МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 3 П. НАДВОИЦЫ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 3 П. НАДВОИЦЫ
Дата: 2024.09.10 11:43:25 +03'00'

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 п.Надвоицы

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 3
Протокол № 1 от 29.08 2024

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ № 3
Кузовенкова В.А._____
Приказ №_ от 30.08.2024 год

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе для детей с ОНР (4-5 лет) на 2024-2025 учебный год

п. Надвоицы
2024г.

Содержание:

1. Целевой раздел……4

1.1.Пояснительная записка…… ...4

1.2. Цели, задачи и принципы Программы……..5

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....7

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы……7

1.4. Характеристика речевых расстройств детей средней группы для детей с ОНР……..9

2. Содержательный раздел……...11

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в средней группе ОНР……11

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*…… 13

2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности……..16

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе……. 18

2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся…….. 19

2.4.1.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР……20

2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»……. 20

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй……22

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса…….. 22

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи……..22
2.5.2.Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя…….25
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи……..27
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи…….. 28
2.8.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР……32
3.Организационный раздел……
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды……34
3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда……37
3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней группе…….38
3.4. Литература…….39
3.5. Приложение……...……39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Уставом МКДОУ №3
- учетом целей и задач «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)» МКДОУ д/с №3 (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

Также, в написании рабочей программы, использовала элементы авторских программ Т.А.Ткаченко, О.Г. Гомзяк, В.В.Коноваленко и С.В.Коноваленко, Т.Б.Филичевой и Т.В.Тумановой, Л.Н. Смирновой и других авторов.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы (реализация содержания АОП ДО):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- «Запуск» и развитие речи.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Принципы и подходы формирования рабочей программы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1)проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19) использует схему для ориентировки в пространстве;
20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26) знает основные цвета и их оттенки;
27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей средней группы для детей с ОНР *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)*

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети пятого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1 и 2 уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и

мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. **При переходе ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей **средней** логопедической группы носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения. **Осложненные формы** характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности детей с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет).

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в

различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

Развитие словаря.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о],[и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).*

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2.2. Формы и средства организации занятий

Нормативный срок освоения данной программы - один учебный год.

На занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды помощи со стороны учителя: ***стимулирующая и направляющая.***

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи.

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Фронтальные логопедические занятия реализуются **с 15 сентября и до 15 мая.** Длительность фронтальных занятий в средней группе – **20 минут.**

Периодичность фронтальных занятий (накопление словаря, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи, развитие фонематических представлений) - **2 раза в неделю (I период), 4 раза в неделю (II и III периоды).**

Индивидуальные занятия направлены на запуск и развитие речи, формирование слоговой структуры слова, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе (2023-2024 уч.г.)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1неделя	04.09.-08.09.23	**Диагностика**
2	2 неделя	11.09-15.09.23	**Диагностика (Безопасность на дорогах)**
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	«Осень. Признаки осени»
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Огород. Овощи»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Сад. Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	«Лес. Грибы»
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	«Лес. Ягоды»
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	«Игрушки»
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Одежда»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Обувь»
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Мебель»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Посуда»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Зима»
Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Зимующие птицы»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зимние забавы»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	**Каникулы (Новый год)**
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	**Каникулы.**
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	Каникулы.
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Домашние животные»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02.24	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Транспорт»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Профессии на транспорте»

24	4 неделя	19.02-23.02.24	«День защитника Отечества»
25	5 неделя	26.02 – 01.03.24	«Семья»
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«8 Марта. Профессии наших мам»
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Весна»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Комнатные цветы»
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	**Каникулы.**
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Профессии. Продавец»
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Наш посёлок. Моя улица»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Дикие животные весной»
33	4неделя	22.04 - 26.04.24	«Перелётные птицы»
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Рыбы»
Май			
35	1 неделя	06.05 – 08.05.24	«Первые цветы»
36	2 неделя	13.05 – 17.05.24	«Насекомые»
37	3 неделя	20.05 – 24.05.24	**Диагностика**
38	4 неделя	27.05-31. 05.24	**Диагностика**

2.4.Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора:

