

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 3 п. Надвоицы (МКДОУ № 3 п. Надвоицы)**

Принята на педсовете №1
от 29 августа 2024 года

Утверждаю:
Руководитель МКДОУ №3 п. Надвоицы
В.А. Кузовенкова
И.О. Фамилия
Приказ № _____
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6 -7 лет)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД
Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО**

Разработала воспитатель:
Герасимова О.С.

**п. Надвоицы
2024 год**

№ п/п	Содержание программы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цель
1.1.2.	Задачи
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Планируемые результаты реализации программы
1.2.1	Характеристика особенностей развития детей
1.2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
2.	Содержательный раздел
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2.	Познавательное развитие
2.1.3.	Речевое развитие
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие
2.1.5.	Физическое развитие
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
2.6.	Национально – региональный компонент
2.7.	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО.
2.8.	Вариативная часть программы
2.9.	Федеральная рабочая программа воспитания
3.	Организационный раздел
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды
3.3.	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.5.	Примерный режим и рас порядок дня в дошкольных группах
3.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса
3.7.	Учебно - методическое сопровождение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1 Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2. Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов),

- 2) обогащение (амплификация) детского развития;

- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 4) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6 – 7 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 5) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 7) сотрудничество ДОО с семьей;

- 8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 10) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 11) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.1. Характеристика особенностей развития детей

Характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет (подготовительная группа)

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?)

зачем?»)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Мониторинг результатов реализации программы:

Педагогическая диагностика, или мониторинг, в ДОУ необходимы для определения содержания индивидуально-групповой работы с детьми и лежит в основе перспективного планирования. Мониторинг сводится к диагностике индивидуальных достижений воспитанников в процессе освоения программы. Такие показатели гуманистической образовательной модели, как умения, знания, навыки и способы творческой деятельности рассматриваются с позиции средств, которые способствуют развитию личностных качеств и ценностных ориентаций ребенка.

Мониторинг по ФГОС в младшей группе проводится в целях выявления результатов его деятельности и определения их соответствия нормативным требованиям. Он тесно связан с исследовательской и аналитической работой, определением и устранением затруднений.

Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

Периодичность проведения мониторинга: по методике Верещагиной Н.В. в соответствии с ФГОС дважды в год (чаще всего в сентябре и мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений. Использование результатов мониторинга образовательного процесса в ДОУ по ФГОС. Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского

движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения

единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения,

проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных

ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей

самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение

использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение,

пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:*
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

- 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.
- 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства

(живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании

длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные

композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у

детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных

образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными

особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического

развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы,

импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по

узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по

содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры*: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения*: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

1. ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2. ДОУ может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

3. При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

5. Согласно ФГОС ДО *педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Формы работы с детьми подготовительной группы группы (6 - 7 лет)

Игровая	Сюжетно-ролевые игры (самостоятельный выбор темы, развитие сюжета на основе знаний; согласование темы, распределение ролей, подготовка условий, регулировка совместных контактов, ролевое взаимодействие, работа над эмоциями, творческое самовыражение) Бытовые, производственные, общественные Театрализованные (разыгрывание сценок по знакомым сказкам, работа над эмоциональным состоянием, раскрытие творческого потенциала) Игры-фантазирования Игры со строительным материалом Игры-экспериментирования (снег, вода, песок и т.д.) Подвижные игры (самостоятельная организация, доведение до конца; игры с элементами соревнований и игры эстафеты; совершенствование двигательного умения и навыков; выполнение правил игры) Дидактические игры (с предметами, настольно-печатные, словесные) Интеллектуально развивающие (головоломки, лабиринты, смекалки)
----------------	---

	Настольно-печатные Конструктивные игры
Восприятие художественной литературы	Слушание сказок, рассказов, стихов Рассказ с помощью педагога (выражение своего отношения к данному герою или ситуации) Знакомство с книгами Сравнение иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций художников, придумывание и изображение собственных иллюстраций Создание этюдов Создание афиш, билетов, программ Заучивание Придумывание конца к готовому началу или начала к готовому концу
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность (сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок) Моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (например: знакомство друг с другом) Дидактические словесные, народные игры Этюды
Познавательно-исследовательская, экспериментальная, проектная	Опыты, исследования, игры, экспериментирования с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, моделей, макетов Просмотр видеоматериалов. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей Оформление уголка природы Создание коллекций «Копилка вопросов» Игры: дидактические, интеллектуальные, развивающие, сюжетно-ролевые Развитие проектной деятельности исследовательского типа (презентации проектов), творческого типа (творческие проекты носят индивидуальный характер), нормативного типа (проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Региональный компонент

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Карелии.

Региональный компонент Программы воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Карельского края. Осознание значимости проблемы воспитания любви и гордости к родному краю, поселку, богатству исторических, культурных и природных ценностей региона

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной. • Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей родного края.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной с взрослыми деятельности социальной направленности.

- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Карелии.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Эти материалы должны сопровождаться подробными

инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план по взаимодействию с родителями 1 подготовительной группы

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	Оформить род. уголок: Режим дня Режим учебных занятий Уголок здоровья: Папка – передвижка: «Профилактика гриппа и ОРВИ» Папка – передвижка: «Осень» Консультация для родителей: «Что рассказать детям об осени» Уголок безопасности: Памятка: «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности» Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Октябрь	Консультация для родителей: «Роль отца в воспитании детей» Уголок здоровья: Консультация для родителей: «Как сохранить здоровье детей осенью» Привлечь родителей принять участие в создании книги о своей семье. Ко дню отца – 15 октября; ко Дню матери до 1 ноября. Провести род. собрание. Тема: «Год до школы». Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями, организация совместной работы детского сада, семьи и школы, по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Оформление раздевалки ко «Дню отца» Привлечь пап принять участие в спортивном мероприятии посвящённом ко Дню отца «Папа и я дружная семья». Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Ноябрь	Оформление раздевалки ко Дню народного единства рисунками детей «С

	чего начинается Родина». Папка - передвижка «День народного Единства. Знакомство с семьёй вновь поступившего ребёнка Уголок безопасности: Памятка: «Осторожно , тонкий лёд» Оформление раздевалки ко Дню матери. Праздничный концерт посвящённый Дню матери «Тепло сердец для милых мам» Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Декабрь	Папка – передвижка: «Зима» Папка – передвижка: «Новый год» Уголок безопасности: Консультация для родителей: «Зима опасная – зима безопасная» Памятка «Профилактика зимнего травматизма» Конкурс для родителей «Креативный валенок». Оформление группы, раздевалки, окон к Новому году. Новогодний утренник «Новый год в подводном царстве» Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Январь	Уголок безопасности: Папка – передвижка: «Правила поведения зимой во время прогулки». Уголок здоровья: Рекомендации: «Как одевать ребёнка зимой» Консультация для родителей: «Как развить у ребёнка наблюдательность в повседневной жизни» Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Февраль	Папка – передвижка «Наша Родина Россия» Папка – передвижка «Защитники Отечества» Оформление раздевалки ко Дню защитника Отечества. Праздник для пап посвящённый 23 февраля. Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Март	Оформление группы и раздевалки к 8 марта Праздник посвящённый Международному женскому дню «Цветочная фантазия» Папка – передвижка: «История праздника 8 Марта» Папка – передвижка: «Весна» Консультация для родителей: «Сделайте своего ребёнка счастливее» Консультация для родителей: «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора» День открытых дверей в школе. Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Апрель	Уголок здоровья: Рекомендации: «Как одевать ребёнка весной» Уголок безопасности: Папка – передвижка: «Весна прекрасная – весна опасная» Инструктаж для родителей «Меры безопасности во время весеннего половодья» Папка – передвижка: «Пожарная безопасность 101» Папка – передвижка: «Безопасность ребёнка» Папка – передвижка: «Службы безопасности» Итоговое родительское собрание Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам.
Май	Оформление группы и раздевалки ко Дню Победы Папка – передвижка: «Помним! Гордимся! 1941 – 1945 С Днём Победы!»

	Папка – передвижка: «Готовим будущего первоклассника» Папка – передвижка: «Вместе научим ребёнка дорожной безопасности» Индивидуальная работа с родителями по интересующим их вопросам. Выпускной бал.
--	---

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО

Проблема воспитания и обучения детей с ОПП в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОПП могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская).

КРР и (или) инклюзивное образование (при необходимости) в группе, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коорекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи	КРР	на	уровне	ДО:
определение ООП, обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации		в		ДОУ;
своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;				
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);				
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;				
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;				
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;				

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся и осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный маршрут).

Для реализации рабочей программы воспитания создаются условия обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям:

- для детей – инвалидов и детей с ОВЗ
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога, психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.
- для одарённых детей:
- обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье

2.8. Вариативная часть программы

Парциальные программы:

«Юный эколог», С. Н. Николаева

« Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

« Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Цель программы: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты освоения программы: (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; - обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

К концу года ребенок 6- 7 лет должен знать и уметь: (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Задачи	Содержание
--------	------------

Заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни.	учить различать и правильно называть объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют, познакомить с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.п.); дать первоначальные представления о возможном взаимодействии и ними; формировать у детей первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживых объектов); развивать элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, привлекать к участию в деятельности по созданию для них нужных условий.
---	---

Парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина

Цель: Главная цель программы «Безопасность» – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- создание условий для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми по формированию знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Планируемые результаты: дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Содержание работы:

Задачи	Содержание
Ребёнок и другие люди.	Помочь детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Ребёнок и природа.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Ребёнок дома.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого

	человека, а также пользоваться нормами -регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
Одежда и здоровье	Ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Парциальная программа « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева

Цель программы: Приобщение дошкольников к духовно - нравственным ценностям русской народной культуры.

Задачи:

- формировать у детей общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии;
- обогащать знания детей о предметах быта русского народа;
- познакомить с декоративно-прикладным творчеством;
- способствовать развитию у детей лучших черт русского характера;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядах;
- воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.

Планируемые результаты:

Знает основные литературные понятия по творчеству (песенки, сказки, потешки, фольклору; скороговорки),
с помощью взрослых краткое содержание прочитанных рассказывает, договаривает их. литературных произведений;

Проявляет желание участвовать в быт и традиции русского народа; театрализованных и подвижных играх, с песни, частушки, потешки, загадки, интересом следит за действиями героев пословицы, поговорки, заклички. кукольного театра.

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Задачи	Содержание
Формировать у детей общее представление о культуре русского народа, её богатстве и разнообразии	Продолжаем знакомить детей с информацией о жизни и быте русского народа. Пополняем и активизируем словарь на основе углубления знаний детей о предметах быта русского народа. Продолжаем приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Вовлекаем детей в процесс подготовки праздника. (Новый Год, Масленица)
обогащать знания детей о предметах быта русского народа	Знакомим детей с мини – музеем «Русская изба». Знакомим детей с предметами домашнего обихода русского народа (коромысла и ведра, самовар, деревянные ложки).

познакомить с декоративно-прикладным творчеством	Знакомим детей с женской одеждой русского народа. Формируем умение рассматривать и обследовать предметы народного творчества, выделять элементы украшений Знакомим детей с народным - декоративным искусством, учить видеть красоту этих предметов. Формировать умение рассматривать и обследовать предметы народного творчества, выделять элементы декоративных росписей («Дымковская роспись», «Матрешка»). Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.
способствовать развитию у детей лучших черт русского характера;	Познакомить детей с информацией о жизни и быте русского народа, о правилах приема гостей, о культуре общения.
показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельках, обрядах;	Знакомим детей с русскими народными сказками, потешками, прибаутками, припевками (доступные данному возрасту) Продолжаем формировать у детей культурно – гигиенические навыки, используя малые формы фольклора. Расширяем представления детей о предметах, о природе, о природных явлениях используя малые формы фольклора. Учим детей внимательно слушать загадки и находить ответы к ним. Продолжать работу по формированию интереса к устному народному творчеству.
воспитывать любовь и интерес к русскому народному творчеству.	Продолжаем знакомить детей с музыкальными предметами русского народа (деревянные ложки, русская свистулька, дудочка).

