонажей, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речетворческие способности детей, слух.
3	Перелётные птицы	Художественная литература. Чтение сказки В.Гаршина «Лягушка путешественница»	Учить детей внимательно слушать произведение. Развивать связную речь, творческие способности и авторское мышление детей путем придумывания ими сюжетов для запоминания. Развивать внимание, воображение, способность ориентироваться в пространстве. Расширять кругозор детей за счет получения и усвоения представлений об окружающем мире. Воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде. Способствуя накоплению опыта эмоционально-положительного общения с детьми и взрослыми.
4	Профессии людей, выращивающих хлеб. Как хлеб на стол пришёл	Природный мир «На хлебном поле» + презентация «Как хлеб на стол пришёл» Интернет - ресурс	Продолжить знакомить детей с процессом выращивания хлеба. Расширять словарный запас и ввести новые слова для запоминания: комбайнёр, сеятель, тракторист, агроном, пашня, удобрения, мукомол и другие. Показать важность профессий людей, выращивающих хлеб. Расширять знания о последовательности всех

			процессов и их особенностях-
5	Одежда, обувь, головные уборы.	Природный мир: «Воздух. Свет. Вода» Горькова 38+ беседа по пожарной безопасности	Вместе с детьми провести исследовательскую работу. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Продолжать знакомство с такими комп-ми природы, как воздух, свет, вода. Подчеркнуть их важную роль и большое значение в жизни людей и др.живых существ.
6	Дикие животные готовятся к зиме	Природный мир «Как животные готовятся к зиме» Аджид с.54 + беседа «Как вести себя с животными»	Закрепление обобщающего понятия «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких жив-х, учить детей определять и называть состояние погоды, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Воспитать бережное отношение к животным, воспитать желание помогать другим, любовь к другим, любовь к природе родного края. Обогащать словарный запас детей за чет слов: Волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора.
7	Насекомые осенью	Природный мир «Земля-наш общий дом» Волчкова «Экология» стр.112 + презентация «Сохраните природу для будущего поколения»	Показать землю, как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызвать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества всех природных обитаний. Способность осмыслению своего места в системе всех природный обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.
8	Поздняя осень	Природный мир. «Экскурсия в лес» Коломнина стр.97 + беседа по ПДД и правилах поведения в лесу	Уточнять и обогащать представление о лесе, о деревьях об их роли как среды обитания., продолжать учить устанавливать простейшие причина следственные связи. Познакомить с некоторыми правилами поведения в лесу. Активизировать словарный запас детей в слово образовании. Закрепить название деревьев.

			Воспитывать осознанно бережное отношение к природе.
9	Посуда	Чтение худ. Литературы. Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» + беседа о личной гигиене	Развивать чувство эмпатии, способность сопереживать. Учить детей передавать интонации настроения, выражать свои суждения о героях, отношение к происходящему, воспитывать умение внимательно слушать сказку, аккуратность и чистоплотность.
10	Продукты питания	Художественная литература. Чтение Н.Носова «Огурца»	продолжать знакомство с творчеством Н.Носова, развивать коммуникативные навыки, умение отвечать полными предложениями, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать других не перебивая. Воспитывать ценное отношение к произведениям худ. Литературы, формирование навыков построение, рассуждений, умозаключений.
11	Животные жарких стран	Природный мир «Зона джунглей, саванны»	дать детям представление о климате, растениях, и животных саванны и джунглей. Развивать навыки активной речи, обогащать и активировать словарь. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.
12	Зима	ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая стр.25	Рассказать детям что, существует много увлекательных и полезных игр и занятий в зимнее время года, но зимние забавы могут оказаться травмоопасными для детей. Напомнить о правилах игры в снежки, катании с горки.
13	Животные крайнего севера	Природный мир «путешествие капельки» Тугушаева стр.70	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представление детей о значении воды для жизни. Развивать соц. Навыки, умение работать в группе, развивать и обогащать словарь детей, воспитывать умение радоваться любым явлениям природы.

14	Новый год	Худ. Литература. Чтение В. И. Одоевский «Мороз Иванович» Бондаренко стр.178	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, Подвести к пониманию идеи произведения, правильно оценивать поступки героев, воспитывать любовь к художественным произведениям
	Зимние каникулы		
	Зимние каникулы		
15	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Художественная литература. Носов «На горке».	познакомить детей с произведением Носова, учить давать характеристику герою, обогащать речь пословицами, упражнять в подборе синонимов, развивать умение придумывать продолжение рассказа и его окончание. Воспитывать бережное отношение к труду людей. Обогащать активный словарь детей
16	Зимующие птицы	Природный мир. «Жалобная книга природы»	Формировать экологическую культуру у детей. Прививать любовь к природе. Продолжать закреплять основные правила поведения в природе. Способствовать уважительному отношению к ней, соблюдение мер по её охране.
17	Дом. Квартира. Мебель	Чтение художественной литературы. Стихотворение С.Маршака «Откуда стол пришёл»	учить детей осознавать тему и содержание произведения. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать развивать связную речь, логическое мышление. Обогащать словарь детей за счёт слов, встречающихся в стихотворении. Воспитывать бережное отношение к лесу; умение слушать друг друга.
18	Наш посёлок - Надвоицы	Художественная литература. Рассказывание карельской сказки «Ольховая чурка»	формировать целостное восприятие художественного текста, в единстве содержание и худож. формы. Уточнить представление о жанровых особенностях, назначение пословиц и поговорок. Обогащать и развивать, активный словарь детей. Воспитывать любовь к народному творчеству
19	Наш родной край - Карелия	Природный мир «Природа Карелии»	познакомить детей с графическим изобр. предметов на карте, создать представление о неживой природе, особенности природы