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

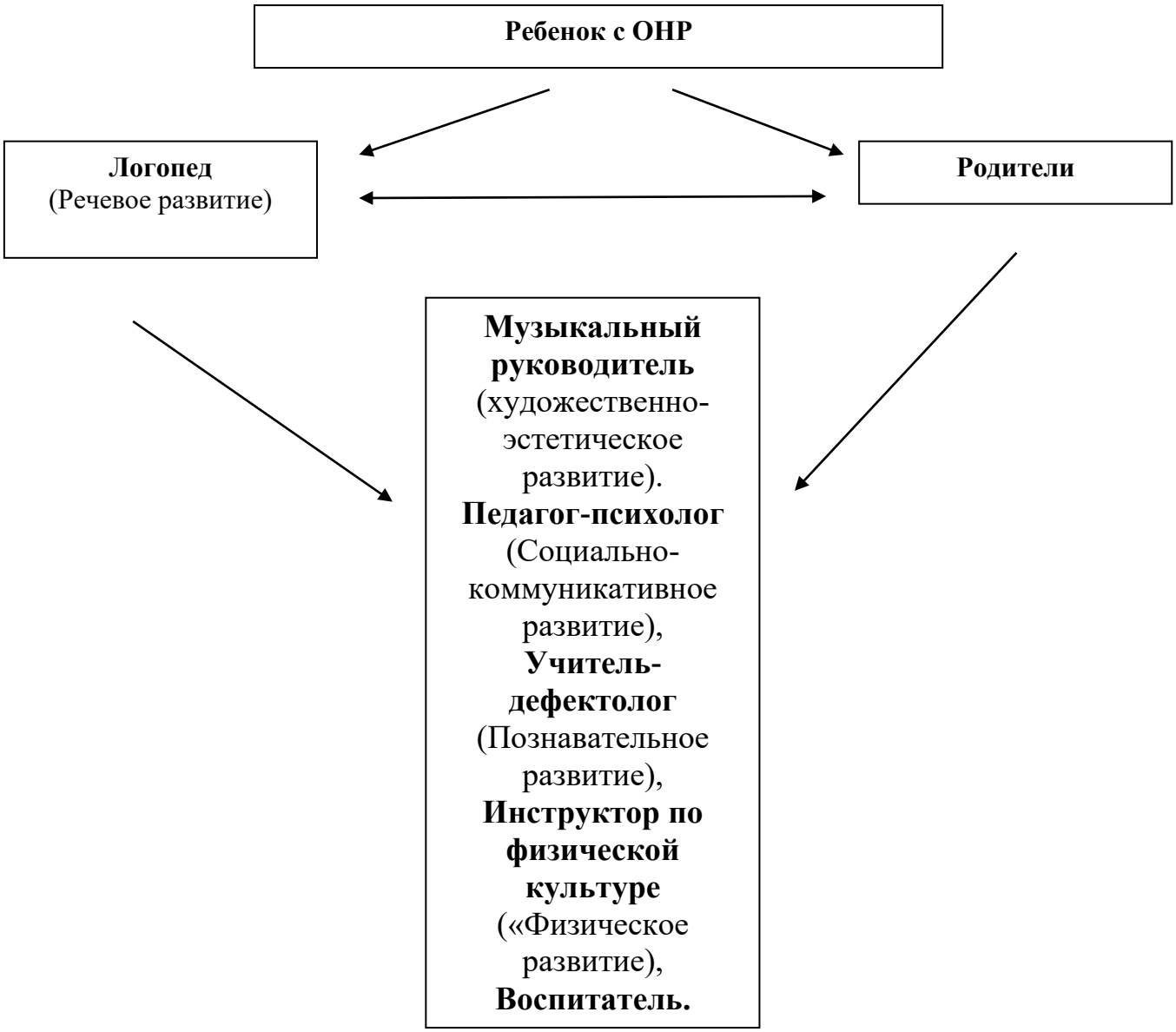
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

1. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
2. Сохранение семейных ценностей и традиций.
3. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
4. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет

фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при ***подборе наглядно-дидактических и литературных материалов,*** как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	**Воспитатель**
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаемо тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Учитель-логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)***; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком, обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или

отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение

ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным

ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной.

В кабинете логопеда *р*азвивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски. пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации,

музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматическогостроя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.2. Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30- 12.30 – индивидуальные занятия с детьми.	8.30- 8.50 – индивидуальные занятия с детьми. **9.00-9.20 НОД**	8.30- 12.30 – индивидуальные занятия с детьми.	8.30- 8.50 – индивидуальные занятия с детьми. **9.00-9.20 НОД**	8.30- 12.30 – индивидуальные занятия с детьми.
	9.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми		9.30-12.30 – индивидуальные занятия с детьми	

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в средней группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом	При 3 -разовом

	образовательной деятельности (фронтальных занятий)	посещении	посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март - май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

3.4. Литература.

1. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
2. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева Н.*В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для деьей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. *Нищева Н.*В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №3
п. НАДВОИЦЫ

Перспективный календарно-тематический план комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2024-2025 учебный год

