

<u>УТВЕРЖДЕНО</u> решением Педагогического совета МКДОУ №1 от 29.08.2024	<u>УТВЕРЖДЕНО</u> приказом заведующего МКДОУ №3 п. Надвоицы №__ от 30.08.2024 год В.А.Кузовенкова
---	--

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Дрегаловой М.В
в старшей группе (5-6 лет) для детей с ОНР
на 2024-2025 учебный год**

2024г.

Содержание:

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы Программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	7
1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР.....	9
Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	10
2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» <i>(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.).)</i>	12
2.2. Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности.....	16
2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.....	19
2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.....	19
2.4.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй.....	22
2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	22
2.5.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.....	22
2.5.2. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	25
2.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	27
2.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	28

2.8.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.....	31
---	----

Организационный раздел.....	34
------------------------------------	-----------

- Организация развивающей предметно-пространственной среды.....34
- Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда.....37
- Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.....38
- Литература.....39
- Приложение.....39

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Организация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются всех сфер организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного уровня дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым нарушением развития речи (общим недоразвитием речи).

рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).

С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ "Детский сад" № 3 п. Надвоицы (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

в рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Основной задачей данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность психологического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

в соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, экономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их действий в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего полноценного развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными психологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В дополнение к тому, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов обучения образовательным индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, способствует более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, проводятся разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с выраженными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интелекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В старшей группе посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

II уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями, окружающим растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и названий цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У

выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество рмированных звуков).

ий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с нтами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются ки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. яются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные ныхительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при овании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные матизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании гательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное ношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут каться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение ложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за ым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается таточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

и образом, нарушение речевой деятельности у детей старшей логопедической группы носит аспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и изационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

ожненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических ояств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую дь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных етных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к лектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и аправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

кненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, ательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся , в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОП дошкольной организации.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся учат намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогический работник создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогический работник может стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогический работник читает детям книги, стихи, вспоминает содержание и обсуждает вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.1. Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие» *(Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)*

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формы и средства организации непосредственно - образовательной деятельности

Активный срок освоения данной программы - один учебный год.

В занятиях, обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются следующие виды деятельности со стороны учителя:

• ориентирующая

• направляющая

При подборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и воспитания воспитанников с общим недоразвитием речи.

Занятие в логопедической группе принято разделять на 3 периода:

1 период – сентябрь - ноябрь,

2 период- декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Базовые логопедические занятия реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность базовых занятий в старшей группе – 25 минут.

Частотность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
- 2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность выявления выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в зависимости от тяжести болезни уплотняются за счёт объединения занятий.

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

модели автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, 1-2 раза в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.

Названия занятий, указанные в коррекционно-тематическом планировании, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдаётся предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для поддержания охранительного режима при взаимодействии с детьми.

Основная часть всех организационных форм логопедической работы проводится, согласно ФГОС, в форме коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе (2023-2024 уч.г.)

1-ая, 2-ая неделя сентября - логопедическое обследование,

3-я, 4-я неделя декабря 1-ая, 2-ая неделя января - зимние каникулы,

последняя неделя марта- весенние каникулы

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	04.09.-08.09.23	Диагностика
2	2 неделя	11.09-15.09.23	
3	3 неделя	18.09 – 22.09.23	
4	4 неделя	25.09 – 29.09.23	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10 – 06.10.23	«Осень, деревья»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10.23	"Овощи"
7	3 неделя	16.10 – 20.10.23	"Фрукты"
8	4 неделя	23.10 – 27.10.23	"Как дикие животные готовятся к зиме"
9	5 неделя	30.10 - 03.11.23	«Перелетные птицы»
Ноябрь			
10	1 неделя	06.11-10.11.23	«Русские народные сказки»,
11	2 неделя	13.11 -17.11.23	«Одежда. Обувь»
12	3 неделя	20.11 – 24.11.23	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 01.12.23	«Посуда»