2.9 Программа воспитания (смотри программу воспитания МКДОУ дет. сад №3)

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

			двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания	Задачи направления воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое; направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

			личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое направлено на приобщение	владение формами речевого этикета, отражающими

		детей к ценностям «Культура», «Красота».	принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации

			и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека;
- ✓ понимание неповторимости личности каждого ребенка;
- ✓ принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его

индивидуальными проявлениями;

- ✓ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- ✓ поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- ✓ зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- ✓ зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- ✓ зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полуфункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Физическое развитие Физическая культура	Оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия). Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки. Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцеброс. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей, городки) Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики Задачи: В течение года пополнить спортивный инвентарь : скакалки, обручи, футбольные мячи.
---	---

Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений
Изобразительная деятельность	Произведения живописи мольберт . Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. губки из поролона. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Розетки для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Большие клеёнки для покрытия столов. Печатки для нанесения узора. Мелки для рисования на доске и асфальте. Произведения народного искусства Выставка работ детского творчества
Конструирование	Материалы для конструирования: Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор «Лего». Образцы построек разной сложности. Материалы для ручного труда: Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы. пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Схемы последовательного изготовления поделки Задачи: Составить алгоритмы для рисования нетрадиционными приемами,

	Пополнить алгоритмы для самостоятельного рисования и лепки , Обновить шаблоны и трафареты для рисования по лексическим темам.
Познавательное Развитие Ознакомление с окружающим Формирование элементарных математических представлений	Комнатные растения Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику Энциклопедии на природоведческую тематику Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Числовой ряд, логико-математические игры Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки, пазлы, числовые карточки. Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов. Контурные и цветные изображения предметов. Игры для интеллектуального развития Тетради в клетку, циферблат часов, глобус, шашки Магнитная доска

Экспериментирование	алгоритмы проведения экспериментов; коллажи по технике безопасности при экспериментировании; наборное полотно для моделей коллекции оборудование для экспериментирования; материалы, коллекции : камни, ткани, песок, природный материал, магниты, крупы; энциклопедии, альбомы для рассматривания; микроскопы; Увеличительные стекла, линейки, весы, мерки; оборудование для экспериментирования; алгоритмы для проведения экспериментов альбомы с итогами детского экспериментирования. альбомы с фотографиями Задачи: Пополнить мнемотаблицы по разным лексическим темам Подбор моделей Обновить пеналы для работы по ФЭМП
Речевое развитие	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков. Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами
Художественная литература	набор картин и иллюстраций; мнемотаблицы и коллажи для рассказывания; алгоритмы для составления рассказов разные виды театра для обыгрывания; подборка книг; модели для речевого творчества; книги, пазлы, разрезные картинки, настольные игры: «Путешествие по сказкам», «Угадай героя» раскраски; шаблоны обводки для рисования Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты Аксессуары сказочных персонажей Задачи: Составление алгоритмов для пересказа сказок для театрализации Добавить мнемотаблицы для заучивания стихов

	Модели для рассказывания произведений по театрализации
Социально – коммуникативное развитие. Социализация	этнокалендарь; набор картин по темам: «Костюмы народов мира», «Жилища», «История вещей»; набор «Права ребенка»; Российская символика: флаг, герб, гимн; Символика республики Карелия; альбомы «Моя семья», «Профессии», «Мой посёлок» карты поселка, республики и т.п.; глобус; подборка фотографий по ознакомлению с поселком, республикой; мини-выставка народно-прикладного творчества; настольная игра «Права ребенка»; модели для распознавания эмоций; виды театров: (Би-Ба-Бо, пальчиковый театр, рукавички, шапочки, теневой и т.д.); костюмы для театрализации; костюмы; подборка книг; мнемотаблицы и алгоритмы по ознакомлению с городом; алгоритмы стихов о Карелии; настольно-печатные игры; «Как правильно себя вести», «Веселые истории», «Хорошо - плохо»; атрибуты для сюжетно – ролевых игр; настольно-печатные игры; макеты избы, двора; конструктор, схемы для строительства; н/п игры по российской символике; разрезные картинки; куклы в национальных костюмах; н/п игры по ознакомлению с поселком;
Труд	картины «Профессии», альбом для речевого развития под ред. Нищевой «Профессии»; фото альбом «Кто с нами работает»; алгоритм дежурства, календарь дежурства; мнемотаблицы; оборудование для проведения хозяйственно-бытового труда (фартуки, ведра, тряпки, сметки и т.д.); подборка литературы; дневники наблюдений; Игра «Найди профессию», «Инструменты» атрибуты для с/ролевых игр(почта, ателье, автомастерская, поликлиника...)
Безопасность	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные

	инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт») мнемотаблицы; Задачи: Изготовление объемных макетов по ПДД; Изготовление дорожных знаков для с/ролевой игры Подбор моделей для знакомства с жестами регулировщика движения Составление картотеки игр по ПДД. Обновить перчаточные, пальчиковые игры для проведения театрализации. Изготовлений ширм для сюжетно-ролевых игр.
--	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беяночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверек», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна.

Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и

правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим дня в подготовительной группе холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (индивидуальные)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Тёплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.30-11.00
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим учебных занятий для детей подготовительной группы

Понедельник	1. Окружающий мир (9.00 – 9.30) 2. Лепка (9.40 -10.10) 3. Музыкальное развитие (10.10- 10.40)
Вторник	1. Математическое развитие (9.00 – 9.30) 2. Конструирование / ручной труд/ Аппликация (9.40 - 10.10) 3. Физическое развитие (10.10- 10.40)
Среда	1. Речевое развитие (9.00 – 9.30) 2. Природа (исследования, эксперименты) / художественная литература (9.40 – 10.10) 3. Музыкальное развитие (10.10- 10.40)
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте

	(9.00 – 9.30) 3. Физическое развитие (10.10-10.40) Вечер: Математическое развитие (графика)
Пятница	1. Речевое развитие (9.00 – 9.30) 2. Рисование (9.40-10.10) 3. Физическое развитие (на прогулке)

Образовательно-игровая деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

Эстетически-оздоровительный цикл (физическое и музыкальное развитие) рассчитан на 36 учебных недель. Коррекционно-речевой и познавательный цикл составлен на 31 рабочую неделю. Каникулы проводятся в две последние недели декабря, две недели января, последняя неделя марта. Мониторинг проводится в первые две недели сентября.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год: с 1 сентября по 31 мая составляет 36 учебных недель. Каникулы с 18.12.23г. по 14.01.24г. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, отвечает требованиям СанПина 3.1/2. 4. 3598 – 20. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня. (30 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику .

3.6.Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

+

Неделя	Тема	Развёрнутое содержание работы
Сентябрь	«День знаний»	Окружающий мир «Хочу все знать!» Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию. Воспитывать интерес к учебной деятельности. Речевое развитие Составление рассказа по картине «В школу». Закрепить представление о том, что дети подготовительной группы – будущие школьники. Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Воспитывать желание получать новые знания. Речевое развитие «День знаний». Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Развивать умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей. Подготовка к обучению грамоте «Путешествие в страну знаний» Закрепить понятие о звуке, слове, предложении. Упражнять в умении делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки. Закрепить умение делать звуковой анализ слова. Закрепить понятие, что такое предложение; Упражнять в составлении предложений к заданной схеме из 2 и 3 слов. Развивать словесно- логическое мышление у детей, умение рассуждать и делать выводы. Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность Продолжать формировать умение работать в коллективе терпеливо, выслушивать вопросы воспитателя и ответы товарищей, поощрять активность и самостоятельность. Воспитывать интерес и любовь к родному языку. Математическое развитие «Геометрические фигуры». Продолжать учить названия геометрических фигур, развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям математикой. Математическое развитие (графика) «Величина» Учить сравнивать предметы по длине и размеру. Упражнять в счёте от 1 до 10 и обратно; развивать речь, умение создавать образ предмета из заданных палочек, воспитывать дружелюбие. Ознакомление с художественной литературой Чтение рассказа Л. Толстого «Филиппок» Познакомить детей с произведением Л .Н. Толстого «Филиппок»; учить понимать содержание рассказа,

		обеспечивая целостное восприятие текста. Развивать логическое мышление, внимание, умение давать характеристику герою произведения, высказывать свои суждения по произведению, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Формирование коммуникативных умений. Воспитывать нравственные качества на примере поступков героев литературных произведений: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения, целеустремлённости, желания учиться. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Школьные принадлежности» Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Школа. Школьные принадлежности». Развивать связную речь, зрительное восприятие, логическое мышление. Формировать умение работать в коллективе. Воспитывать желание учиться. Конструирование «Знакомимся с новым конструктором». Познакомить детей с конструктором-механиком № 2, с приложением, основными и крепежными деталями. Развивать желание экспериментировать. Воспитывать умение работать сообща. Рисование «Букет для первоклассника» Познакомить с праздником «День знаний». Вызвать желание нарисовать яркий красочный букет на весь лист бумаги. Закрепить метод «примакивание». Развивать память, аккуратность при работе с красками. Воспитывать уважение к профессии «учитель».
2	«Мои друзья»	Окружающий мир «Мои друзья» Закрепить понятие «дружба», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Побуждать к использованию в речи малых фольклорных форм. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать чувство взаимовыручки; прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным); формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться. Речевое развитие «Мои друзья» Совершенствовать диалогическую речь, учить вести координированный диалог. Учить быть доброжелательными собеседниками. Развивать связную речь, способности к суждению и умозаключению, т.е раскрывать смысл пословиц. Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи. Помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.

		Речевое развитие «Беседа о дружбе и друзьях в детском саду» Формировать понятия «друг», «дружба»; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки. Развивать речевое общение, коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми. Воспитывать дружелюбие и отзывчивость. Подготовка к обучению грамоте «Путешествие в страну Грамматику» Проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте. Упражнять в дифференциации изученных звуков. Упражнять в звуковом анализе слова. Закреплять обобщающие понятия. Закреплять умения отвечать на вопросы распространённым предложением. Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей. Развивать связную речь (монологические и диалогические формы). Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать любознательность, интерес к занятию и любовь к родному языку. Ознакомление с художественной литературой «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В.Осеевой» Совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; упражнять ; упражнять в умении владеть речью, как средством общения и культуры: понимать на слух текстов различных жанров детской литературы, прививать интерес к книгам. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их. Развивать любознательность, познавательную мотивацию; формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам. Математическое развитие «Ориентировка в пространстве» Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции. Развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) «Тетрадь» Познакомить детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счёту». Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка
--	--	--

		«Мой любимый друг» Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Конструирование (оригами) «Я и мои друзья» Научить сгибать бумагу разными способами в технике «оригами». Совершенствовать тонкую ручную моторику, пространственные представления, исполнительские и конструкторские умения, творческие способности. Развивать координацию движения рук при сгибании, резании, склеивании бумаги. Воспитывать коллективизм, ответственность, дисциплинированность, сотрудничество, эстетический вкус, трудовую культуру. Рисование «Портрет друга» Закреплять умение рисовать портрет друга, передавая особенности внешности. Развивать образное восприятие, зрительную память. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе.
4	«ПДД»	Окружающий мир «Профессия – инспектор ГИБДД». Расширять представление детей о работе сотрудников ГИБДД; уточнить значение сигналов регулировщика. Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать уважение к профессии сотрудника ГИБДД. Речевое развитие «ПДД» Закрепить знания о дорожных знаках и правилах поведения на дороге. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать речевой слух, зрительное внимание и восприятие, связную речь, общие речевые навыки. Развивать координацию речи с движением, формировать навыки самостоятельности, инициативы. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными. Речевое развитие «Мы пешеходы» Закрепить знания детей о своём родном посёлке, дать представление о улицах, о работе транспорта. Расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации. Расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения. Активизировать словарь: пешеход, тротуар, перекрёсток, «зебра», пешеходный переход, проезжая часть, проспект, переулок.. Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье. Подготовка к обучению грамоте.

		Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Математическое развитие Количество и счёт: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, овал, треугольник. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять: умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/ нижний угол», правый верхний/ нижний угол, «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (графика) Рисование узоров из квадратов и кругов. Закрепить у детей умение рисовать квадрат и круг, со штриховкой и без неё; развивать конструктивные навыки; проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия; учить составлять предложения с предлогом в, упражнять в словообразовании. Воспитывать интерес к математике. Ознакомление с художественной литературой Чтение сказки «Как ослик в школу пошёл» Познакомить детей со сказкой «Как ослик в школу пошёл». Познакомить детей с «прошлым» светофора. Учить правильно переходить улицу. Дать детям представление о предназначении транспортных светофоров и их сигналах. Закрепить знания о пешеходном светофоре. Уточнить представление о назначении жёлтого сигнала светофора. Развивать память, внимание, речь. Воспитывать общую культуру поведения на улице. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Страна дорожных знаков» Закрепить знания детей о сигналах светофора. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие, запрещающие). Упражнять в ориентировке в окружающей обстановке. Активизация словаря: закрепить в речи детей слова; пешеход, пассажир, тротуар, дорожный знак, жезл,
--	--	--

		регулировщик, перекрёсток, пассажир. Закрепить в речи названия дорожных знаков. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД. Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности; активизировать мышления детей посредством развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы; активизировать речь детей через развития умения организовывать свои действия. Развивать воображение, чувство композиции; развивать у детей способности к созданию задуманного продукта; развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками. Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; закреплять правила дорожного движения. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Рисование «Дорожные знаки» Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно – указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, карандаши). Развивать внимание, творческое воображение детей. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.
5	«Мой любимый детский сад»	Окружающий мир «Мой любимый детский сад». Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу. Речевое развитие «Здравствуй, здравствуй детский сад». Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (заведующий, методист, медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, завхоз, прачка, повар, инструктор по физической культуре, дворник, непосредственной работой каждого сотрудника и необходимыми для их труда предметами и орудиями; показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Речевое развитие

		«Наш детский сад». Обогащение и активизация словаря по теме «Детский сад». Развитие связной речи (закрепление навыка составления рассказа из шести – семи предложений, пользуясь мнемотаблицей). Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координация речи с движением. Подготовка к обучению грамоте «Буква «Б». Чтение слов, стихотворных текстов. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Познакомить с буквой «Б» и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Б» . Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: дорисовка предмета. <i>Учить:</i> Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия: понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять:</i> знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Математическое развитие (Графика) Рисование узора из кругов и квадратов. Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; рисовать предметы из прямых наклонных линий. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к математике. Природа «Растения на участке д/с» Продолжать формировать у детей познавательный интерес к растительному миру, желание изучать природный мир. Формировать отношение к растениям, как к живым объектам. Уточнить и расширять знания детей о растениях, растущих на участке детского сада. Закреплять представление о внешних признаках деревьев, кустов, цветов. Познакомить с целебными свойствами растений. Совершенствовать трудовые навыки труда, связанные с уходом за растениями, рассказывать о назначении трудовых операций. Воспитывать эстетические чувства: слышать и понимать художественное слово, видеть прекрасное в природе. Воспитывать трудолюбие, любовь и бережное отношение к родной природе. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Мой детский сад» Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые
--	--	--