Подготовил: учитель - логопед
Крапивина Анна Владимировна

п. Надвоицы

Перспективный календарно-тематический план комплексной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в средней группе детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
СЕНТЯБРЬ						
1-2 неделя	Мониторинг речевого развития. Заполнение речевых карт. Составление индивидуального коррекционного маршрута.					
3-я неделя «Осень. Признаки осени» .	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	*осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый*	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Рассказ логопеда по картине *«Ранняя осень».* Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. Игра «Что перепутал художник?». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 13
3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» .	2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	*береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный*	Организационный момент. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Игра «Разноцветные листья». Упражнение «Листья». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).			Артикуляционная гимнастика. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково».	Стр. 19
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» .	3	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	*осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый*	Организационный момент. Игра «Разноцветные листья». Игра «Где звенит?» Упражнение «Укачаем гномиков». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дождик». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 26
4-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья» .	4	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Осенние листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 29
ОКТЯБРЬ						
1-я неделя «Огород. Овощи» .	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный,*	Организационный момент. Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		существительных).		*зеленый, красный, желтый*	Упражнение «Урожай». Лото «Один — много». Артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.	детского сада для детей с ОНР» Стр. 33
1-я неделя «Огород. Овощи» .	2	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного *желтый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного *желтый* с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*	Организационный момент. Разрезные картинки. Рассказывание логопедом «Желтой сказки». Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Желтой сказке». Упражнение «Листья». Упражнение «Осенние листочки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 39
1-я неделя «Огород. Овощи» .	3	Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных).	Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.	*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*	Организационный момент. Упражнение «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Упражнение «Овощи». Упражнение «Разноцветные флажки». Обучение отгадыванию загадок об овощах. Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 46
1-я неделя «Огород. Овощи» .	4	Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных	*овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать,*	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	ощущений, длительного плавного выдоха.	*таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый*	Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Урожай». Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Осенние листочки».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 51
2-я неделя «Сад. Фрукты»	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуля-ционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*	Организационный момент. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Игра «Ежик и барабан». Упражнение «Узнай фрукт». Общая артикуляционная гимнастика. Лото «Один — много».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 54
2-я неделя «Сад. Фрукты» .	2	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	*фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*	Организационный момент. Упражнение «Что лишнее?» Игра «Поможем клоуну Роме». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Компот». Упражнение «Телефон».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 60

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Овощи».	
2-я неделя «Сад. Фрукты» .	3	Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	*лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*	Организационный момент. Рассматривание сюжетной картинки. Игра с мячом «Назови ласково». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Работа в тетради №1. Упражнение «Ежик и барабан». Игра «Что изменилось?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 64
2-я неделя «Сад. Фрукты» .	4	Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	*лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно*	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Чего не стало?» Работа в тетради №1. Подвижное упражнение «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Обучение отгадыванию загадок. Дыхательная гимнастика. Упражнение 1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 68
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» .	1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики,	*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом*	Организационный момент. Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Подвижная игра «За	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		строя речи (образование множественного числа имен существительных).	силы голоса.		малиной». Игра с мячом «Один — много». Разрезные картинки. Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	для детей с ОНР» Стр. 72
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «За малиной». Дидактическая игра «За грибами». Пение звука [а]. Работа с цветовыми семафорами. Игра «Что лишнее?» Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 78
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» .	3	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.	*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Обучение отгадыванию загадок о грибах и ягодах. Подвижная игра «Ежик и барабан». Игра «Четвертый лишний». Игра «Чего не стало?» Общая артикуляционная	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 82

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика. Упражнение «Подними семафор». Игра «Эхо».	
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	4	Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	*искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом*	Организационный момент. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Листья». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними ягодку». Упражнение «Поезд». Упражнение «Собери грибок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 88
4-я неделя «Игрушки» .	1	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый*	Организационный момент. Игра «Посылка». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Упражнение «Эхо». Лото «Один — много».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 92
4-я неделя «Игрушки»	2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия *игрушки.* Уточнение и расширение словаря по	Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного	*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить,*	Организационный момент. Игра-лото «Большой — маленький». Игра «Собери мишку». Подвижная игра «Лошадка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	длительного выдоха.	*купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый*	Упражнение «Пароходы». Упражнение «Внимательные ушки». Общая артикуляционная гимнастика. Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.	для детей с ОНР» Стр. 99
4-я неделя «Игрушки» .	3	Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения.	Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.	*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый*	Организационный момент. Предварительная работа. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Строим дом». Рассказ логопеда по картине «Мы строим дом».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 104
4-я неделя «Игрушки» .	4	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, осязания, слухового внимания.	*игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый*	Организационный момент. Игра «Играйка-собирайка». Слуховой диктант. Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Игра «Чудесный мешочек». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 111
НОЯБРЬ						

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
1-я неделя «Одежда» .	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*	Организационный момент. Игра «В магазине». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». Упражнение с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с мячом «Один — много». Работа в тетради №1. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 116
1-я неделя «Одежда» .	2	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*	Организационный момент. Игра «Алешка». Игра «Большой — маленький». Игра «Топни-хлопни». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Мячик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 122
1-я неделя «Одежда»	3	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха,	*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман,*	Организационный момент. Игра «Соберем кукол на прогулку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа).	диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	*надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*	Беседа по сюжетной картинке «В раздевалке». Считалка «Я перчатку надеваю». Игра с мячом «У меня нет...» Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные семафоры». Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Улавливай шепот».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 127
1-я неделя «Одежда»	4	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря.	Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Игра «Собираемся на прогулку». Подвижная игра «Дождик». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Повторение после логопеда рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 132
2-я неделя «Обувь» .	1	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать,*	Организационный момент. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради №1. Упражнения с	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.		*чистить, удобный, теплый, кожаный*	массажными мячиками. Лото «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Телеграф». Игра «Что без чего?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	детского сада для детей с ОНР» Стр. 136
2-я неделя «Обувь» .	2	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного *зеленый* в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный*	Организационный момент. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижное упражнение «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке». Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 140
2-я неделя «Обувь»	3	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мышления, зрительного внимания.	*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный*	Организационный момент. Упражнение «У меня и у куклы». Работа в тетради №1. Игра «Что прибавилось?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто самый меткий?» Дыхательная гимнастика. Упражнение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 146