Декабрь			
14	1 неделя	04.12 – 08.12.23	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.23	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12.23	"Зимующие птицы"
17	4 неделя	25.12 – 29.12.23	«Новогодний праздник» (Каникулы)
Январь			
18	2 неделя	09.01 – 13.01.24	Каникулы
19	3неделя	15.01 – 19.01.24	«Человек. Наше тело»
20	4 неделя	22.01– 26.01.24	«Домашние животные и птицы»
Февраль			
21	1 неделя	29.01 - 02.02. 24	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02.24	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16.02.24	«Животные холодных стран»
24	4 неделя	19.02-23.02.24	«Защитники Отечества. Военные профессии»
25	5 неделя	26.02 – 01.03	«Семья»
Март			
26	1 неделя	04.03 – 07.03.24	«Весна. Мамин праздник»
27	2 неделя	11.03 – 15.03.24	«Профессии. Инструменты»
28	3 неделя	18.03– 22.03.24	«Транспорт»
29	4 неделя	25.03 – 29.03.24	«Весенние каникулы"
Апрель			
30	1 неделя	01.04 – 05.04.24	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
31	2 неделя	08.04 -12.04.24	«Космос»
32	3 неделя	15.04 – 19.04.24	«Хлеб»
33	4неделя	22.04 - 26.04.24	"Карелия- наш родной край"
34	5 неделя	29.04 – 30.04.24	«Наш поселок Надвоицы»
Май			
35	2 неделя	06.05 – 10.05.24	«9 мая -День Победы»
36	3 неделя	13.05 – 17.05.24	«Лето. Насекомые»
37	4 неделя	20.05 – 24.05.24	«Диагностика»
38	5 неделя	27.05-31. 05.24	«Диагностика»

- **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

2.4.2.Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать

взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.4.3. Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

- Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
- Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
- Сохранение семейных ценностей и традиций.
- Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
- Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

- **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

- **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
в группе для детей с общим недоразвитием речи**

Ребенок с ТНР

**Родители
Логопед
(Речевое развитие)**

**Музыкальный руководитель (художественно-эстетическое развитие).
Инструктор по физической культуре
(«Физическое развитие»),
Воспитатель.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.5.2.Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателя. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

индивидуальная работа;

рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми

логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по

речи.	развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель–логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Учитель- логопед ведёт тетрадь по его взаимодействию с воспитателями.

- **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; *проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

- **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с

разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

- **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (по ФАОП).**

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

- **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.1.1.Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности:

словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) должны иметь место в кабинете логопеда.

В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления.

- В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

- Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Развивающая предметно-пространственная среда

в кабинете учителя-логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
- Логопедический альбом для обследования речевого и психического развития детей.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука .
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

• **Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13.00- 17.00 – индивидуальные занятия с детьми.	9.00-9.25 9.35 -10.00 Логопедическое занятие	9.00- 12.30 – индивидуальные занятия с детьми.	9.00-9.25 9.35 -10.00 Логопедическое занятие	9.00- 12.30 – индивидуальные занятия с детьми.
	10.10-12.40 – индивидуальные занятия с детьми 12.40 Работа с документацией	Работа с документацией	10.10-13.00 – индивидуальные занятия с детьми	Работа с документацией

Перерыв между фронтальным и индивидуальным занятием не менее 10 мин.

Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника в соответствии с индивидуальным маршрутом и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий

3.3. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе.

Периоды	Количество учебных часов непосредственно образовательной деятельности (фронтальных занятий)	Количество индивидуальных занятий	
		При 2-разовом посещении	При 3 -разовом посещении
I Сентябрь - ноябрь	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
II Декабрь - февраль	24	12 учебных недель	
		не менее 24	не менее 36
III Март- май	22	13 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 26	не менее 39
Итого	64	38 учебных недель (с учётом диагностики)	
		не менее 76	не менее 114

3.4. Литература.

- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.5. Приложение:

- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР) *(индивидуальные и фронтальные (подгрупповые) занятия)*.
- Перспективный годовой план работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР)
- Циклограмма учёта рабочего времени учителя-логопеда

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
по формированию лексико-грамматических категорий и
связной речи
в старшей группе компенсирующей направленности для
детей с ОНР (ТНР)**

*Формирование речевых навыков у детей
на фронтальных и индивидуальных занятиях (игры и
упражнения)*

учитель-логопед Дрегалова М.В.