		движенья фигуры (<i>сидит, стоит, бежит и т.д.</i>). Упражнять в применение разнообразных приёмов лепки, сглаживания мест скрепления. Развивать образные представления, воображения. Конструирование «Детский сад – сад радости» Формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной обработки предметно – преобразовательных действий. Развивать умение излагать мысли в чёткой, логической последовательности, отстаивать свою точку зрения. Развивать мелкую моторику, конструктивного мышления, активизация творческого воображения. Воспитание художественного вкуса, культуры труда. Рисование «Наш любимый детский сад» Воспитывать уважение и любовь к детскому саду и к коллективу сада, вызвать желание доступными средствами выразить в рисунке своё отношение к детскому саду. Развивать у детей творческие, познавательные способности, воображение, наблюдательность, умение отражать в рисунке свой замысел. Продолжать учить передавать относительную величину предметов, людей и их расположение в пространстве. Закреплять умение использовать выразительные средства, выбранных по желанию детей, изобразительных материалов.
Октябрь 6	«Урожай. Овощи и фрукты»	Окружающий мир «Урожай. Овощи и фрукты». Расширять представления детей об осенних изменениях. Уточнить и расширить представление об овощах и фруктах, их форме. Уточнить и активизировать словарь по теме. Закрепить понятие сад и огород. Пополнение активного словарного запаса. Учить отвечать на вопросы полным развёрнутым предложением. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Речевое развитие «Овощи и фрукты» Расширять представления о фруктах и овощах: названиях, внешних и вкусовых качествах, об их пользе для нашего здоровья. Упражнять в правильном употреблении предлогов, в образовании существительных родительного падежа множественного числа и относительных прилагательных, в подборе слов в уменьшительно – ласкательной форме. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ по опорной схеме. Развивать умение анализировать и обобщать зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, связную речь. Воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. Речевое развитие Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая» Закрепить и актуализировать знания детей о характерных признаках осени; расширять и пополнять словарный запас по данной теме. Активизировать в речи чёткое произношение

		чистоговорок; совершенствовать в умении умение отгадывать загадки; упражняться в умении составлять рассказ; упражнять в составлении распространённых предложений по теме. Развивать логическое мышление, воображение; совершенствовать мелкую общую моторику. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение Математическое развитие Количество и счёт: порядковый счёт, решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. <i>Упражнять:</i> в различении количественного и порядкового счёта. <i>Учить:</i> отвечать на вопросы: Сколько? на каком по счёту месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. <i>Закреплять:</i> умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. Математическое развитие (Графика) Рисование кругов. Закрепить навык рисования кругов; координировать речь и движения детей; развивать пространственную ориентацию, воображение; закрепить овощи и фрукты. Воспитывать интерес к математике. Природа «Такие разные овощи и фрукты». Учить детей внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы простым предложением. Учить детей на основе элементарных моделей ориентироваться в окружающем мире. Создать условия для формирования у детей умения делать выводы и простые умозаключения. Развивать мышление детей, внимание, воображение и восприятие. Развивать речь детей. Развивать познавательную активность посредством включения предметных моделей. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, выслушивая до конца их ответы. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Фрукты и овощи». Закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, передавая их характер особенности; глазомер). Воспитывать интерес к русскому фольклору, загадкам. Аппликация «Фрукты в вазе». (мозайка) Учить детей создавать натюрморт методом мозаичной аппликации. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к работе, аккуратность. Рисование «Натюрморт с овощами и фруктами» Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом. Учить детей составлять композицию, видеть линию, возле которой располагаются предметы. Закрепить
--	--	--

		умение определять форму, цвет предметов. Активизировать словарь детей: натюрморт, разделяющая линия. Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин. Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.
7	«Грибное царство»	Окружающий мир «Грибной мир» Познакомить детей с грибами. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Закрепить знания о ядовитых грибах. Закрепить умение различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Речевое развитие Пересказ произведения Л.Н Толстого «Девочка и грибы». Познакомить детей с произведением Л.Н. Толстого «Девочка и грибы». Содействовать овладению умениями слушать в исполнении воспитателя и товарищей произведения, объективно оценивать пересказы товарищей. Развивать интонационную выразительность речи, умение передавать эмоциональную окраску пересказу, передавать чувства героев. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Речевое развитие Описательный рассказ по теме «Грибы» Научить различать грибы по внешним признакам и по тем, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать учить составлять описательный рассказ по предметной картинке. Учить координировать речь с движением, развивать творческое воображение, закреплять в речи существительные – название грибов, развивать мелкую моторику. Развивать слуховое внимание, слуховую память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Подготовка к обучению грамоте Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений . Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1–е, 2–е, 3–е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Математическое развитие <i>Количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 10 из двух меньших..</i> <i>Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек</i> <i>Логическая задача: дорисовка предмета.</i> <i>Закреплять: навыки порядкового и количественного счёта;</i>

		умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? <i>Продолжать учить:</i> составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счётных палочек символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка); решать логическую задачу; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) Рисование кругов и овалов. Закрепить у детей умение рисовать круги и овалы, объединять эти фигуры в предмет, учить выполнять движения в соответствии с заданной схемой; развивать пространственные отношения; воспитывать интерес к математике. Природа Путешествие в «Грибное царство». Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка). Развивать речь. Воспитывать любовь к природе. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Царство грибов» Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Ручной труд «Мухомор» Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Развивать моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Рисование «В грибном царстве, лесном государстве» Учить рассматривать части грибов, цвет. Учить детей рисовать грибы, используя овальные формы. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба. Развивать интерес к рисованию. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к природе.
8	«Хлеб»	Окружающий мир Хлеб – всему голова». Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Закрепить

		знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям вырастившим его. Речевое развитие Рассматривание картины «Золотая Рожь». Сформировать представления о труде хлеборобов, о необходимости и важности их труда. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, общую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Речевое развитие Рассматривание картины «В пекарне» Сформировать представления о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширить и уточнить словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, творческое воображение, пальчиковую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Подготовка к обучению грамоте Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Математическое развитие <i>Количество и счёт: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.</i> <i>Ориентировка во времени: закрепление знаний о месяцах.</i> Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (Графика) Рисование узоров из кругов и овалов. Формировать у детей умение рисовать круги и овалы; учить штриховать предметы в разных направлениях; учить внимательно рассматривать, сравнивать и воспроизводить изображения. Развивать общую моторику рук. Воспитывать интерес к математике. Ознакомление с художественной литературой Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Познакомить детей новой авторской сказкой. Продолжать учить узнавать сказки по заданию. Продолжать учить отвечать полными предложениями. Учить работать в коллективе,
--	--	--

		согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Развивать способность восстанавливать в памяти сказочный сюжет. Продолжать работу по составлению сказок с помощью моделей, схем. Развивать воображение, фантазию, мышление, усидчивость, внимание. Воспитывать интерес к авторским сказкам. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, сострадание, взаимопомощь. Словарная работа: чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая, большухой, намеренно, обедня, седни. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Хлеб – всему голова» Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Аппликация «Золотые колосья хлеба» Познакомить детей с особенностями строения колоса. Вспомнить правила безопасного использования ножниц. Продолжать учить детей путём срезания уголков прямоугольника получать овал. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать творческое воображение, мышление, мелкую моторику. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. Воспитывать трудолюбие. Рисование «Поле пшеничное. Колоски золотистые». Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю. Развивать видение эстетической красоты в пейзаже. Воспитывать умение работать красками аккуратно.
9	«Перелётные птицы»	Окружающий мир «Перелётные птицы» Познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие детей о сложных словах. (Насекомоядные – едят насекомых, водоплавающие – плавают в воде. Учить узнавать различных птиц на картинах и иллюстрациях). Развивать память, внимание. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Речевое развитие Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить

		приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии. Речевое развитие Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли». Познакомить детей с рассказом И. Соколова – Микитова «Улетают журавли» . Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать полным предложением на вопросы. Учить пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на картинки. Учить детей внимательно слушать рассказ своих товарищей. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам. Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы (закрепление) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Объяснять, как понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы. Знакомить с тем, ка, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смысловоразличительную роль буквы. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки < , >; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. <i>Закреплять:</i> знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством и предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать её решение; выкладывать квадрат, прямоугольник из счётных палочек; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Математическое развитие (графика) Рисование треугольников» Учить детей рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; учить понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать конструктивные навыки; закреплять умение штриховать в заданном направлении; воспитывать аккуратность в работе. Природа
--	--	---

		«Беседа о перелётных птицах». Расширять знания о перелётных птицах. Познакомить детей со строением пера и их значении в жизни птиц, объяснить причину перелётов птиц (перелётные, зимующие, кочующие. Развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать птицам в трудный для них период. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Птицы на юг улетают» (журавль). Закреплять представление о перелётных и зимующих птицах. Познакомить с птицей журавль, закрепление умений создавать фигуры птиц из природного материала. Расширять и систематизировать знания о перелётных птицах; формировать умения замечать приметы осени; передавать характерные движения и пропорции птиц. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам. Конструирование «Лебедь на пруду» Продолжать учить работать с шаблонами. Совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами. Развивать память, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитывать аккуратность в работе. Рисование. «Птицы отправляются на юг» (сюжетное) Уточнить представление о перелётных птицах. Закрепить способ рисования при помощи трафарета. Учить создавать сюжет. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.
Ноябрь 10	«День народного единства»	Окружающий мир «День народного единства» Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Совершенствовать все стороны речи: учить детей пользоваться разными формами ответа, пополнять высказывания товарищей. Развивать слуховое внимание и память. Воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к родному краю, любовь к Родине, уважение к народным героям. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. Речевое развитие «День народного единства России» Дать детям представление о государственном празднике – Дне Народного Единства, отмечаемом 4 ноября. Познакомить с князем Дмитрием Пожарским и Кузьмой Мининым. Учить узнавать памятник Минину и Пожарскому, установленный в Москве. Закрепить понятия «Родина. Россия. Отечество. Столица. Единство». Учить детей отвечать на вопросы по содержанию полным предложением. Учить составлять

		короткий повествовательный рассказ. Развивать логическое мышление, анализируя события, объясняя пословицы. Пополнить словарный запас прилагательными, пословицами. Воспитывать гордость за свой народ, свою страну. Речевое развитие «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Активизация словаря по теме «Наша Родина – Россия»; совершенствование навыков словообразования; совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением. Воспитание гордости за свою страну, любовь к Родине. Словарная работа: берёзка-скромница, ромашковый бугор, целина. Подготовка к обучению грамоте Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Продолжать знакомить с условными обозначениями. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Продолжать объяснять, как писать слова, обозначающие названия звукоподражательные слова, предметов. Знакомить с тем, как самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы. Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать её образное содержание. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: знаки =, .+, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. <i>Закреплять:</i> знания о знаках =, =, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменьше..., самый маленький. <i>Продолжать учить:</i> составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; пользоваться знаками +, -; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д). Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) «Рисование вертушек» Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий; учить детей дифференцировать и правильно называть предлоги; координировать речь и движения; развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к математике. Ознакомление с художественной литературой.
--	--	---

		«Знакомство с писателем М.М. Пришвиным». Чтение рассказа М. М. Пришвина «Моя Родина». Познакомить детей с писателем М. М. Пришвиным и его рассказом «Моя Родина». Учить детей внимательно слушать рассказ; отвечать полным предложением на вопросы. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Развивать память, мышление, диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к Родине, к природе. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Хоровод дружбы». Формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных гражданах России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие название народов от слов, обозначающих место их проживания. Развивать коммуникативные способности детей, речь, память, мышление, внимание, выдержку, усидчивость. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине. Аппликация (Коллективная) «Когда народ един - он непобедим!» Познакомить детей с разными народами, наполняющими Россию; формировать чувство гордости за Родину. Развивать творческие способности детей, воображение, интерес; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, остроту зрения. Воспитывать любовь к Родине. Рисование «С чего начинается Родина?» Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как об одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.
--	--	--

11	«Поздняя осень»	Окружающий мир. «Три осени». Обобщать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умения делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животного и растительного мира. Воспитывать любовь к природе. Речевое развитие «Беседа об осени». Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; закрепить представления детей о связи живой и неживой природы в осенний период, об
----	-----------------	---

		осенних хлопотах человека. Развивать внимание, память; развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы. Отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений; активизировать словарь: термометр, величаявая, очаровательная, просинь, заморозки, урожай, ненастье, непогода, слякоть, осадки, облачность, лиловый, золотой, багряный. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы; воспитывать чувство любви к родной природе; воспитывать бережное, заботливое отношение к окружающему нас миру: растениям, птицам, животным. Речевое развитие Пересказ рассказа Б. Тимофеева «Осенний ковёр» (по опорным картинкам) Познакомить детей с рассказом Б. Тимофеева «Осенний ковёр». Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать полным предложением на вопросы. Учить пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на картинки. Учить детей внимательно слушать рассказ своих товарищей. Развивать память, внимание, воображение, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и птицам. Подготовка к обучению грамоте Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение соедини правильно. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?» Продолжать знакомить с многообразием слов. Продолжать знакомить с условным обозначением. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Продолжать показывать как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие <i>Количество и счёт: счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.</i> <i>Закреплять: знания о последовательности части суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство и равенство, понимать отношения между числами; понимать фигуры, независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</i> Математическое развитие (графика) «Рисование ёлочек» Закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить подбирать слова – антонимы: согласовывать числительные с существительными; развивать зрительное восприятие и зрительную память; воспитывать интерес к
--	--	---