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					2. Игра «Помоги аисту и утке». Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.	
2-я неделя «Обувь» .	4	Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.	*тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный*	Организационный момент. Игра «Что привез грузовик?» Упражнение «Волшебные звуки». Диалог «Был сапожник?» Упражнение «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». Упражнение «В раздевалке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 150
3-я неделя «Мебель» .	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Работа в тетради №1. Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Будь внимательным».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 155

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение с массажными мячиками.	
3-я неделя «Мебель» .	2	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*	Организационный момент. Работа с деревянным конструктором. Игра «Куклина комната». Игра «Обезьянка» (с мячиком). Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Что ты слышишь?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 161
3-я неделя «Мебель» .	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже).	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*	Организационный момент. Рассказ-описание о стуле. Игра «Подбери пару». Работа в тетради №1. Подвижная игра-эстафета «Кто скорее?» Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Упражнение «Живые звуки». Упражнения с	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 166

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					массажными мячиками.	
3-я неделя «Мебель» .	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*	Организационный момент. Игра «Кто внимательный?» Упражнение «Помоги мне» (с мячом). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 3. Обучение отгадыванию загадок о мебели. Упражнение «Будь внимательным».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 171
4-я неделя «Посуда» .	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*	Организационный момент. Игра «У белочки в гостях». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения с дыхательными тренажерами. Упражнение «Что купили?» Игра «Обезьянка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 174
4-я неделя «Посуда»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса,	*чашка, чайник, кастрюля, ложка,*	Организационный момент.	Н.В. Нищева «Конспекты

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
.		Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	*нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*	Игра «Разбитая чашка». Игра «Куклы принимают гостей». Подвижная игра «Посуда». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подуем на чай». Упражнение «Внимательные ушки». Игра «Что лишнее?»	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 179
4-я неделя «Посуда» .	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).	Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*	Организационный момент. Повторение описательного рассказа о чайнике вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подбери картинки». Упражнение «Подуем на чай». Подвижная игра «Посуда». Игра «Чего не хватает?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 184
4-я неделя «Посуда»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый*	Организационный момент. Подвижная игра «Посуда». Упражнение «Горячая каша». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия).			Упражнение «Что изменилось?» Упражнение «Подбери картинки».	ОНР» Стр. 188
II период (декабрь, январь, февраль)						
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя «Зима» .	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Собери снеговика».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 195
1-я неделя «Зима» .	2	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *красный* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно*	Организационный момент. Игра «Собери яблоки». Рассказывание логопедом «Красной сказки». Подвижная игра «За малиной». Общая артикуляционная гимнастика. Беседа по «Красной сказке». Игра «Разноцветные вазы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 200

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Игра «Переход».	
1-я неделя «Зима» .	3	Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно*	Организационный момент. Рассматривание серии картинок «Находка». Подвижная игра «Снежная баба». Упражнение «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Снежок». Дыхательное упражнение «Снежки». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подними мишку».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 206
1-я неделя «Зима»	4	Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно*	Организационный момент. Игра «Что перепутал художник?» Работа в тетради №1. Игра «Подними мишку». Игра «Вьюга». Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Разноцветные круги».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 210
2-я неделя «Зимующие птицы» .	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного	*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать*,	Организационный момент. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	восприятия и внимания.	*клевать, прыгать*	Игра «У кормушки». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №1. Игра «Телефон».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 215
2-я неделя «Зимующие птицы» .	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).	*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать*	Организационный момент. Игра «Один — два». Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Разноцветные корзинки». Упражнение «Кто лишний?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 221
2-я неделя «Зимующие птицы» .	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики.	*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать*	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о снегире после логопеда со зрительной опорой. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Птички». Общая артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 225

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Красные кружки».	
2-я неделя «Зимующие птицы» .	4	Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств).	Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать*	Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Упражнение «Вспоминай-ка». Упражнение «Сосчитай-ка». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Красные кружки». Игра «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 230
3-я неделя «Комнатные растения»	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать*	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Физкультурная пауза «Цветочки». Рассматривание картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 238