Планирование на основе:

- ФГОС ДО
- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР
- АОП ДО для обучающихся с ТНР

[illegible]

[illegible][illegible]

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь)

Сентябрь

Сентябрь

- 2 недели Диагностика
- 3 неделя -«Безопасность»
- 4 неделя "Наш детский сад.Игрушки»

Октябрь

- 1 неделя «Осень, Деревья»
- 2 неделя «Овощи»
- 3 неделя «Фрукты»
- 4 неделя «Перелётные птицы»

Ноябрь

- 1 неделя «Русские народные сказки»
- 2 неделя «Обувь. Одежда»
- 3 неделя «Дом. Мебель»
- 4 неделя «Посуда»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*осень, овощи, фрукты, игрушки, деревья, одежда, обувь, мебель, посуда, перелётные птицы*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных прилагательных со значением соотнесённости с растениями, материалами (*морковный, берёзовый, деревянный*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*), личных и возвратных глаголов (*одевать – одеваться*).
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов.
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Обучение элементам грамоты

- Формирование понятия буквы и представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с гласными буквами.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.
- Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Детский сад.Безопасность». Месяц__Сентябрь__
Неделя____3____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика Развитие фонетической стороны речи.	Артик.упражнения: «Лягушка улыбается», «Хоботок», «Шарик надулся-лопнул», «Дудочка», «Лопатка», «Часики», «Юла»	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кто что делает?» <i>Воспитатель? Няня? Логопед? Повар? Медсестра? Музыкальный работник? И т.д.</i> «Что дети делают в детском саду?» (Разговор по режимным моментам) «Как называется?» Когда мы кушаем утром – это ... (завтрак) и т.д. «Где это происходит?» Раздеваются (где?) - ... (В раздевалке) и т.д. «Скажи, где, какая?» Выставить в ряд 7 игрушек и задать вопросы. <i>Например: Какая игрушка перед мишкой? После машинки? Между мишкой и машинкой? Первая? Третья? Последняя?</i>	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме. Расширение понимания значения наречий, числительных.

Слуховое внимание и восприятие. Формирование слоговой структуры	«Раздели хлопками» <i>Ло-го-пед, ня-ня, врач, повар, ком-на-та, раз-де-вал-ка, стол, стул, ка-би-нет, зал, кро-ва-ти, ок-но.</i>	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ДУ – ДУ – ДУ – поиграем мы в саду</i> <i>НЕ-НЕ-НЕ – повара на кухне</i> <i>КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке</i> <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи</i> <i>ПЕД-ПЕД-ПЕД – есть и логопед</i> <i>ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду</i> <i>ТЕЙ – ТЕЙ – ТЕЙ – любят все детей</i> <i>АЮ – АЮ – АЮ – на занятии играю</i> <i>АС – АС – АС – няня кормит нас</i>	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Игра «Кто лишний?» <i>Кто не работает в детском саду?</i> <i>- Воспитатель, машинист, логопед, психолог.(и т.д.)</i> Упражнение «Что изменилось» (ряд из предметных картинок на доске)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка Пальчиковая гимнастика	«Стойкий солдатик» «Дружат в нашей группе Девочки и мальчики...»	Развитие моторики
Грамматический строй речи	«Один-много» (помещения детского сада и предметы)	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных.
	«Большой-маленький» (игрушки)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	«Что где стоит (лежит)?» (сюжетная картина с игрушками или раскладывание игрушек на столе)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

	«Кто что делает?» (сотрудники детского сада)	Обучение составлению простых предложений по вопросам. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	Упражнение «Какой? Какая? Какие?» (цвет предмета)	Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе.
	Упражнение «Из чего сделана игрушка? Какая она?»	Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В нашем детском саду – меленькие столики. В нашем детском саду – голуби и кролики. В нашем детском саду - песенки и сказки. В нашем детском саду - кубики и краски».</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Детский сад»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Детский сад». Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение составлению простых предложений по вопросам. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными
----------------------------------	---