		математике. Природа «Осень. Периоды осени» Уточнить и расширить знания детей об осенней поре. Сформировать у детей представления о периодах осени и их характерных особенностях. Учить отвечать на вопросы. Учить подбирать листочки для дерева. Развивать познавательный интерес детей, внимание и память. Развивать речь, внимание, мышление, воображение. Воспитывать любовь к природе. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Осеннее дерево». Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ. Воспитывать любовь к природе. Аппликация «Лес, точно терем расписной...» Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. Рисование. «Осенний пейзаж» Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью, ветки разной длины). Закреплять навыки рисования листвы приёмом вертикального мазка (способ примакивания). Знакомить детей со способами смешения цветов при изображении осеннего пейзажа. Развивать мелкую моторику, творческие способности, мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение. Воспитывать положительное отношение к природе.
12	«Дикие животные»	Окружающий мир «Дикие животные леса». Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие «дикие животные», «детёныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные». Развивать наблюдательность, мышление, слух, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее сохранить в первозданном виде. Речевое развитие «Дикие животные и их детёныши» Углубить представления детей о диких животных наших лесов: медведе, волке, еже и т.д. Закрепить знания о жилищах животных, детёнышах, о питании. Формировать логическое мышление, развивать творческое воображение: умение рассуждать. Развивать слуховое внимание. Воспитывать

		гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Речевое развитие «Составление описательного рассказа о диких животных» Совершенствование умений детей последовательно составлять описательные рассказы о диких животных, используя опорные карты и схемы-модели. Актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным; образование притяжательных прилагательных); способствование развитию лексической стороны: связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Продолжать развивать память, внимание, словесно - логическое мышление. Воспитывать доброжелательные отношения к животным. Подготовка к обучению грамоте Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению предложений. Показывать, как дописывать недостающее слово. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически. Способствовать развитию моторики – умению произвольно управлять пальцами руки. Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: знаки $<$, $>$, $=$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $<$, $>$; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знание о составе числа из двух меньших чисел; геометрических фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Математическое развитие (графика) «Рисование палочек с присоединением уголков» Закрепить у детей умение рисовать прямые и наклонные линии; учить симметрично воспроизводить предметы, развивать конструктивные навыки, координацию речи и движения; учить согласованию числительных с существительными. Воспитывать
--	--	--

		интерес к математике. Природа «Как звери готовятся к зиме» Формировать представления о лесе, как среде обитания диких животных. Закрепить понятия: дикие животные, травоядные животные, хищные животные; где живут дикие животные, чем питаются, как готовятся к зиме. Развивать умение составлять рассказы на тему «Как животные готовятся к зиме». Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Кто живет в лесу» Учить детей планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает); учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству; формировать желание доводить работу до конца; вызывать интерес к жизни диких животных Конструирование (оригами) «Дикие животные» Формировать умение детей знать и различать диких животных, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде диких животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы. Расширять диапазон творческих способностей детей в различных художественно эстетических видах. Научить конструировать животных, закрепить навык работы по показу, умение сгибать и складывать бумагу. Рисование «Дикие животные». Закрепить знания детей о диких животных; учить рисовать диких животных графическим способом, передавать движения животных, их характерные особенности; формировать умение работать с графическим материалом. Развивать моторику пальцев рук, творческое воображение, фантазию; развивать речевую активность; помочь в усвоении грамматического строя языка. Воспитывать любовь к животным.
13	«День матери»	Окружающий мир. «Моя любимая мама». Активизировать познавательную деятельность детей; продолжать учить детей понимать настроение другого человека; обогащать и активизировать словарь детей: ласковая, заботливая, нежная, добрая, красивая, любящая, любимая; продолжать учить детей вести рассказ о маме. Развивать логическое мышление, умение обобщать и классифицировать;

		развивать – любовь к маме, желание заботиться о ней, доставлять радость. Воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость в достижении цели, уважительное отношение друг к другу; воспитание интеллектуальной и духовно богатой развитой личности, формирование эмоциональной отзывчивости. Речевое развитие Составление рассказов на тему: «Мама – самый близкий человек!» Расширять и активизировать словарь прилагательных, глаголов; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений мою, моя; закреплять умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с пословицами и поговорками о маме; упражнять детей составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме. Развивать у детей представления о празднике – День матери. Формировать умение детей понимать образное значение пословиц, способствовать заучиванию пословицы о маме. Развивать внимание, образные представления, речемыслительную деятельность, мелкую ручную моторику. развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь, уважение к маме. Активизация словаря: милая, любимая, родная, дорогая, красивая, ласковая, внимательная, прекрасная, замечательная, чудесная, очаровательная, ненаглядная, милее, дружок, матушка, младенец, дитя. Речевое развитие «День матери». Формировать у детей представления об общественном празднике нашей страны-День Матери; расширять и активизировать словарь прилагательных; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений мою, моя; закреплять умение отвечать на вопросы; продолжать знакомить с пословицами и поговорками о маме; продолжать учить составлять описательный рассказ о маме по опорной схеме. Развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме; развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь. Подготовка к обучению грамоте «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов – отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение сформулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять
--	--	--

		представления об окружающем мире. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимая образное содержание пословиц о книгах. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Упражнять в умении писать слова с печатными буквами. Познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением Математическое развитие (графика) «Рисование дуг». Учить детей рисовать дуг по точкам и по образцам (вниз, «Рисование дуг» вверх); учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения; развивать ритмичность двигательной функции кисти. Воспитывать аккуратность. Ознакомление с художественной литературой «Радовать маму». Уточнить понимание смысла выражений: посыпались градины, требовательно запищали, грохот грома, уютный мир. Активизировать в словаре понятия: доброта, чуткость, отзывчивость, нежность, ласковая, внимательная, беспокойная, тревожиться, печалиться. Формировать умение выражать свои мысли осознанно, логично и последовательно; формировать умение работать художественными материалами. Способствовать эмоциональному восприятию содержания литературного произведения «Сказка о гусыне» В. А. Сухомлинского и помочь связать поведение героев с собственным опытом. Вызвать у детей осознанное чувство доброго, уважительного чувства к матери, желание быть внимательным к ней, побудить вызвать радость у нее своими делами. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Цветок для мамы». Учить детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые лепестки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев.
--	--	--

		Развивать связную и выразительную речь. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. Аппликация «Цветы для любимой мамы». Закреплять знания детей о международном празднике «День матери»; закреплять умение выполнять работу по образцу, используя шаблоны. Развивать творческие способности, моторику рук. Воспитывать у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к маме. Воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие. Рисование. «Портрет любимой мамы». Расширить представление детей о портрете; вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); учить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком; развивать эстетические чувства, эмоции, эстетическое восприятие произведений искусства; воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.
14	«Домашние животные»	Окружающий мир «Домашние животные». Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. Речевые задачи: лексико-грамматический строй речи: образование множественного числа существительных: козленок – козлята, теленок – телята, поросенок – поросята, котенок – котята, ягненок – ягнята, щенок – щенки; Словарь: закрепить названия животных и детенышей; уточнить названия действий животных: корова – мычит, лошадь – ржет, коза, овца – блеет, свинья – хрюкает, собака – лает, кошка – мяукает; Ввести новые слова - одомашненные животные, деревенское подворье, сеновал, овчарня Речевое развитие «Домашние животные и их детёныши». Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь. Развивать восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

		Речевое развитие «Составление описательных рассказов о домашних животных». Продолжать знакомить с домашними животными и их повадками; учить называть животных (корова, лошадь, свинья, кошка...); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, условиях необходимых для их жизни. Развивать связную речь, уточнять словарь по теме «Домашние животные», развивать логическую память (воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания животных; развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения), расширять естественнонаучные представления, совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Подготовка к обучению грамоте «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Дополни предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об игрушках. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Учить: понимать отношения между числами; Выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение представлять соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (графика) Рисование дуг. Закреплять порядковый счёт до 10 и обратный счёт. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать
--	--	--

		их по свойствам (по форме и величине). Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения. Закрепить у детей умение рисовать округлые непрерывные линии, проводить коррекцию нарушений пространственного восприятия. Воспитывать интерес к <u>математическим знаниям</u>. Ознакомление с художественной литературой. Познакомить детей с рассказами Е. Чарушина «Томка», «Как Томка не оказался глупым» и с рассказами К. Д Ушинского «Козёл», «Два козлика». Приобщать и развивать интерес к художественной литературе. Формировать умение едино воспринимать текст, содержание и формы. Учить детей элементарному анализу литературного произведения; <i>Связная речь:</i> развитие диалогической речи: ответы на поставленные вопросы полными предложениями. Развивать внимание, память, логическое мышление. Помочь понять мотивы поведения героев. Внимательно и заинтересованно слушать рассказ. Формировать нравственные качества: доброту, заботу о братьях наших меньших. Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Домашние животные». Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (<i>мягкий, податливый, способен принимать любую форму</i>); Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта. Развивать умение определять форму и величину исходных форм для лепки разных частей животного. Развивать любознательность, интерес к домашним животным. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Конструирование «Щенок» Вызвать желание у детей сконструировать поделку на основе картонной втулки; учить дополнять втулку, различными деталями, придавая образ щенка; правила безопасного пользования ножницами. Развивать познавательную активность детей по теме: «домашние животные»; развивать фантазию, воображение, <u>конструкторский замысел</u>; развивать моторику руки, развивать творческие способности. Поощрять аккуратность и самостоятельность; радоваться полученному результату. Воспитывать любовь к домашним животным. Рисование «Домашние животные» Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов
--	--	--

		для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.
Декабрь 15	«Домашние питомцы»	Окружающий мир Беседа «Мои любимые питомцы». Расширить и обогатить представления детей о кошках и собаках и других домашних питомцах. Формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки). Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей, повышать речевую активность детей, развивать умение отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие. Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца. воспитывать внимательное отношение к животным и желание помогать взрослым в уходе за ними. Речевое развитие «Домашние любимцы» Формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, черепаха, попугай, хомяк, рыбки). Уточнить знания детей о домашних питомцах, и правилах ухода и содержания домашних питомцев. Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Повышать речевую активность детей, развивать умение отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие. Воспитывать чувство заботы и любви к своему домашнему животному, чувство ответственности за своего питомца. Воспитывать внимательное отношение к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними. Речевое развитие «Составление рассказа из личного опыта «Мой питомец». Учить составлять рассказы из личного опыта с использованием опорных схем; продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении; упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже; расширять представления о домашних питомцах; формировать представления о характерных особенностях, внешнем виде питомцев; расширять представления об условиях необходимых для жизни животных; развитие зрительного и слухового внимания, активизации и расширение словаря; развитие связной речи детей, обогащение словарного запаса, воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Подготовка к обучению грамоте «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение сформулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об овощах. Объяснять, как воспринимать

		стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке). Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счёту; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (графика) «Рисование птиц» Закрепить у детей навык проведения линий в разных направлениях, учить выполнять действия по образцу; формировать нажим на ручку; воспитывать слуховое внимание, совершенствовать умение действовать по сигналу. Развивать память, мелкую моторику рук. Ознакомление с художественной литературой Чтение рассказа Н. Н. Носова «Карасик». Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова. Совершенствовать все виды речевой деятельности. Развивать звуковую культуру речи, связную речь. Воображение, логическое мышление. Воспитывать интерес к книге. Прививать и воспитывать в детях правильные нравственные понятия, давать верные нравственные ориентиры. Воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи. Художественно – эстетическое развитие Лепка «Домашние питомцы» Расширить знания детей о домашних питомцах. Развивать умение давать развёрнутые ответы на вопросы, активизировать словарь детей. Продолжать развивать мелкую моторику рук, развивать творчество и фантазию, воспитывать аккуратность. Учить создавать выразительный образ домашнего питомца. Развивать самостоятельность, отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска по частям и др.). Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам. Аппликация
--	--	--

		«Домашние питомцы» (черепаха, попугай) Познакомить детей с домашними питомцами - черепахой и попугаем. Учить пользоваться шаблонами, Продолжать развивать творческие способности детей, фантазию, воображение. Развивать память, внимание, мышление, любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к домашним питомцам, взаимопомощь, аккуратность. Рисование. «Наш аквариум» Учить детей изображать рыбок, правильно передавая их форму. Закреплять умение рисовать карандашами и мелками, использовать наклонные боковые линии для изображения деталей: плавников, хвоста, листьев у водорослей. Развивать творческую инициативу и воображения: чувства ритма, цвета и композиции. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.
16	«Белоснежная зима»	Окружающий мир «Встреча зимы». Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях (о мире растений и животных, явлениях неживой природы). Вызвать у детей желание поделиться своими впечатлениями, полученными на прогулках, во время занятий. Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи. Прививать бережное отношение к окружающей среде. Речевое развитие Заучивание стихотворения «Берёза» С. Есенина. Продолжать знакомить детей с поэзией русских классиков. Пополнять литературный багаж стихами. Развивать интерес к поэзии, Развивать связную речь ребёнка-дошкольника, для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания. Воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения, Воспитывать умение удерживать внимание, слушая стихотворения, усидчивость. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Словарь: бахрома, кайма, заря, кисти, сонная тишина, серебро. (Снежной каймой – ветки окутаны снегом, инеем, они свисают от тяжести снега, как бахрома) Кайма - отличающаяся по цвету или рисунку полоса по краю ткани, изделия. Бахрома - тесьма, один из краев которой снабжен сплошным рядом мягких, свободно свисающих волокон, шнурков или других подвесок. Кисти - украшение в виде стянутого сверху и расходящегося книзу пучка ниток, шнурков. Речевое развитие Пересказ сказки «Зимовье» с опорой на мнемотаблицу. Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшую сказку с опорой на мнемотаблицу. Актуализировать знания по теме «Животные». Совершенствовать навык словоизменения: учить детей использовать в речи падежные окончания (дательный падеж и