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					картинками.	
3-я неделя «Комнатные растения»	2	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного *синий* в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать*	Организационный момент. Подвижная игра «Карусель». Рассказывание логопедом «Синей сказки». Игра «Капитаны». Беседа по сказке. Игра «На рыбалку». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Речка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 244
3-я неделя «Комнатные растения» .	3	Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок. Упражнения с игрушками-застежками. Подвижная игра «Обезьянка». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 4. Упражнение «Слушайте внимательно.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 249
3-я неделя «Комнатные растения» .	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-	Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной и общей моторики, слухового внимания,	*растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать,*	Организационный момент. Пазлы «Комнатные растения».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		падежных конструкций).	фонематических представлений.	*протирать*	Упражнение «Подскажи словечко». Выполнение и комментирование действий с предметом. Упражнение с мячами «Обезьянка». Упражнение «Кто кого?» Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Кто больше?» Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 254
4-я неделя «Новогодний праздник»	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать*	Организационный момент. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Разноцветный снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 258
4-я неделя «Новогодний праздник»	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной,	*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать,*	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	*украшать*	Работа в тетради №1. Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Подними флажок».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 264
4-я неделя «Новогодний праздник»	3	Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать*	Организационный момент. Повторение рассказа-описания о елочной игрушке после логопеда. Упражнение «Где звенит колокольчик?» Работа в тетради №1. Диалог «Медведь». Упражнение «Подними флажок». Игра «Приятный запах». Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 267
4-я неделя «Новогодний праздник»	4	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве.	Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать*	Организационный момент. Упражнение «Выполни поручение». Диалог «Елочка». Упражнение «Парные картинки». Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку». Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 271

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика. Упражнение «Повтори за мной».	
ЯНВАРЬ						
2-я неделя «Домашние птицы»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят)..	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*	Организационный момент. Игра «Птичий двор». Игра «Найди маму». Подвижная игра «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Работа в тетради №1. Игра «Приготовим корм птицам». Упражнение «Слушайте внимательно».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 275
2-я неделя «Домашние птицы» .	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*	Организационный момент. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Подвижная игра «Домашние птицы». Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор». Пазлы «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 280

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					звуков.	
2-я неделя «Домашние птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*	Организационный момент. Игра «Петушок». Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Игра с мячом «Назови ласково». Упражнение «Кто лишний?» . Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 284
2-я неделя «Домашние птицы»	4	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизно-шения, четкости дикции, интонационной выразитель-ностью речи), тонкой и общей моторики.	*петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый*	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом с иллюстрированием на наборном полотне. Беседа по сказке. Повторное рассказывание сказки логопедом с нацеливанием детей на пересказ. Пауза для обдумывания	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 288

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					сказки детьми. Пересказ сказки детьми с опорой на иллюстрацию или картинку, составленную из плоскостных фигурок. Физкультурная пауза «Домашние птицы». Раскрашивание иллюстрации к сказке.	
3-я неделя «Домашние животные»	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия *домашние животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога*	Организационный момент. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Работа в тетради №1. Подвижная игра «Теленок». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Кубики «Домашние животные». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 292
3-я неделя «Домашние животные»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики	*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать,*	Организационный момент. Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				копыта, грива, рога	Подвижная игра «Кошка». Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». Работа в тетради №1.	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 296
3-я неделя «Домашние животные»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога*	Организационный момент. Игра «Веселый котенок». Упражнение «Заплетем лошадке гриву». Подвижная игра «Кошка». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Упражнение «Исправим ошибки». Работа в тетради №1. Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 302
3-я неделя «Домашние животные»	4	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных	Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).	*животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога*	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Подвижная игра «Хозяюшка». Беседа по сказке.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		с существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти).			Повторное рассказывание сказки логопедом. Пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки 2—3 детьми. Раскрашивание иллюстрации к сказке.	Стр. 307
4-я неделя «Дикие животные»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый*	Организационный момент. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания). Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №1. Игра «Помоги Ане и Оле».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 314
4-я неделя «Дикие животные»	2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый,*	Организационный момент. Пение песенки «Зайка». Игра «Помоги Уле и Инне».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		ят).		*коричневый*	Игра «Мамы и детеныши». Упражнение «Кто лишний?». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Пазлы «Дикие животные». Подвижная игра «Гуси и лиса». Диалог «Заяц белый».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 319
4-я неделя «Дикие животные»	3	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опорой).	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый*	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки логопедом. Беседа по сказке. Подвижная игра «Заяц Егорка». Повторное рассказывание сказки логопедом. Небольшая пауза для обдумывания сказки детьми. Пересказ сказки по ролям. Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр.324
4-я неделя «Дикие животные»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме	Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый,*	Организационный момент. Отгадывание загадок о диких животных. Игра «Угости	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова.		*коричневый*	животных». Подвижная игра «Ежик и барабан». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Кто лишний?».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 332
ФЕВРАЛЬ						
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы*	Организационный момент. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. Игра «В универмаге». Подвижная игра «Снежная баба». Работа в тетради №2. Диалог «Веселый магазин». Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Помоги аисту».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 336
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	2	Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи,	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики,	*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец,*	Организационный момент. Чтение логопедом «Белой сказки». Подвижная игра	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
.		согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).	координации речи с движением, творческого воображения.	*покупатель, магазин, весы*	«Снежная баба». Специальная артикуляционная гимнастика. Беседа по «Белой сказке». Упражнение «Кто быстрее?». Релаксация.	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 341
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы*	Организационный момент. Рассказывание двустишья. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Кто больше покупок сделает?». Знакомство с буквой А. Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 346
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	*работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы*	Организационный момент. Упражнение «Подскажи словечко». Рассматривание картины «В магазине». Беседа по ней. Упражнение «Подбери картинки». Упражнение «Найди буквы». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 351