	членами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Детский сад»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Игрушки». Месяц Сентябрь Неделя 4

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Назови игрушки». «Из каких частей сделана игрушка?» «Узнай игрушку по описанию» (логопед описывает игрушку, дети отгадывают)	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме.
Слуховые внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия игрушек)	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название игрушки. <i>Тетрадь, цветок, кукла, стол.</i> <i>Веник, грабли, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, кубики, погремушка, рыба.</i> <i>Трава, фартук, пирамидка, дверь.</i> <i>Матрёшка, телевизор, шкаф, юла.</i>	Развитие слухового внимания

	«Чистоговорки» Бик-бик-бик — синий кубик; бан-бан-бан — у Вовы барабан; ом-ом-ом – строим дом лёт-лёт-лёт — железный самолёт; ина-ина-ина — Мишина машина; ка-ка-ка — новенькая куколка; суда-суда-суда – на столике посуда аф-аф-аф – деревянный шкаф	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	«Назови лишнее слово» <i>Кукла, песок, юла, ведерко, мяч</i> <i>Барабан, матрешка, лук, машинка</i> <i>Кубик, мячик, лист бумаги, неваляшка</i> <i>Кукла, карандаш, юла, неваляшка.</i> <i>Шарик, паровозик, мозаика, тетрадь</i> <i>Лото, кубики, каша, домино</i>	Выделение из ряда предметов лишнего
Физминутка	«Карусели»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Покажу я вам игрушки»	
Грамматический строй речи	«Посчитай игрушки»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Формирование навыка согласования прилагательных цвета и относительных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

	«Где игрушка?» (логопед проводит манипуляции с игрушкой, дети отвечают)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Упражнение «У кого что?» (дети произносят предложения «по цепочке» со зрительной опорой на картинки)	Составление предложения с предлогом У и союзом А.
	Упражнение «Сравни игрушки»	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об игрушке»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, плану.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>У Антошки есть игрушки: Вот веселая лягушка. Вот железная машина Это мяч. Он из резины. Разноцветная матрешка. И с хвостом пушистым кошка.</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Много игрушек в нашем саду. Наши игрушки стоят на виду: Кот в сапогах, длинноухие зайцы, И барабаны, и балалайки. Куклы нарядные в платьях сидят, Куклы на зайку и мишку глядят. Мы наши игрушки не бьём, не ломаем. И у друзей их не отнимаем.</i>	Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Игрушки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Игрушки». Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие навыков образования и практического использования в
------------------------------	--

	активной речи форм единственного и множественного числа существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Составление предложения с предлогом У и союзом А. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Игрушки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение употреблению слов-антонимов в речи. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Осень, Деревья». Месяц Октябрь Неделя 1

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Мы шли и к Мишкиной берлоге подошли. Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. Брусничка. Посмотрите, как мною здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (губы и зубы сомкнуты).	Развитие артикуляционной моторики

	Хомячок толстячок. Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки Язычок в чашобе. Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами). Губы в улыбке. Медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.	
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Осень»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Осень»,
	«Сравни времена года» (что когда бывает) <i>Пример: «Листья весной вырастают, а осенью...»</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	« Прохлопай слово » (слова-предметы, относящиеся к описанию осени)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает осенью: Дети купаются в речке. Медведь готовит себе берлогу. Люди собирают овощи. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» Та-та-та- – осень это красота. Де-де-де – лужи с дождиком везде. Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду. Ца-ца-ца – осень у крыльца. Цо-цо-цо – ветер дул в лицо. Ца-ца-ца – закачались деревца. Чо-чо-чо – дождик капал на плечо. Чи-чи-чи – зонтик лучше поищи.	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дождик осенний из туч моросит...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Вышел дождик на прогулку»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию осени)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (слова-предметы, относящиеся к описанию осени)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Закончить предложения: Дождь идет, дожди ... (идут). Лист падает, листья ... (падают). Цветок вянет, цветы ... (вянут). Птица улетает, птицы ... (улетают). Ветер дует, ветры ... (дуют). Дожди идут, дождь ... (идет). Листья падают, лист ... (падает). Цветы вянут, цветок ... (вянет). Птицы улетают, птица ... (улетает). Ветры дуют, ветер ... (дует).	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа глаголов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что больше? Что меньше?» Сравнение предметов. <i>(Пример: «Ёлка больше, чем шишка.»)</i>	Обучение составлению простых предложений по вопросам
Связная речь	Упражнение «Расскажи об осени»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Осень, осень к нам пришла, Всем подарки принесла: Жёлтые листочки, Вкусные грибочки,</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