		винительный падеж). Учить подбирать ряд слов, близких по смыслу. Координировать речь с движением. Развивать общую моторику. Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать логическое мышление. Развивать навык диалогической речи (учить отвечать на вопрос полным ответом). Развивать связную речь (совершенствовать умение пересказывать текст по мнемотаблице). Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку. Учить слушать и выполнять инструкции. Учить отвечать по очереди, воспитывать умение ждать. Словарная работа: зимовье, подполье, щеп. Подготовка к обучению грамоте «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Расширять и закреплять представление о фруктах. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Продолжать учить: - решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; - понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (графика) «Рисование узоров с использованием овалов». Закрепить у детей умение рисовать овалы и включать их в различные узоры; формировать временные представления; учить графически воспроизводить направления; развивать мелкую и общую моторику детей. Воспитывать интерес к математике. Природа «В царстве снега и льда». Уточнить свойства снега и льда; повторить правила поведения на прогулке; проводить простейшие опыты со снегом и льдом; учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе. Развивать память, внимание, воображение, моторику рук. Воспитывать интерес к природе.
--	--	---

		Художественно – эстетическое развитие Лепка «Волшебная снежинка» (пластилинография) Формировать навыки работы с пластилином, используя элементы пластилинографии; учить передавать красоту природного явления-снежинок в лепке; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности. Аппликация «Зимний лес похож на сказку». Формировать умение составлять из элементов аппликации целую композицию. Показать возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа. Формирование технических умений (техника симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое). Закрепление умения аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Развивать навыки вырезания и приклеивания; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие мелкой моторики рук. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца. Рисование «Зимний лес». Обобщить представления детей о зимних явлениях в природе; учить рисовать пейзаж; расширять и уточнять представления детей о времени года – зиме; развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Воспитывать любовь к природе
--	--	---

Январь 17	«Времена года»	Окружающий мир «Смена времен года» Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы; устанавливать причинно-следственные связи: почему происходит смена времён года. Опытным путем сделать вывод о смене времен года. В ходе эксперимента показать детям зависимость смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца. Закрепить представления о временах года и их характерных признаках. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи). Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом. Речевое развитие «Чтение рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания» Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Совершенствовать умения детей создавать схематическую запись текста. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту с опорой на картинно-графический план. Упражнять детей в умении согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже. Закреплять
---------------------------------------	------------------------------	--

		умения подбирать слова противоположные по смыслу. Совершенствовать правильное произношение определённых звуков в словах. Развивать коммуникативные и речевые навыки. Развивать память, внимание, мышление, творческое воображение. Развивать фонематический слух. Формировать доброжелательность, инициативность. Воспитывать умение слушать ответы других детей. Воспитывать интерес к природе. Речевое развитие «Времена года». Закреплять представления детей о характерных особенностях разных времен года. Активировать в речи детей употребление прилагательных (подбирая определения). Закрепить умение описывать предмет по его основным признакам. Развивать мышление, речь при составлении рассказов. Воспитывать у детей любовь к природе, к родному краю, желание заботиться о природе. Подготовка к обучению грамоте Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. . Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об осени. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Тема: Количество и счёт: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. <i>Закреплять:</i> знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. <i>Познакомить:</i> с образованием числа 11; новой счётной единицей – десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; часами; циферблат, стрелки, определять на время с точностью до получаса. <i>Продолжать учить:</i> решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Математическое развитие (графика)
--	--	---

		Тема: «Рисование ломанной линии». Учить детей проводить прямые линии без отрыва; закрепить умение рисовать прямые и наклонные линии; развивать внимание, конструктивные навыки. Развивать внимание, память и мышление. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность в работе. Природа «В гостях у времен года» Выработать навыки определения времени года по совокупности признаков и примет. Способствовать принятию детьми моделирования, как способа замещения реальных предметов их условными обозначениями. Систематизировать представления о временах года. Стимулировать познавательный интерес и умение планировать свою деятельность, выполняя её по алгоритму. Развивать умение быть внимательным, проявлять активность мысли, сообразительность. Развивать умение ориентироваться на плоскости. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать желание чувствовать и понимать красоту окружающего мира; любовь к природе и бережное, заботливое отношение к птицам, цветам, ко всему живому. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Путешествие по временам года» Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира; развивать коллективное творчество; воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Аппликация «Времена года» Учить работать с природным материалом. Совершенствовать приемы наклеивания: частично и полностью намазывать детали клеем, создавая иллюзию объема. Развивать у детей чувство композиции; формировать умение красиво располагать элементы композиции, соблюдая пропорции между элементами. Вызвать интерес к миру природы; воспитывать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. Рисование «Моё любимое время года» Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки каждого времени года, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (сухой жёсткой кистью, ватными палочками, пищевыми красителями, тонирование бумаги влажной салфеткой, ватные диски). Развивать и расширять представления о природных явлениях, сезонных
--	--	--

		изменениях. Стимулировать проявление эстетических и эмоциональных чувств при восприятии художественного слова и музыкальных произведений. Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, чувство ритма и композиции, активизировать творческие проявления детей. Воспитывать любовь к родному краю через чтение стихов, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание картин.
18	«Снятие блокады Ленинграда»	Окружающий мир «Детям о блокаде Ленинграда» Расширять знания детей о жизни жителей Ленинграда во время блокады. Познакомить детей с историей создания сквера «Сибирских кошек» в Тюмени. Развивать интерес к истории своей страны. Развивать способность сопереживать, сочувствовать. Развивать зрительное внимание и восприятие. Формировать любовь к своей стране и родному городу. Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к старшему поколению. Словарная работа: активизировать словарный запас по теме (война, блокада). Речевое развитие «Блокада Ленинграда» Закрепить знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории города, о героизме людей, переживших блокаду. Развивать устную речь; активизировать в словаре детей: город – герой, добровольцы, монумент, мемориал. Воспитывать любовь и гордость к городу Ленинград, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Прививать уважительное отношение к пожилым жителям города. Речевое развитие Рассматривание картины В. Кучумова «За водой». Познакомить детей с новым жанром живописи «блокадный пейзаж». Способствовать развитию интереса к произведениям живописи, созданным в блокадном Ленинграде. Содействовать формированию у детей исторической памяти о стойкости и мужестве русского народа; способствовать воспитанию уважительного отношения к людям, пережившим блокаду. Словарная работа: Пояснить значения слов: <i>градация</i> – постепенность при переходе от одной краски к другой; <i>блокада</i> – полное окружение города с целью его изоляции от внешнего мира. Познакомить с выражениями, появившимися в блокаду: <i>зубы дракона</i> – противотанковые заграждения их цементных глыб; <i>Дорога жизни</i> – транспортная магистраль через замёрзшее Ладожское озеро; <i>хряпа</i> верхние листочки кочана капусты, обычно не идущие в пищу; <i>граммики</i> – блокадный

		хлебный паёк весом в 125 грамм, <i>блокадное пирожное</i> – хлеб с горчицей; <i>каша – повалиха</i> – каша из отрубей. Знакомство с поговорками, появившимися в годы блокады: «Дожить до травы»; «В сорок первом падали на ходу, в сорок втором жевали лебеду, в сорок третьем поедим лепёшку мёду»; «Городу – бойцу грязь не к лицу!»; «Грязь – беда, борись с бедой: бей лопатой, смывай водой». Ознакомление с художественной литературой «Чтение стихотворений о блокаде Ленинграда». Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Познакомить детей со стихотворениями о блокаде Ленинграда. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за народ проявивший отвагу. Познакомить детей со страшными днями пережитыми людьми. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Обогащать знания детей о героические прошлые города Ленинграда. Активизировать словарный запас детей. Развивать интонационную выразительность речи при чтении стихов. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ. Воспитывать уважение к старшему поколению пережившего тяготы войны. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Подготовка к обучению грамоте «Домашние животные» Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Выбатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Тема: <i>Количество и счёт</i>: независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.
--	--	--

		<i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов; учебную задачу выполнять самостоятельно. <i>Закреплять умение:</i> понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками <, >; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; формулировать учебную задачу. Математическое развитие (графика) «Рисование посуды» Закреплять графические навыки детей при изображении предметов посуды по клеткам; развивать зрительное восприятие и зрительную память; закрепить умение штриховать в заданном направлении. Развивать моторику рук, память, мышление. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Разорванное кольцо» Расширять представления детей о родном городе. Формировать систему ценностей на примере подвига ленинградцев в период блокады. Развивать мелкую моторику, интеллектуальные и творческие способности. Воспитывать любовь к Родине. Аппликация «Цветок жизни» (к снятию блокады Ленинграда). Закреплять приёмы вырезывания, сгибания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем. Развивать моторику рук, память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Рисование «Блокадный Ленинград» Закреплять представление о блокаде Ленинграда как об историческом событии. Дать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны. Расширять представления детей об истории города – героя Ленинграда, о героизме города и в том числе детей, переживших блокаду. Развивать умение видеть состояние города. Учить рисовать достопримечательности города, улицы блокадного города способом составления из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник, полукруг). Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим ужасы и тяготы военного времени. Воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ.
--	--	---

Февраль 19	«Неделя здоровья» Окружающий мир «Медицинские работники» Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, хирург, отоларинголог, педиатр, дерматолог); активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, хирург, отоларинголог, дерматолог, сердцебиение, легкие, операция, наркоз, заболевание. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы. Речевое развитие «Мы здоровыми растём!» Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц. Словарь: здоровье, дегустатор, закаливание, самомассаж. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям. Речевое развитие Путешествие в страну «Здоровья». Закрепить представление о здоровом образе жизни. Учить детей самостоятельно следить и заботиться о своем здоровье. Дать представление детям о витаминах, о здоровом и правильном питании. Закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, развивать эмоциональную сферу. Совершенствовать речь детей, их двигательные умения и навыки. Развивать мелкую моторику рук детей, ловкость, координацию движений. Воспитывать в детях культуру питания, прививать любовь к физическим упражнениям. Воспитывать чувство сопереживания к автору письма, присланного в детский сад, умение справедливо оценивать себя и других детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Обучение грамоте Тема: «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Закреплять и расширять представление о диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями
--	--

		«широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: число 12 Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. <i>Познакомить</i> с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Формировать:</i> умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: отношения между числами; математическая загадка, состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. <i>Учить:</i> как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Закреплять:</i> умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. <i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Воспитывать интерес к математике. Природа «Беседа о воздухе» Познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Микробы» Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. Развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание).
--	--	--

		Воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями. Аппликация «Будь здоров!» Учить детей различать витаминосодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезно. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. Рисование «Здоровье в порядке — спасибо спорту!» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Развивать общую моторику рук, воображение, мышление, память, Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.
20	«Россия – родина моя»	Окружающий мир «Ты стоишь, Москва святая, на семи своих холмах» Познакомить детей с историей возникновения города и его названия, древними постройками и основателями. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать интерес к истории родного города и страны. Речевое развитие «Символика Москвы» Уточнить знания детей о Москве, познакомить с понятием «столица», объяснить символику города. Развивать речь, память. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины. Речевое развитие «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва» Закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенной схеме; продолжать учить детей употреблять в речи множественное число существительных в родительном падеже (много тигров); закреплять умение образовывать новые формы существительного (Москва - москвичи); обобщать знания детей о Москве; актуализировать в речи понятия «дикие»/«домашние» животные и их названия. Развивать умение объяснения смысла пословиц и переносного значения выражений (Москва – сердце России; золотая Москва); развивать познавательную активность детей: выделять главное, строить предположения, сравнивать, строить умозаключения; вызывать у детей интерес к познанию

		богатства языка и речи, к экспериментированию со словом; развивать пространственные представления. Воспитывать у детей любовь, чувство гордости по отношению к своей столице. Словарная работа: экскурсовод, экскурсия, достопримечательности, турист, туристическая фирма, Большой театр, Московский зоопарк, арена цирка, Юрий Долгорукий, А.С. Пушкин. Подготовка к обучению грамоте «Сказки». Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Объяснить, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Ознакомление с художественной литературой Чтение стихотворений Ф. Глинка «Москва», И. Токмакова «Красная площадь». Познакомить детей со стихотворениями Ф. Глинка «Москва», И. Токмакова «Красная площадь». Продолжать формировать умение слушать стихотворения. Развивать память, внимание, слуховое восприятие. Развивать выразительность речи, чувство рифмы. Воспитывать патриотические чувства детей. Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, Красной площади, интерес к столице России. Словарная работа: Обогащать словарь детей понятиями: Кремль, белокаменная, златоглавая, древняя, Красная площадь, столица, гимн, куранты, Царь – колокол, Царь – пушка. Математическое развитие Количество и счёт: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. <i>Знакомить</i> с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. <i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и
--	--	---