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Работа в тетради №3. Диалог «Покупка».	
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	1	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал*	Организационный момент. Рассматривание картины «Почтальон». Беседа по ней. Игра «Отправь письмо». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Упражнение «Угадайка». Упражнение «Внимательные ушки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 356
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал*	Организационный момент. Разрезные картинки. Составление описательного рассказа по данному плану. Звук и буква У. Физкультурная пауза «Утки». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 361
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики,	*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо,*	Организационный момент. Игра «Кому письмо?». Упражнение «Буквы перепутались».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
			координации речи с движением, творческого воображения.	*газета, журнал*	Работа в тетради №2. Упражнение «Вьюга». Упражнение «Насос». Упражнение «Телеграф». Упражнение «Найди буквы».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 367
2-я неделя «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» .	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал*	Организационный момент. Отгадывание загадок по теме «Почта». Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Упражнение «Слушай внимательно». Упражнение «Песенка водички». Игра «Вам письмо». Упражнение «Телеграф».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 370
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением *транспорт.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой*	Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Работа в тетради №2. Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 374
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	2	Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного *оранжевый* в речи.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого вообра-	*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка,*	Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
.		Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	жения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	*самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой*	Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по «Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 378
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой*	Организационный момент. Упражнение «Что здесь нарисовано?». Упражнение «Что здесь нарисовано?». Звук и буква О. Физкультурная пауза «Самолет». Упражнения с массажными мячиками. Работа в тетради №3. Упражнение «Комарики».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 384
3-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Что лишнее?». Физкультурная пауза «Самолет». Обучение отгадыванию загадок. Упражнение «Комарики». Упражнение «Комарики». Дыхательная	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 390

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Что привез грузовик?».	
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И» .	1	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	*шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный*	Организационный момент. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер». Работа в тетради №2. Упражнения «Насос» и «Комарик». Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 394
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный*	Организационный момент. Упражнение «Лесенка». Знакомство с буквой И. Упражнение «Слушайте внимательно». Упражнение «Найди картинки». Упражнение «Давайте почитаем». Упражнение «Соедини картинки и буквы». Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор». Упражнения «Насос» и	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 399

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					«Комарик».	
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	*шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Упражнение «Кто лишний?». Подвижная игра «Самолет». Дыхательная гимнастика. Упражнение «Пароходы». Игра «Кто больше?». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 404
4-я неделя «Профессии на транспорте. Звук и буква И» .	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа).	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	*шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный*	Организационный момент. Игра «Чем управляет?». Упражнение «Подскажи словечко». Работа в тетради №3. Подвижная игра «Самолет». Упражнение «Парусная регата». Упражнение «Повтори за мной». Хоровое проговаривание стихотворения «Пилот».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр.409
III период (март, апрель, май)						
МАРТ						
1-я неделя	1	Обучение составлению рассказа по	Развитие связной речи, совер-	*весна, солнышко,*	Организационный	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Весна» .		картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна». Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	шенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	*проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя*	момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины и беседа по ней. Физкультурная пауза. Упражнение «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Рассказ логопеда по картине.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 417
1-я неделя «Весна»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки.	Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя*	Организационный момент. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кораблики». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика «Кап, кап…». Игра «Подскажи словечко». Упражнение «Ледоход». Составление и распространение предложений о весне (с опорой на картинки). Упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 421
1-я неделя «Весна» .	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением,	*весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять,*	Организационный момент. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Допиши	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		опорой на картинку).	памяти, мышления.	*распускаться, строить, выводить, ранняя*	буквы». Подвижная игра «Веснянка». Работа в тетради №2. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Передай мяч».	средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 428
1-я неделя «Весна»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	*весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя*	Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинки. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?». Упражнение «Назови буквы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 432
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		Организационный момент. Беседа по картине. Работа в тетради №2. Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Что вы	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 436

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».	
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» .	2	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.		Организационный момент. Игра «Разноцветные письма». Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Подвижная игра «Мотылек». Беседа по сказке. Упражнение «Повтори за мной». Релаксация.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 441
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» .	3	Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах)	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности.		Организационный момент. Игра «Кому что нужно?». Игра «Профессии». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Работа в тетради №2. Игра-соревнование «Кто больше?». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 446
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	4	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого		Организационный момент. Игра «Подскажи словечко». Рассказывание логопедом стихотворения.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
			воображения.		Упражнение «Будь внимательным». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Игра «Живой конструктор». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3.	для детей с ОНР» Стр. 450
3-я неделя «Первые весенние цветы» .	1	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения.	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	*весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый*	Организационный момент. Беседа о первоцветах. Рассказывание стихотворения «Март». Работа в тетради №2. Подвижное упражнение «На лужайке». Игра «Что лишнее?». Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 455
3-я неделя «Первые весенние цветы»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	*весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый*	Организационный момент. Работа с разрезными картинками. Рассказывание стихотворения. Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Упражнение «Подними	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 462