	<i>Овощи и фрукты, Хлебные продукты.</i>	
--	--	--

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Осень»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Осень»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Фрукты». Месяц Октябрь Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: «Щечки-яблочки» Надуть обе щеки. «Спрячем сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. «Чашечка». Сделать из языка «чашечку».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Красивые слова» (подбор прилагательных к названию фрукта) «Скажи наоборот»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи прилагательных. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Корзинки»	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название фрукта или ягоды. <i>Тетрадь, яблоко, кукла, груша.</i> <i>Банан, слива, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, виноград, смородина, рыба.</i> <i>вишня, лимон, яблоко, дверь.</i> <i>Матрёшка, бананы, шкаф, малина, клубника</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» ТА-ТА-ТА – яблочко моя мечта. АТО-АТО-АТО – витаминами богато ТИ-ТИ-ТИ – где же яблоко найти? АТЬ-АТЬ-АТЬ– надо яблоню искать. ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты АД – АД – АД - вот фруктовый сад ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст АДА – АДА – АДА – гроздь винограда ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы ОК – ОК – ОК – из фруктов выжмут сок РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – РЕНЬЕ – фруктовое варенье ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ – во фруктах витамины	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Яблоко»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мы делили апельсин»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-пять», «Первый-пятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (цвет фрукта)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Какой сок? Какое варенье?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«С чем пирожок?»	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном

		падеже с предлогом С.
	«Из чего ты будешь пить компот?»	Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о фрукте»	Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В руки фрукты мы берём И в корзинку их кладём: Слива, персик, апельсин, Груша, киви, мандарин»</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме «Фрукты». Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном падеже с предлогом С. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. . Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Фрукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие

	артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Лексическая тема «Овощи». Месяц Октябрь Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения <i>Лопата.</i> «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии. <i>Копаем картошку.</i> Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу. <i>Кабачок, кабачок, покажи-ка свои бочок.</i> Широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. <i>Ровная дорожка (или грядка) в огороде.</i> Широко открыть рот, опустить язык за нижние зубы. <i>Толстячки — худышки.</i> Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Красивые слова» (подбор прилагательных к названию овоща) «Скажи наоборот»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи прилагательных. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	Игра «Корзинки»	Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
	Хлопни в ладоши, если услышишь название овоща. <i>Тетрадь, лук, кукла, горох, картофель, слива, снежинка, барабан.</i> <i>Одуванчик, перец, смородина, рыба.</i> <i>вишня, огурец, яблоко, дверь. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания

	«Чистоговорки» Ох-ох-ох – лучше всех горох. Ха-ха-ха – это чепуха Овь-овь-овь – сладкая морковь. Ла-ла-ла – вкусная свекла Оп-оп-оп – душистый укроп Ой-ой-ой - огород у нас большой Ай-ай-ай - собираем урожай Адки-адки-адки - поливаем грядки Ук-ук-ук - собираем лук Цы-цы-цы - созревают огурцы Чок-чок-чок – полосатый кабачок Овка-овка-овка - сочная морковь Чок-чок-чок - горький чесночок Ец-ец-ец- зеленый огурец Ан-ан-ан - спелый баклажан Ат-ат-ат- из овощей салат	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось»	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Удивляемся природе»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Репка»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-пять», «Первый-пятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» (цвет овоща)	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Какой суп? Какой сок?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)

	Упражнение «Собираем урожай» (Что делают с...).	Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий.
	Упражнение «Из чего ты сделаешь салат?»	Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.
	Упражнение «У кого что?»	Расширение понимания значения предлога у и активизация его в речи. Составление предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об овоще»	Обучение составлению рассказа-описания об овоще по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>«В руки овощи берём. Овощи на стол кладём: Лук, морковь, кабачок. Помидор, горох, лучок»</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Овощи»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Овощи»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Расширение понимания значения предлога у и активизация его в речи. Составление предложений. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-