21	«Защитники Отечества»	выполнять её самостоятельно. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. <i>Учить:</i> составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение правильно пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже. <i>Знакомить</i> с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Художественно - эстетическое развитие Лепка «Символ России — мишка с балалайкой» Познакомить с основными неофициальными символами РФ. Закрепить знания о государственной символике страны : герб, флаг, гимн; Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке, фольклору. Воспитывать уважительное отношение к символам России, понимание того, что они призваны объединять жителей одной страны. Аппликация «Берёза — символ России». Расширять представления детей о берёзе как символе России, - закреплять умение создавать образ берёзы в аппликации; продолжать развивать мелкую моторику рук, умение создавать композицию. Закреплять у детей знания и навыки по работе с бумагой и ножницами. Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение природе; продолжать воспитывать аккуратность в работе. Рисование «Московский Кремль» Расширять представления детей о Московском Кремле. Учить рисовать башни Кремля. Развивать творческое мышление. Продолжать развивать умение рисовать простым карандашом при выполнении наброска; отрабатывать навыки штриховки; совершенствовать умения оценивать работы. Закреплять умение детей передавать пропорции башни и ее особенности, упражнять в создании контура карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине. Окружающий мир «Военные профессии» Формировать у детей представления о военных профессиях Российской Армии. Углубить знания о
----	-----------------------	---

		Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, военной технике. Развивать речь, память, мышление, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к защитникам Отечества. Словарная работа: погоны, честь, танк – танкист-броня, граница-пограничник, артиллерия -артиллерист, авиация-самолет – экипаж -летчик, десантник, корабль- матрос- корабельный повар - кок. Речевое развитие «Защитники Отечества» Активизировать познавательную и речевую деятельность детей. Способствовать овладению детьми конкретными речевыми ситуациями, нормами речи. Обогащать словарный запас детей. Учить образовывать слова множественного числа. Развивать умение слушать и слышать вопрос. Развивать умение планировать свою деятельность. Развивать умение обобщать. Развивать логическое мышление. Развивать интерес детей в процессе совместной деятельности. Развивать связную речь. Чётко и последовательно пересказывать рассказ. Воспитывать патриотические чувства. Словарная работа: пограничник, летчик, солдат, танкист, пилот. Речевое развитие «Наша армия родная» Совершенствовать речь как средство общения; развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект (солдат – какой); учить высказываться предложениями, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение обобщать и систематизировать представление об армии. Развивать сообразительность, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине. Формирование словаря: работа с однокоренными словами Отечество, отец, «отчий дом», «Отчизна»; Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь (умение вести диалог); развивать умение выразительно рассказывать стихотворения прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж пословицами, стихотворениями, загадками Словарная работа: Прилагательные: храбрый, умный, ответственный, сильный, выносливый...солдат Подготовка к обучению грамоте «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения,
--	--	---

		используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Закреплять и расширять представления о зиме. Продолжать показывать, как составлять предложение к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Ознакомление с художественной литературой Чтение Сказки о военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове. Познакомить с писателем А. П. Гайдаром. Прививать интерес к чтению произведений А. П. Гайдара; учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине. Математическое развитие Количество и счёт: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Знакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <i>Развивать:</i> зрительное внимание. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) <i>Количество и счёт:</i> счёт по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. <i>Продолжать учить:</i> считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <i>Закреплять</i> умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Пограничник с собакой». Обобщить знания о службе пограничников. Закреплять умение лепить человека и животного, передавать
--	--	--

		характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Учить устанавливать фигуры на подставке. Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, мышление. Воспитывать уважение к профессии военных. Аппликация «Военная техника» Закреплять умение создавать изображение военной техники из бумажных деталей; закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, применять ранее приобретенные умения; закреплять умения детей правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем. Развивать творческие способности детей. Прививать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию, за свой народ. Рисование «Наша армия родная» Учить детей создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы; -закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; -воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.
22	«Моя малая родина - Карелия»	Окружающий мир «Моя Карелия» Формировать представления о своей стране и малой Родине (республике Карелия, город Петрозаводск, символике, природных богатствах, традициях и быте края. Закреплять осознанное отношение к природе родного края, интерес к её изучению, желание беречь и охранять её. Воспитывать у детей любовь к своей стране, через любовь к своей малой Родине – родному краю, воспитывать чувство гордости за свой город, его историческое прошлое, бережное отношение к природным ресурсам. Речевое развитие «Карелия - мой край родной». Закрепить и систематизировать полученные знания о родном крае, Карелии. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы используя разные типы предложений. Активация и актуализация словаря по теме «Карелия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение составлять рассказ по предложенной схеме. Развитие связной речи, общих речевых навыков. Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание чувства любви, уважения

		к родной республике, к её природе и народным традициям. Речевое развитие «Мои Надвоицы» Уточнить и систематизировать знания детей о названии посёлка, его истории, достопримечательностях, улицах посёлка. Расширить словарный запас детей: названия: площадь, улица, памятник, достопримечательности, библиотека, стадион, водопад; Формировать умение правильно строить предложение, отвечать полным предложением. Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок. Подготовка к обучению грамоте «Новый год». Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные изображения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка. Показать, как рисовать ёлочные игрушки в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки. <i>Знакомить</i> с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> записывать образование числа 15, читать запись: рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <i>Учить:</i> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
--	--	---

		<i>Закреплять:</i> умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов; навыки самоконтроля и самооценки. Природа «Обитатели рек и озер Карелии». Познакомить детей с обитателями рек и озер Карелии, местом обитания, внешним видом и способом питания. Учить находить основные существенные признаки рыб. Развивать наблюдательность, познавательную активность. Активизировать и обогатить словарный запас детей: Ладожское озеро, Онежское озеро, Суна, Выг, Шуя, Сума, окунь, лещ, сом, судак, налим, щука, ёрш, рак. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Животные Карелии». Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата. Аппликация «Кизи» Знакомить детей с архитектурой Родного края; продолжать учить детей пользоваться трафаретом и ножницами. Развивать творческие способности детей; развивать умение аккуратно пользоваться клеем; развивать умение правильно располагать предметы на листе бумаги. Воспитывать чувство любви к Родному краю, умение видеть его красоту. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. развивать умение детей вырезать купол. Рисование «Мой любимый посёлок» Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию малой Родины.
Март 23	«8 марта – Международный женский день»	Окружающий мир «8 Марта – женский день» Дать детям представление о празднике 8 Марта, о его значении для людей, учить детей выразительно читать стихи. Развивать творчество, интерес к разным видам деятельности. Воспитывать любовь к маме, уважение ко всем женщинам. Речевое развитие

		Составление и пересказ рассказа «Женский день – 8 марта». Продолжать учить составлению рассказов по серии сюжетных картинок; формировать у детей умение логически последовательно выстраивать события, определяя начало, середину и конец; развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения; активизировать психические процессы; развивать общую моторику; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, воспитывать умение выслушивать ответы других детей. Речевое развитие «Мамин праздник» Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи. Ознакомление с художественной литературой Викторина по сказке Катаева «Цветик - семицветик» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Закреплять и углублять знания детей о содержании сказки. Развивать интерес и мотивацию к восприятию художественной литературы, память, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по произведению. Подготовка к обучению грамоте 8 марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов, чтение пословиц о маме. Побуждать детей к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать её переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Математическое развитие Количество и счёт: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <i>Знакомить</i> с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 16; измерять
--	--	--

		линейкой, записывать результаты измерения; сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. <i>Продолжать учить:</i> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, записывать решение загадки. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Веточка мимозы» Закрепить знания детей по теме «8 марта – Международный женский день». Активизировать словарь по данной теме. Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать уважительное отношение к маме, стремление радовать её. Конструирование (оригами) «Тюльпан» Познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами, учить детей воплощать в художественной форме свое представление о весенних цветах. Совершенствовать приёмы складывания оригами, составлять цветок тюльпан из единого квадратного листа, стараясь передать особенности внешнего вида данного цветка. Развивать мелкую моторику рук, пространственное воображение. Воспитывать аккуратность, художественный вкус, взаимопомощь, доброе отношение в коллективе. Рисование «Тюльпаны для мамы» Продолжать учить детей рисовать цветы красками, подбирать цветовую гамму, правильно располагать композицию на листе. Развить умение переносить увиденное на лист, с учетом формы и цвета, развивать наблюдательность и внимательность. Воспитывать любовь к окружающей природе, способность чувствовать красоту цветов, их роль в создании настроения для человека.
--	--	--

		Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку-маме.
24	«Транспорт»	Речевое развитие «Транспорт» « Покупка автомобиля». Обобщить знания детей о разных видах транспорта, его функциях. Развитие лексико- грамматической стороны речи. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненного предложения с союзом <i>«потому что»</i>). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить образовывать новые слова с помощью приставок: по-, до-, в-, с-, об-, пере-; родственных слов. Развивать связную речь: составление описательного рассказа о транспорте с помощью схемы совершенствовать фонематический слух. развивать зрительное и слуховое внимание; логическое мышление; пространственную ориентацию; мелкую моторику. Формировать навыки активности, чувства коллективизма; умение слушать друг друга. Речевое развитие «Транспорт, профессии на транспорте» Расширять знания детей о транспорте и профессиях, связанных с транспортом, закрепить умение детей отвечать на вопрос полным ответом. Развивать навык правильного использования в речи относительных прилагательных и согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами, умение образовывать существительные множественного числа. Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей, развивать умение исправить или дополнить ответ своих товарищей. Ознакомление с художественной литературой Чтение сказки Г. Цыферова «Паровозик из Ромашково» Закрепить названия различных видов железнодорожного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта; закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен для удобства перемещения; чтение сказки. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение других детей. Воспитывать любовь к чтению; бережное отношение к природе уважение к труду людей, работающих на железнодорожном транспорте. Обучение грамоте «Транспорт» Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.

		Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово. Показывать, как рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат) Логическая задача: поиск недостающей фигуры. <i>Знакомить</i> с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; считать по названному числу и образцу. <i>Закреплять</i> умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. <i>Знакомить</i> с часами (стрелки, циферблат). Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка во времени: ориентировка на листе бумаги. <i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 17. <i>Закреплять:</i> умение записывать число 17; рисовать символического изображения собачки в тетради в клетку. <i>Учить:</i> анализировать узор и продолжать его по образцу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; решать логическую задачу. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Транспорт для путешествия» (лепка – барельеф) Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Учить детей создавать изображение транспорта техникой барельефной лепки; закрепить приёмы «размазывания из кусочка пластилина» кончиками пальцев, не выходя за линию рисунка. Развивать глазомер, воображение, зрительное и слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Развивать логическое мышление. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
--	--	--

		Конструирование «Автобус» Продолжать учить детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо, пользоваться ножницами; развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. Рисование «Транспорт» Закрепить знания о понятии «транспорт». Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение друг к другу, взаимоуважение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.
25	«Народные промыслы России»	Окружающий мир «Путешествие на ярмарку народных промыслов. Продолжать знакомить детей с народными промыслами: хохлома, гжель, филимоновская, семеновская, дымковская игрушки. Прививать любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развивать внимание, память, познавательный интерес. Развивать умение слышать и слушать. Речевое развитие «Мир народных промыслов» Пробудить интерес к народному промыслу. Обобщить знания и умения: умение различать стили наиболее известных видов декоративной живописи: хохломской, гжельской (<i>понимание детьми характерных особенностей изделий различных народных промыслов</i>). Освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции; Расширять словарь по теме «Народные промыслы». Способствовать развитию связной речи дошкольников, развитию зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, тактильных ощущений. Способствовать развитию познавательных процессов путём их постоянной активизации в процессе занятия. Развивать интерес детей к разнообразию русских народных промыслов. Способствовать развитию диалогической речи – самостоятельных полных ответов на поисковые вопросы. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров; национальную гордость за мастеров русского народа. Воспитывать умение слушать друг друга до конца, не перебивая. Речевое развитие «Народные промыслы» . Русская матрёшка» . Уточнять и расширять словарный запас по теме «народные промыслы»; совершенствовать грамматический строй речи; учить отвечать полным ответом; закреплять умение образовывать относительные прилагательные; закреплять

		умение согласовывать существительные с числительными; закрепить умение составлять рассказ-описание с использованием мнемотаблиц. Развивать память, внимание, мышление, воображение; развивать мелкую и общую моторику. Воспитывать познавательный интерес к занятию. Воспитывать уважительное отношение к народной культуре. Воспитывать чувство самоконтроля за собственной речью. Словарная работа: русская матрёшка, Матрена, сарафан, платок, передник, рубаха, расписная, нарядная, красивая, разноцветная. Ознакомление с художественной литературой Чтение сказки «Деревянный орёл» Познакомить детей со сказкой «Деревянный орёл». Закрепить знания детей о сказке «Деревянный орёл» посредством беседы. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук. Развивать логическое мышление: анализ, синтез, сравнение. Развивать связную речь. Воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Подготовка к обучению грамоте «Профессии». Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Расширять представления о профессиях. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нём. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Математическое развитие Количество и счёт: число 18; состав числа из двух меньших; счёт по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. <i>Знакомить</i> с образованием числа 18. <i>Учить</i> писать число 18; правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её. <i>Закреплять:</i> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знание о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика)
--	--	--