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					флажок». Работа в тетради №3. Упражнение «Повтори за мной».	
3-я неделя «Первые весенние цветы»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.	*весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый*	Организационный момент. Рассказывание стихотворения «Подснежник». Игра «Один — много» (с мячом). Игра «Что лишнее?». Дыхательная гимнастика. Упражнение 7. Упражнение «Повтори за мной». Игра «Живые звуки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 466
3-я неделя «Первые весенние цветы»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	*весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый*	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «Ранняя весна» и беседа по ней. Подвижная игра «Зима прошла». Сообщение логопедом плана рассказа с использованием опорных картинок. Пауза.Рассказ по картине несколькими детьми.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 470
4-я неделя «Цветущие комнатные растения.	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними.	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного	*растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка,*	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
Звук и буква П»		Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	восприятия и внимания.	*герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный*	ними. Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение 7. Упражнение «Волшебные цветочки». Упражнение «Телеграф».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 478
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный*	Организационный момент. Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3. Игра с мячом «В уголке природы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 483
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать,*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о фиалке по данному плану. Игра «Цветок и божья коровка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный	Игра «Помоги Соне». Физкультурная пауза «На окне в горшочках». Игра «Повтори за мной». Игра «Веселый поезд». Упражнения с массажными мячиками.	ОНР» Стр. 489
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Автоматизация произношения свистящих звуков в словах с открытыми слогами.	Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	*растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Составление рассказа-описания о бегонии по данному плану. Подвижная игра «На окне в горшочках». Разрезные картинки. Игра «Кто полетит в самолете?». Игра «Кто больше?». Игра «Составим слова». Упражнения с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 493
АПРЕЛЬ						
1-я неделя «Дикие животные весной»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия *дикие животные.* Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	*медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький*	Организационный момент. Упражнение «Найди и назови». Работа в тетради №2. Упражнение «Будь внимательным». Подвижная игра «Лесной переполох». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «Не ошибись!». Игра «У кого кто?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 499

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
1-я неделя «Дикие животные весной»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок).	Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	*медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький*	Организационный момент. Игра «Найдем детенышей». Работа в тетради №2. Игра «Кто лишний?». Подвижная игра «Заяц Егорка». Игра «Разноцветные корзинки». Игра с морскими камушками. Игра «Что в сумке?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 505
1-я неделя «Дикие животные весной»	3	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький*	Организационный момент. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Работа в тетради №2. Игра «Волшебные часы». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной». Игра «Эхо».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 509
1-я неделя «Дикие животные весной»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	*медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький*	Организационный момент. Пазлы «Дикие животные». Упражнение «Узнай слово». Игра «Веселые медвежата». Подвижная игра «Заяц	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Егорка». Игра «Кто больше?». Игра «Узнай по описанию». Игра «Разноцветные грузовики».	Стр. 515
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	*кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый*	Организационный момент. Чтение педагогом стихотворения М. Стремина «Подарок». Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик». Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Пауза. Рассказ по картине «Собака со щенятами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 519
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый*	Организационный момент. Игра «Кто какую пользу приносит?». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними флажок». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Подвижная игра «Козочка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 524

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Работа в тетради №3. Игра «Помоги зайке».	
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	3	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинки.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый*	Организационный момент. Рассматривание сюжетных картинок и составление предложений по ним. Работа в тетради №2. Пальчиковая гимнастика «Дудочка». Упражнение «Котенок гуляет». Игра «Составь и прочитай». Игра «Самолет». Игра «Кто лишний?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 530
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания.	Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый*	Организационный момент. Упражнение «У кого кто?». Работа в тетради №2. Игра «Кого не стало?». Подвижная игра «Теленок». Упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто победит?». Игра «Коза рогатая».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 536
3-я неделя «Перелётные птицы»	1	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить,*	Организационный момент. Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Расширение и уточнение пассивного словаря *(работящий, желторотый).* Совершенствование навыков чтения.		*кормить, согревать, маленький, голый, голодный*	Работа в тетради №2. Игра «Поможем куклам». Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Коза рогатая».	для детей с ОНР» Стр. 541_
3-я неделя «Перелётные птицы»	2	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный*	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном театре без нацеливания на пересказ. Беседа по сказке. Подвижная игра «Ласточки летели». Повторное рассказывание сказки педагогом. Пауза. Составление логопедом плана пересказа. Пересказ сказки детьми.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 546
3-я неделя «Перелётные птицы»	3	Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов.	Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности.	*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый,*	Организационный момент. Игра с мячом «У кого кто». Работа в тетради №2. Игра «Кто как передвигается?». Работа в тетради №3. Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 552