описания по мнемотаблице.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Перелётные птицы». Месяц Октябрь
Неделя 4

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	• Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) • Птичка проснулась и вертит головой. Повороты головы влево и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». • Сонная птичка. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади • «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. • Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед. • Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». • Очень вкусная пища! Облизать губы	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Птицы прилетели» <i>Панно с изображениями перелётных птиц</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Перелётные птицы».
	«Скажи наоборот». <i>Аист большой, а соловей ... У аиста длинная шея, а у кукушки... и т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	« Прохлопай слово » (названия перелётных птиц и частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетаю птицы НЫ – НЫ – НЫ - улетаю до весны ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки ВЫ – ВЫ – ВЫ - поют соловьи АПЛЮ – АПЛЮ – АПЛЮ - не увидим цаплю ЛИ – ЛИ – ЛИ – улетаю журавли ЖИ – ЖИ – ЖИ - очень шустр ые чижи	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	« Исправь ошибку ». <i>У цапли впереди хвост. У грача сзади клюв. У ласточки вверху лапы. У кукушки внизу крылья. У утки сбоку хвост и т.д.</i> Упражнение «Какой птички не стало?»	Развитие пространственного восприятия. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	« Цапля серая... »	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	« Лебедушка »	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	« Сколько? » <i>Сколько у утки лапок? (У утки две лапки.) Сколько у кукушки крыльев? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	« Посчитай » (названия перелётных птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	« Назови ласково » (названия перелётных птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с

	(названия перелётных птиц)	существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Назови птенца». <i>У всех птиц бывают птенцы, назовем их.</i> <i>У кукушки — кукушонок, кукушата.</i> <i>У скворца — скворчонок, скворчата.</i>	Совершенствование умения образовывать существительные с суффиксами –онок, –ата, ёнок.
	«Где сидит птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице»	Обучение составлению рассказа-описания о птице по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Два скворца летели, на берёзку сели.</i> <i>Сели и запели, как они летели.</i> <i>Как они спешили с берегов заморских,</i> <i>В край родимый, милый,</i> <i>К беленькой берёзке.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Перелётные птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в

	речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Лексическая тема «Русские народные сказки». Месяц_____Ноябрь_____
Неделя__1__

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Беседа по содержанию прочитанной предварительно сказки.	. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных.
	Игра «Слова наоборот» Труд - лень. Легко - трудно. Дружба - вражда. Вместе - отдельно. Друзья - враги. Легко - тяжело. Трудолюбивый - ленивый. Сыто - голодно. Старый - молодой. Сытый - голодный. Лёгкий - тяжёлый.	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия героев сказки)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» Ок – ок – ок – стоит в поле теремок Ок – ок – ок – покатылся колобок Ят – ят – ят – серый волк не съел козлят Су – су – су – Петушок прогнал Лису Цо – цо – цо – снесла курица яйцо Ёк – ёк – ёк – не садитесь на пенек.	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>Ки-ки-ки – сочиняли сказки. Яц-яц-яц - а герой наш заяц. Та-та-та - был наш зайка хвоста Ус-ус-ус - был наш зайка также ... трус Ец-ец-ец - вот и сказочке конец</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Что изменилось» (ряд изображений героев сказки)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В темном лесу есть избушка...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Репку мы сажали...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (герои сказок)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Сколько?»	Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе
	«Назови ласково» <i>Вкусный гриб - вкусенький грибок. Сладкая ягода - сладенькая ягодка. Зелёное дерево - зелёненькое деревце. Румяный пирог - румяненький пирожок. Хитрая Маша - хитренькая Машенька</i>	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Игра «У кого что?» Сказка «Заюшкина избушка» <i>У кого красный гребешок? У кого длинные уши? У кого рыжая шубка и пушистый хвост? У кого избушка ледяная, а у кого лубяная? У кого коса на плече?</i>	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Пересказ русской народной сказки («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и три медведя» и др.	Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Русские народные сказки»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространенных предложений по вопросам. Совершенствование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Русские народные сказки»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Одежда. Обувь ». Месяц Ноябрь Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: Ба-ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-бы, пы-пы-пы-пы-пы-пы. Па-ба-па-ба-па-ба Пу-пу-бу-бу-пу-пу-бу-бу Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). Большие пуговицы и маленькие пуговицы. Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка).	Развитие артикуляционной моторики