		<i>Количество и счёт:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги. <i>Закреплять:</i> знания об образовании числа 18; последовательности времён года; умение записывать способ образования числа 18; ориентировка на листе бумаги. <i>Продолжать учить:</i> решать примеры с числами второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка Тема: «Жостовский поднос» (пластилинография) Научить детей рисовать пластилином и выполнять несложные элементы «жостовского узора» и составлять узоры из этих элементов; познакомить детей с традициями и особенностями росписи данного народного промысла, с этапами работы над декоративной композицией; научить детей заниматься с пластилином самостоятельно, без постоянного присмотра со стороны взрослых. Развивать мелкую моторику, умение вылепливать, пользуясь разными приёмами, стимулировать воображение и фантазию ребенка. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного промысла, народному творчеству, Аппликация «Хохломская ложка» Учить вырезать ножницами по контуру листья и ягоды; учить рисовать завитки, травку, прожилки; познакомить детей с творчеством хохломских мастеров. Развивать творческие способности, фантазию при украшении ложек. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. Рисование «Роспись матрёшки» Познакомить детей с историей создания русской матрёшки, обратить внимание на характерные особенности внешнего вида и декора семёновской и полхов – майдановской матрёшки. Формировать умение рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции, элементы оформления, развивать технику декоративного рисования. Развивать глазомер, чувство ритма, пропорции. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус, внимание, аккуратность.
26	«Весна шагает по планете»	Окружающий мир «Весна пришла» Закреплять в сознание детей представление о сезонных изменениях в природе; обобщать и систематизировать о характерных признаках весны; познакомить с народным календарем, связанным с прилетом птиц. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; развивать внимание и память; активизировать весенний словарь: ледоход, проталина, половодье; упражнять в

		умение составлять загадки – описание на тему «Птицы»; обогащать словарь старинными названиями весенних месяцев: март – протальник, капельник; апрель – водолей, ручейник; май – травень, птичий пересвист. Воспитывать чувства любви к родной природе; продолжать воспитывать интерес и доброжелательное отношение к птицам. Речевое развитие «Весна пришла» Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи (<i>снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее</i>). Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне; развивать логическое мышление, связную речь, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей отзывчивость, формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Речевое развитие «Весна пришла» Уточнение и активизация словаря по теме «Весна»; совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными); совершенствование навыков слогового анализа слов. Развитие речевого слуха; совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам); развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе; воспитание эмоционального отклика инициативности, самостоятельности навыков сотрудничества на занятии; воспитание наблюдательности и воображения, интереса к сезонным явлениям. Обучение грамоте «Весна». Чтение загадки, рассказа Л.Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку, рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Природа «К нам весна шагает...» Вызвать у детей чувство любования восторгом перед
--	--	--

		красотой родной природы, желание выразить в словах свои впечатления, в словесном описании, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову, упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных. Показать пробуждение природы и научить ребят наблюдать признаки весны на всем ее протяжении, определять последовательность событий в природе и их связи. Формировать умение воспринимать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его в своих высказываниях. Расширить представления детей о ранней весне. умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю. Математическое развитие Количество и счёт: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий. <i>Знакомить</i> с образованием числа 19 и новой счётной единицей – десятком. <i>Учить:</i> писать число 19; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.). Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. <i>Продолжать знакомить</i> с образованием числа 19. <i>Учить:</i> дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку; решать логическую задачу на анализ и синтез; формулировать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Подснежник на проталинке» Познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником. Закреплять умение детей работать с пластилином. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к природе. Аппликация «Ласточка прилетела» Расширить представления детей о ласточке, уточнить особенности её внешнего облика, образа жизни. Развивать воображение, умение сравнивать, способность понимать и ценить красоту и богатство окружающей природы.
--	--	--

		Воспитывать бережное отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них. Рисование «Ранняя весна» Закреплять и уточнять знания детей о весне, ее характерных признаках; формировать умение детей изображать картину ранней весны, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой. Развивать эстетическое восприятие весенней природы; развивать у детей эмоциональное, радостное отношение к художественному изображению весенней природы; развивать познавательный интерес к природе; развивать воображение, чувство цвета и композиции. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; воспитывать интерес к весенним явлениям природы; воспитывать самостоятельность, любознательность
Апрель 27	«Подводный мир»	Окружающий мир «Мир Морского царя» Познакомить детей с обитателями глубин морей и океанов. Вызвать желание узнавать как можно больше информации о представителях животного мира нашей планеты. Познакомить детей с названиями некоторых морей и океанов. Сформировать представление о том, что на нашей планете живые организмы есть везде. Расширять словарный запас детей. Развивать умение вести беседу (высказываться самому и слушать своего товарища). Воспитывать бережное отношение к природе. Речевое развитие «Этот загадочный подводный мир!» Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи. Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание; учить согласовывать речь с движениями; развивать общую и мелкую моторику; развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений; развивать выразительность речи и выразительность движений; активизировать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны; воспитывать толерантное отношение к ответам детей; формировать умение работать и играть в коллективе. Воспитывать чувство коллективизма, ответственности. Речевое развитие «Подводный мир»

		Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.. Учить делить слова на слоги и на звуки. Побуждать детей, добывать информацию из любых доступных источников. Развитие творческих способностей, внимания, моторики рук. Учить детей работать в паре. Воспитывать умение, строить предложения по заданному количеству слов Подготовка к обучению грамоте «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Природа «Удивительный подводный мир» Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями (если в загрязнённой воде погибнут морские растения и мелкие животные, то крупным животным нечем будет питаться и они тоже погибнут, и человек не сможет никогда исследовать тайны подводного мира). Учить составлять и рассказывать короткие познавательные рассказы о морских обитателях. Называть морских животных и рыб. Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания. Развивать познавательный интерес к миру природы, умение самостоятельно добывать нужную информацию. Воспитание привычки правильного поведения в природе (не оставлять после себя мусор, не ломать растения и не вредить животному миру). Подведение детей к пониманию того, что от каждого из нас зависит состояние окружающей среды на всей планете. Математическое развитие Количество и счёт: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <i>Знакомить</i> с образованием числа 20 и новой счётной единицей десятком. <i>Учить:</i> писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;
--	--	---

		составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи; формулировать учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Математическое развитие (графика) Количество и счёт: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Логическая задача: установление связей и зависимостей. <i>Продолжать учить:</i> решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка: логическую задачу; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Художественно - эстетическое развитие Лепка «На дне морском» Закреплять конструктивный способ лепки, используя знакомые приёмы - скатывание, раскатывание, скручивание, вытягивание, вдавливание. Закрепить знания детей о представителях морского дна, их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде. Формировать умение выполнять работу, опираясь на технологически карту. Развивать воображение, образную память, умение продумывать композиционное построение изображения. Способствовать развитию формообразующих движений в работе с пластилином. Развивать общую моторику рук, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к природе и морским обитателям. Аппликация «Подводный мир» Закреплять и систематизировать знания детей об обитателях подводного мира. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к объектам природы. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность. Рисование «Подводный мир» Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Развивать внимание, память, воображение, мышление. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту.
--	--	---

28	«Космос»	Окружающий мир «Космическое путешествие» Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах, символике созвездий. Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, совершенствовать вычислительные навыки. Развивать познавательный интерес, внимание, память, воображение, логическое мышление, конструктивные и творческие способности, моторику. Воспитывать чувство гордости за успехи страны. Речевое развитие «Космос» Активизировать и обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. Учить подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Развивать грамматический строй речи (согласовывать существительные с числительными). Развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. Закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Речевое развитие «Космос» Создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: «Космос», учить образовывать сложные слова. Расширять кругозор детей и словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Способствовать развитию памяти, внимания, интереса к занятию. Учить составлять деформированные предложения и предложения по схеме. Подготовка к обучению грамоте «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Пробуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы. Упражнять в умении писать печатные буквы. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк. Закреплять умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве. Способствовать развитию мелкой моторики – умению управлять пальцами рук. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Природа
----	----------	--

		Тема: «Космос». Познакомить детей с понятием «Солнечная система». Расширять знания детей о планете Земля. Рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету. Формировать у детей умение образовывать имена прилагательные от имен существительных; изображать объекты по представлению, составлять композицию на пространстве неба. Закрепить знания детей о строении солнечной системы, космических явлениях, понятия «звезды», «планеты», «кометы», «спутники»; названия планет, умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательные интересы, аккуратность, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. Математическое развитие <i>Количество и счёт:</i> знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. Умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; учебную задачу и выполнять её самостоятельно; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Математическое развитие (графика) <i>Количество и счёт:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Закреплять:</i> умения соотносить количество предметов с числом; формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; знание о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Планеты Солнечной системы» (пластилинография) Расширять и уточнять знания детей о космосе; Обогащать речевой словарь словами по теме; Закрепить знания детей о планетах солнечной системы. Развивать логическое мышление. Развивать творческое воображение детей. Продолжать знакомить с техникой «пластилинография». Формировать умения использовать разнообразные приемы (налеп, оттягивание, сглаживание, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Развивать восприятие цвета, формы, свойств предметов и материалов. Закрепить умения изображать фигуры планет способом пластилинографии. Развивать мелкую и общую моторику.
--	--	--

		Учить чётко, отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в коллективе. Аппликация «Полёт на луну». Продолжаем формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение. Воспитывать аккуратно выполнять работу. Рисование «День космонавтики» Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
29	«Планета Земля – наш общий дом»	Окружающий мир «Планета земля» Углубить представления о том, что <u>планета Земля</u> – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Речевое развитие Тема: «Наша планета Земля – человеческий дом» Обучать детей творческому пересказыванию; уточнение и активизация словаря. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение кругозора Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности. Речевое развитие «Планета Земля» Формировать представление о планете Земля, об условиях жизни на Земле. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воздуха, воды. Развивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание. Развивать связную диалогическую и монологическую речь. Вызывать

		речевую активность у ребенка через игру. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову. Развивать экологическую грамотность детей, воспитывать желание беречь свою планету и природу. Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и со взрослым. Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля. Подготовка к обучению грамоте «Ребусы». Разгадывание ребусов. Выбатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Природа «Планета Земля в опасности» Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды; дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Продолжить учить детей различать объекты живой и не живой природы. Опытным путем закрепить знания детей о воде и земле. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения. Воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам. Математическое развитие <i>Количество и счёт: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</i> Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами; учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математике. Подготовка к обучению грамоте «Ребусы». Разгадывание ребусов. Выбатывать умение разгадывать ребусы. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Способствовать развитию слухового внимания, звуко – буквенного анализа. Продолжать объяснять, как понимать смысловозначительную функцию звуков и букв. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять
--	--	--

		умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Наша планета Земля» Расширять представления детей о том, что природа – наш общий дом; рассказать о планете Земля и о других планетах. Подводить к пониманию, что связь человека с природой является решением некоторых проблем на нашей Земле; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому. Аппликация «Земля – наш общий дом» Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями. Продолжить знакомить с глобусом и картой – моделью земного шара, рассказать об уникальности Земли (есть жизнь, так как на ней есть воздух, вода, тепло.) Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте; дать представление о жизни в разных регионах Земли. Развивать интерес к животным Земного шара к их местообитанию, умение делать из бумаги цветы. Развивать ручную умелость, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к земле – к своему дому, любовь к природе, заботливое отношение к животным. Рисование «Земля - наш общий дом» Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди); обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много формированию желания живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию. Воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней. Воспитать аккуратность в выполнении работы. Словарная работа: глобус, электростанции, экологи.
30	«Службы спасения»	Окружающий мир «Службы спасения всегда на страже» Познакомить детей со службами спасения «01», «02», «03». Развивать умение ориентироваться в незнакомой

		обстановке, не растеряться в различных жизненных ситуациях. Вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности. Развивать зрительное внимание, восприятие, логическое и ассоциативное мышление, память, смекалку и речевую активность, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, инициативности, ответственности. Развитие речи «Службы спасения» Продолжать знакомить с деятельностью служб спасения России. Раскрыть необходимость и важность спасателей в современной жизни. Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, навыков осознанного, безопасного поведения. Способствовать развитию связной речи, словарного запаса детей (<i>спасатель, чрезвычайная ситуация</i>) мышления; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Речевое развитие Викторина «Что? Где? Когда?» (ОБЖ) Формировать у детей навыки безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира. Формировать у детей представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них на примере знакомых сказок. В игровой форме углубить и закрепить знания детей по основам безопасности жизнедеятельности. Формировать у детей умение правильно действовать в различных опасных ситуациях. Продолжать учить детей самостоятельному суждению. Развивать смекалку, мышление. Воспитывать чувство самосохранения и чувство взаимовыручки в детском коллективе Подготовка к обучению грамоте Кроссворды. Разгадывание кроссвордов. Выбатывать умение разгадывать кроссворды. Закреплять умение формулировать задания, используя условные обозначения. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами. Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Ознакомление с художественной литературой «Сказочная служба спасения» Продолжить знакомство с опасными для жизни и здоровья предметами, которые встречаются в быту. Познакомить детей с моделями поведения в опасной ситуации. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, в природе и дома. Упражнять в закреплении умения вести себя в экстренных ситуациях. Формировать представление о том, как опасно вступать в контакт с
--	--	---

		незнакомыми людьми. Развивать способности к объективной оценке опасности и собственных возможностей. Развивать логическое мышление и память, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая. Способствовать формированию осторожности и осмотрительности. Развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать чуткость, отзывчивость. Математическое развитие «Страна Математика» Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (<i>по форме и величине</i>). Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим знаниям. Математическое развитие (графика) «Колобок на новый лад». Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам; Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты, Закрепить геометрические фигуры, познакомить геометрической фигурой параллелограмм. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание. Учить детей узнавать время по часам. Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма. Художественно - эстетическое развитие Лепка Пожарная безопасность «Огнетушитель». Познакомить детей со средствами пожарной безопасности. Учить детей видеть, когда огонь - друг, а когда — враг; учить детей видеть противоречия, уметь их решать. Закрепить знания детей о причинах пожара, о правилах поведения при пожаре. Продолжать учить детей работать с пластилином. Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Аппликация «Пожарные спешат на помощь»
--	--	--