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				голодный	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Упражнение «Передай мячик».	
3-я неделя «Перелётные птицы»	4	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений), навыка чтения.	Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Отгадывание загадок о перелетных птицах. Составление предложений с опорой на картинки. Игра «Что в гнезде?». Артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Ласточки летели». Игра «Разноцветные корзинки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 557
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *насекомые.* Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Работа с пазлами. Упражнение «Составь бабочку». Физкультурная пауза «Мотылек». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Бабочки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 563
4-я неделя	2	Уточнение и расширение словаря по	Развитие диалогической речи,	*насекомые, бабочка,*	Организационный	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Насекомые. Звук и буква М»		теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*	момент. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Мотылек». Упражнение «Найди букву». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 571
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	3	Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы*	Организационный момент. Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней. Работа с разрезными картинками. Физкультурная пауза «Пчела». Упражнение «Покачаем игрушки». Упражнение «Веселые насекомые». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Чтение слов с буквой М.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 576
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	4	Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического и речевого слуха, артикуляционной, тонкой и	*насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья,*	Организационный момент. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами).	общей моторики.	*лапки, усы*	Отгадывание и толкование загадок. Физкультурная пауза «Мотылек». Упражнение «Разноцветные машины». Артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «На полянке».	занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 581
МАЙ						
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый*	Организационный момент. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Физкультурная пауза «Аквариум». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 585
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого	*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться,*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Отгадывание и толкование загадок о рыбках. Игра «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
			воображения.	*золотой, проворный, большой, маленький, красивый*	«Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.	ОНР» Стр. 590
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	*рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый*	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 595
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	*город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 596

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Упражнение «Слушай внимательно».	
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться*	Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 603
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» .	3	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	*город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться*	Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 607
3-я неделя «Правила дорожного движения»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный*	Организационный момент. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения. Работа в тетради №2. Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 608

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика.	
3-я неделя «Правила дорожного движения»	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.	*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный*	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление логопедом плана рассказа. Пауза. Составление детьми рассказа по картине. Подвижная игра «Пузырь».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 612
3-я неделя «Правила дорожного движения»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления.	*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный*	Организационный момент. Работа в тетради №2. Игра «Можно и нельзя». Отгадывание загадки. Упражнение «Кто скорее?». Игра «Жук». Работа в тетради №3.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 617
3-я неделя «Правила дорожного	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Правила дорожного движения». Закрепление знания правил дорожного	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности,	*светофор, переход, пешеход, водитель, переходить,*	Организационный момент. Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
движения»		движения, правильного поведения на улице. Совершенствование навыков печатания и чтения.	общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	*переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный*	Рассказывание четверостишия о светофоре. Разрезные картинки. Дидактическая игра «Переход». Упражнение «Повтори за мной». Игра «Разноцветные машинки». Работа в тетради №3.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 622
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик,*	Организационный момент. Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Одуванчик». Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 628

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор		
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор*	Организационный момент. Беседа по картине «Лето». Работа в тетради №2. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение «Разноцветные флажки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 635
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков,	*наступать, припекать, подниматься,*	Организационный момент. Упражнение «Сплетем	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		печатания.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, творческого воображения.	*расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор*	венок». Составление рассказов-описаний о цветах по предложенному плану и образцу. Упражнение «Что лишнее?». Упражнение «Найди гласный звук». Подвижная игра «Речка». Работа в тетради №3. Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 640
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Расширение естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков лета. Совершенствование навыка печатания.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, речевой активности, общей, тонкой и артикуляционной моторики, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации речи с движением, творческого воображения.	*наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить;*	Организационный момент. Составление рассказа по серии картинок «Подарок». Подвижная игра «На лужайке». Повторение рассказа по серии картинок логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 645

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор	Игра «Кто больше?». Разрезные картинки «Полевые цветы». Работа в тетради №3. Упражнение «Назови буквы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков.	
20.05.-27.05.2024г.	Мониторинг речевого развития. Составление отчета за учебный год.					

Литература

1. *Агранович З.Е.* Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

2. *Волкова Г.А.* Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов.— СПб.: Петербург — XXI век, 1998.

3. *Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

5. *Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.

6. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.

7. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

8. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.

9. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

10. *Нищева Н.В.* Будем говорить правильно.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

11. *Нищева Н.В.* Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

12. *Нищева Н.В.* Играйка-1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

13. *Нищева Н.В.* Играйка-2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

14. *Нищева Н.В.* Играйка-3.- СПб.:. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

15. *Нищева Н.В.* Играйка-собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

16. *Нищева Н.В.* Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

17. *Нищева Н.В.* Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

18. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы плотнели ческой группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

19. *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

20. *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

21. *Нищева Н.В.* Тетрадь для логопедической группы №3. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

22. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М.: Аркти, 2002.

23. *Хватцев М.Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей.— СПб.: Дельта+каро, 2004.

24. *Цейтлин С.Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи.- М.: Владос, 2000.