			Карелии. Закрепить знание детей о животном и растительном мире Карелии. Учить читать карту. Расширять словарный запас. Учить слушать товарищей при составлении предложения на заданную тему.
20	Защитники отечества	Художественная литература. Былины. Русские богатыри «Про Добрыню Никитича и Змей Горыныча»	продолжать знакомить детей с картиной В.Васнецова «Богатыри». Воспитывать гордость за своих предков, учить отвечать на вопросы связно и последовательно. Познакомить с былиной, рассуждать о характере героев и настроении. Учить использовать в речи синонимы и сравнения.
21	Наша Родина - Россия	«Природа России» - экологический КВН	Закрепление знания названия страны и ее природы. Дать знание о богатстве России . Познакомить с географической картой России . Воспитывать чувство гордости за свою страну. Закрепить названия крупных российских городов и рек; воспитывать любовь к отечеству, гражданско-патриотические чувства.
22	Весенний праздник-женский день	Художественная литература. Чтение татар. Народной сказки «Три дочери» Интернет-ресурс	Познакомить детей с новым произведением. Учить давать характеристику героям, обогащать речь выдержками из сказки. Продолжать работу над интонацией. Воспитывать любовь к худ. литературе.
23	Семья	Художественная Литература Чтение В. Осеевой «Три сына»	Учить детей делать вывод из услышанного. Воспитывать заботливое отношение к своим близким. Закрепить представление детей о том что такое семья, о родственных отношениях к членам семьи. Развивать чуткое отношение, внимание друг к другу
24	Домашние животные	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Ушакова стр.33 «Знакомим с литературой»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка» .Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению. Формировать представления детей о трудолюбивом человеке . Развивать творчество, воображение, способствовать усвоению образного языка сказки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.

	Каникулы		
25	Весна	Заучивание стихотворения «Сосулька» Алябьева стр.46	побуждать детей использовать средствами мнемотехники при заучивании стихотворений. Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно, познакомить с новыми признаками зимы. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать способность к наблюдению, мышление, речь, воображение. Помочь детям понять содержание стихотворения и запомнить его. Совершенствовать интонационную выразительность речи и коммуникативные навыки. Закреплять знания детей о зиме и ее признаках. Воспитывать бережное отношение к природе; умение договариваться и работать в парах.
26	Космос	«Космос. Вселенная. Звёзды» Интернет - ресурс	Дать понятия о строении Земли и её форме. Дать понятие о Земле как о нашем доме. Познакомить с основными планетами солнечной системы. Способствовать запоминанию их названия и расположения относительно солнца. Развивать познавательный интерес к космосу. Воспитывать чувства единства вселенной. Познакомить с названиями планет. Дать понятие Солнечная система, космическое пространство. небесное тело. Уточнить понятие «космический корабль», экипаж.
27	Комнатные растения	Природный мир (Весенний уход за комнатными растениями) Бондаренко стр.389	учить по внешним особенностям растений определять их нормальное и болезненное состояние. Выявить недостатки в условиях и определить способы ухода. Уточнить представление о том что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.

28	Рыбы нашего края	Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука»	продолжать работу над умением находить главный смысл в баснях – мораль. Формировать умение детей объяснять своими словами главную идею басни; через басни воспитывать нравственные качества: трудолюбие, самокритичность, согласованность, доброту. Развивать умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде. Формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. Уточнить значение слов: согласие, лад, поклажа, воз, рваться, судить.
29	Транспорт	Художественная литература Н. Носов «Автомобиль»	Дать понятие о жанровых особенностях рассказа, видеть его начало, основную часть и завершающую часть. Уметь оценивать поступки героев Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Учить детей анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.
30	День победы	Художественная литература «Чтение А.Митяев «Дедушкин орден»	Познакомить с произведением «Дедушкин орден» А. Митяева. Расширить знания детей о Защитниках Отечества, формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. Активизировать словарь детей. Развивать любознательность.
31	Первоцветы и насекомые весной	Природный мир. «Зеленая аптека» Интернет-ресурс	уточнить и расширить представление о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правила сбора и сушки лекарственных растений Воспитывать бережное отношение к растениям, быть внимательным и заботливым по отношению к ним.
32	Школа. Школьные принадлежности	Экспериментальная деятельность «Испытание магнита»	продолжать знакомить детей с магнитом. Выявлять его свойства (притягивает, отталкивает).

			Выделить предметы взаимодействующие с магнитом , развивать речь детей. Воспитывать желание участвовать в экспериментах.
--	--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451020

Владелец Кузовенкова Виктория Алексеевна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025