		Закрепить знания детей о специальном транспорте – пожарная машина. Закрепить знания детей о работе пожарных. Дать детям представление об опасности огня. Развивать логическое мышление, пространственную координацию (умение располагать детали). Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Рисование «Спецмашины» Закрепить знания детей о спецмашинах (скорой помощи, милиции, пожарной, правилах дорожного движения для этих машин. Учить видеть особенности внешнего вида каждой машины в зависимости от их назначения; закрепить навыки рисования машин по опорным схемам, передавая их форму, величину, строение, цвет; дополнять изображение деталями, позволяющими обогатить композицию своей работы; закреплять технические навыки рисования.
Май 31	«Детям о Великой Отечественной войне»	Окружающий мир «Детям о Великой Отечественной войне» Расширить знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Формировать чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, чувство гордости за народ, победивший врага. Речевое развитие «Дети — герои Великой Отечественной войны» Обобщение знаний детей о ВОВ. Закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны. Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей. Воспитывать в детях чувство: Героизм, патриотизм, тыл, фронт. Речевое развитие «У войны не детское лицо» Дать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны. Дать детям знания о значении средств коммуникации в информировании людей о положении в стране и на фронтах Великой Отечественной войны. Способствовать формированию умений в установлении простейших связей и отношений между фактами и событиями военного времени. Содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через рассказ. Развивать речевую компетентность детей посредством введения новых понятий, терминов. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени. <i>Обогащение словаря:</i>

		Эвакуация, оккупированная территория, тыл, Левитан, паёк. Подготовка к обучению грамоте «Уроки грамоты» Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закрепление навыков выделения нужного звука в слове. Формировать умение делить слова на слоги. Закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определённой звуковой структуры. Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам. Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас. Совершенствовать навык чтения детей. Ознакомление с художественной литературой «Читаем детям о войне» Расширять знания детей о произведениях, посвященных Великой Отечественной войне. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, интересного, полезного об истории родного края. Содействовать осмысленному восприятию произведений. Развивать диалогическую речь, логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В. Воспитывать уважение к боевому прошлому нашей Родины, мужеству и героизму защитников Отечества. Математическое развитие Тема: «Решение задач» Задачи: Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие Тема: «Измерение. Отрезок» Задачи: Упражнять в счёте в пределах 20, закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку. Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Открытка ко Дню Победы». Способствовать формированию интереса детей к работе с пластилином в нетрадиционной технике лепки – пластилинографии; дать представление о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.
--	--	---

		закреплять технические умения и навыки работы с пластилином и стекой, метод – пластилинографии: отщипывание, скатывание пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей; развивать внимательность и мышление; развивать мелкую моторику кистей рук. воспитание патриотических чувств и чувство уважения к ветеранам войны, желание сделать для них подарок. Воспитание аккуратности выполнения работы, терпение. Воспитывать умение коллективно работать в маленьких подгруппах, согласовывая свои действия с товарищами. Аппликация «Военная техника» Расширять знания детей о празднике- День Победы. Закрепить полученные знания о различных родах войск, военной технике. Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, коммуникативные умения. Расширять и обогащать словарный запас, развивать разговорную и диалогическую речь, эмоциональность и выразительность. Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, поощрять стремление находить творческие конструктивные решения. Способствовать воспитанию любви к Родине, чувства гордости. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Отечества. Рисование «Голубь мира – символ Победы» Научить рисовать голубя и вечный огонь. научить композиционному расположению изображаемых предметов в плоскости листа рисунка. Способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения. Развивать навыки работы с красками. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать чувство патриотизма, развивать любовь и гордость за свою Родину.
32	«День Победы»	Окружающий мир «День Победы» Создать у детей чувства сопереживания, гордости и уважения к событиям времен ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности. Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины. Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны; речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога); мелкую моторику рук, аккуратность при выполнении заданий. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине,

		уважения к ветеранам ВОВ. Речевое развитие «День победы» Формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; формировать интерес к различным видам войск; дать представление о Российской армии. Учитывать согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. Воспитывать уважение и благодарность ко всем защитникам Родины. Речевое развитие «Этот День Победы» Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящихся на территории села. Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Активизировать употребление в речи детей слов: на посту, на страже, обелиск, Отчизна, ордена, награды. Подготовка к обучению грамоте «Посылка от феи грамоты» Закреплять навыки чтения. Совершенствовать умения детей находить место звука в словах, в звуковом анализе слов, деление слов на слоги, постановке ударения, в составлении предложений по схеме, развивать мелкую моторику руки. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки. «Ознакомлению с художественной литературой» «Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран» С. Алексеев «Первый ночной таран» (посвящено Великой Отечественной войне) Учить выделять главную мысль рассказа; развивать связную речь детей; умение отвечать на вопросы полным ответом; продолжать работу по обогащению словаря детей; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать внимание, мышление и память; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти погибших бойцов. Математическое развитие Тема: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Задачи: Закреплять умение ориентироваться на плоскости,
--	--	--

		(на листе бумаги); составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счёт в пределах 20, умение называть последующие и предыдущие числа. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие Тема: «Измерение» Задачи: Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Символы Победы». Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке. Закрепление приёмов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины. Развитие мелкой моторики. Воспитание патриотических чувств и чувства уважения к символам Победы, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение. Аппликация «Вечный огонь – символ памяти» Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать настоящего гражданина, патриота своей страны. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Укреплять национальную историческую память и историческую преемственность; актуализировать в сознании детей подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам. Рисование «Салют Победы» Расширить знания детей о праздновании дня Победы. Формировать представление о том, что всем людям на Земле нужен мир. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам
33	«Мир насекомых»	Окружающий мир «Эти удивительные насекомые». Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к стремлению сохранения его многообразия. Речевое развитие «Путешествие в мир насекомых». Расширять представления детей о жизни насекомых.

		Формировать умения называть характерные особенности насекомых. Развивать связную речь, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к окружающей среде. Речевое развитие «Насекомые» Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план – схему. Развивать познавательный интерес, память, внимание, словесно – логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе. Подготовка к обучению грамоте «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Продолжать знакомить с тем, как рисовать округлые и прямые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Природный мир «Этот удивительный мир насекомых» Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках. Обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни. Уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Продолжать учить отгадывать загадки. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления. Активизировать и расширять словарный запас, развивать связную речь. Прививать бережное отношение ко всему живому. Замечать красоту окружающей природы. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми. Воспитывать бережное отношение к природе. Математическое развитие Тема: «Решение задач» Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счёте в пределах 20, умение назвать «соседей»
--	--	--

		названного числа. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие Тема: «Календарь» Задачи: Уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре: продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Разноцветная гусеница» Научить лепить несколько предметов округлой формы, инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать мелкую моторику, развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции. Словарная работа. Гусеница, бабочка, скатывать, соединить. Аппликация «Божья коровка» Продолжать учить вырезать фигуры по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем, кистью. Развивать моторику рук. Воспитывать выполнять аккуратно работу, усидчивость, терпение. Рисование «Бабочка» Расширить знания и представления детей о мире насекомых – бабочках. Развивать память, внимание, воображение. Закрепить прием рисования симметрией с помощью складывания рисунка пополам - монотипия. Активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей закреплять конкретизировать и расширять имеющиеся сведения о божьих коровках. Развивать художественно - творческие способности. Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Формировать умения соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения в процессе образовательной области. Работа над словарем: монотипия.
34	«Садовые и полевые цветы»	Окружающий мир «Садовые и полевые цветы» Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать

		учить детей работать в парах, малых подгруппах; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ; Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе. Речевое развитие «Цветы» Расширить представления детей о цветах (<i>об их внешнем виде, где произрастают</i>). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звукослового анализа слов. Упражнять детей в образовании множественного числа слов. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. Развивать внимание, умение отвечать четко и грамотно на поставленный вопрос. Воспитывать любовь и бережное отношение к цветам, природе. Речевое развитие «Садовые, луговые цветы». Уточнить представления о цветах, их частях; учить умение различать полевые и садовые цветы; формировать у детей бережное обращение с цветами. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по теме; формировать грамматически правильный строй речи (упражнять в согласовании существительных с прилагательными, развивать у детей умения отвечать на вопросы полными ответами, аргументировать свой выбор; развивать мелкую и общую моторику; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; развивать речевое дыхание. Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к её красоте, уважение к труду взрослых; стимулировать формирование интереса к учебной деятельности; воспитывать самоконтроль за поставленными звуками. Подготовка к обучению грамоте «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Выбатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатные буквы. Объяснять, как понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Способствовать развитию интереса к чтению. Закреплять умение рисовать округлые линии в ограниченном пространстве. . Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Природный мир
--	--	--

		«Путешествие на луг» Закрепить названия полевых цветов. Закрепить части цветов. Учить сочетать речь с движением. Развивать память, отгадывать загадки. Воспитывать основы экологического воспитания. Математическое развитие Тема: «Решение задач» Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие Тема: «Счёт в пределах 20» Задачи: Упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число, составлять фигуру из счётных палочек; закреплять названия геометрических фигур. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Полянка луговых цветов» Учить детей лепить бутон цветка из шара способом сплющивания, а лепестки - способом вытягивания, прищипывания. Дать представления о внешнем виде цветов, уточнить их цвет, форму, величину. Развивать у детей чувство формы, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Аппликация «Луговые цветы» Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных кругов знакомым способом «складывание трижды пополам»; упражнять детей в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной дважды пополам; закреплять навыки детей в красивом расположении форм на листе бумаги. Развивать пространственное мышление и воображение; развивать у детей эстетическое восприятие, учить детей видеть красоту цветов. Воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать активность, самостоятельность, творчество, аккуратность. Рисование «Цветочная поляна» Приобщать к изобразительному искусству, формировать интерес у детей к окружающему миру природы. Развивать интерес и бережное отношение к природе, любознательность. Развивать связную речь, обогащение словаря детей, учить общаться, дружить со сверстниками. Воспитывать интерес к окружающей природе.
35	«Скоро в школу»	Окружающий мир «Скоро в школу мы пойдем» Вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить отвечать полными предложениями, активизировать словарь.

		Развивать грамматически правильную речь, мышление, воображение, внимание, память. Воспитывать собранность, аккуратность, коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни». Формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности. Речевое развитие «Скоро в школу». Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о школе, профессии учителя, умению составлять рассказ по картине «Учитель». Создать условия для получения детьми знаний о школьных принадлежностях. Формировать память, воображение, внимание. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «у». Образовывать существительные множественного числа. Формировать интерес к получению знаний, желанию учиться. Продолжать воспитывать уважение к труду учителя. Речевое развитие «Скоро в школу» Развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у детей. Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Способствовать адекватной самооценки. Формировать умения сотрудничать со сверстниками в рамках заданной учебной ситуации. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские отношения. Подготовка к обучению грамоте «Скоро в школу». Чтение пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. Закреплять умение читать самостоятельно. Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе. Ознакомление с художественной литературой «Разучивание стихов о школе» Продолжать расширять кругозор детей о школе, школьных принадлежностях. Учить детей рассказывать стихи громко, чётко, выразительно, проговаривая окончания в словах. Развивать устную связную речь, память, внимание, мышление, общую моторику. Воспитывать интерес к школе, учёбе. Математическое развитие Тема: «Повторение»
--	--	--

		Задачи: Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в счёте в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев. Воспитывать интерес к математике. Математическое развитие Тема: «Повторение» Задачи: Учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур. Воспитывать интерес к математике. Художественно - эстетическое развитие Лепка «Алфавит» Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе. Аппликация «Ажурная закладка для букваря» Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (<i>строить узор, чередуя элементы</i>) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Воспитывать любовь к декоративному искусству. Рисование Скоро в школу (рисование с натуры портфеля) Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость, старание; углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях; воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться.
--	--	--

Список методической литературы

1. Алешина Н. В., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 104 с.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. -666 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.

5. И.А. Помораева, В. А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ; Москва, 2012.
6. Казаков, А. П. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина. – 2 изд., испр. – Москва: Издательство ГНОМ, 2022. – 48 с.
7. Е. В. Колесникова Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4 – е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)
8. Е. В. Колесникова Развитие интереса и способности к чтению у детей 6 – 7 лет, учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». - Изд. 3- е, перераб./ Е. В. Колесникова – М.: Ювента, 2016. – 62 с.: ил.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития).
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
11. Конспекты интегрированных занятия в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ// /Авт. – сост. Аджи А. В. – Воронеж: ТЦ» Учитель», 2005. – 333 с.
12. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с. переизд. дораб. и доп.
13. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУВ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 110 с.
14. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет. – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ».
15. «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016.
16. С. Н. Николаева., Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2 – е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 80 с. - (Вместе с детьми)
16. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Детям о природе России)
19. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 64 с. - (Вместе с детьми)
20. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье методическое пособие; второе издание , исправленное, Издательство «ТЦ СФЕРА»
21. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с. – (вместе с детьми)
22. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: ТЦ Сфера, 2020.- 144 с. (Вместе с детьми)
23. Шорыгина Т. А. Беседы о патриотизме с детьми 5+; – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 96 с. (Вместе с детьми)
24. Шорыгина Т. А. Беседы о диких и домашних животных М.: ТЦ Сфера, 2021.- 128 с. (Вместе с детьми)
25. Шорыгина Т. А. Беседы о насекомых с детьми 5 – 8 лет. - 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - 96 с. - (Вместе с детьми)