	Иголочка. Вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и «Уколоть» свой пальчик. Укололи пальчик. Подуть на больное место (продолжительный выдох через рот). Белье на ветру. Показать, как ветер развеивает бельё. Широко открыть рот и поднимать – опускать кончик языка (под счет до «шести»).	
Развитие лексики	Игра «Разложи одежду и обувь» (мужская, женская, детская)	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Одежда», «Обувь»
	«Сравни предметы» (одежда, обувь)	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия предметов одежды и обуви)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название обуви (или одежды) <i>Тетрадь, сапог, кукла, груша. Банан, слива, снежинка, платье. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>АПКА – АПКА – АПКА - у меня есть шапка</i> <i>УБА – УБА – УБА - меховая шуба</i> <i>ГИ – ГИ – ГИ - покупаем сапоги</i> <i>ТО – ТО – ТО - длинное пальто</i> <i>ОХ – ОХ – ОХ - юбочка в горох</i> <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - на юбочке цветы</i> <i>КИ – КИ – КИ - теплые носки</i> <i>ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - вязаный жилет</i> <i>АМА – АМА – АМА - модная панاما</i> <i>ОК – ОК – ОК – потерялся мой носок</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (обувь-одежда-головной убор)	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок на доске)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В шапочках желтых мы стали цыплята...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Посчитаем в первый раз...»	Развитие моторики рук

Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (предметы одежды и обуви)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение « Чьи вещи?»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Какая? Какой? Какие?» <i>Кофта из шерсти – шерстяная, если связали - ...</i> <i>Сапоги из резины - ..., из кожи - ...И т.д.</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Куда наденем?» <i>Рукавицы наденем на... (руки).</i> <i>Шарф наденем на... (шею).</i>	Обучение употреблению в речи предлога НА и составлению простого предложения.
	Исправь предложение. <i>Варежки надевают на ноги.</i> <i>Шубу носят летом.</i> <i>Сарафан носит мальчик.</i> <i>Кофту носят на голове.</i> <i>Свитер надевают через голову.</i> <i>Носки носят на руках.</i> <i>Зимой носят сандалии.</i>	Обучение составлению простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи об обуви (одежде)»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: «Я рубашку сшила мишке. Я сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить и конфетку положить»	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Одежда. Обувь»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование
------------------------------------	---

	навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространенных предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Одежда. Обувь»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Обучение употреблению в речи предлога НА и составлению простого предложения. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Дом. Мебель». Месяц Ноябрь Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: «Чердачное окошко». Вытягивать губы широкой трубочкой при сомкнутых челюстях. «Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губе. «Красим крыльцо». Облизать зубы. «Красить потолок». Кончиком языка проводить по нёбу. «Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью». Произносить на одном выдохе звуки: Т-Т-Т, Д-Д-Д.	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	«Куда поставим мебель?» <i>«В коридоре стоят: вешалка, тумбочка, шкаф»... (на кухне, в комнате и т.д.)</i> «Для чего нужна эта мебель?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Мебель» Закрепление представлений о различных видах мебели по её назначению,
	«Скажи наоборот» <i>Шкаф высокий, а тумбочка - ...</i> <i>Шкаф большой, а полка - ... и т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия предметов мебели)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь название мебели <i>Тетрадь, кровать, кукла, груша.</i> <i>Диван, слива, снежинка, платье.</i> <i>И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>МА – МА – МА - деревянные дома</i> <i>ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом</i> <i>НА – НА – НА – белая стена</i> <i>НО – НО – НО – мама вымыла окно</i> <i>АН – АН – АН - в комнате диван</i> <i>АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване</i> <i>АН – АН - АН- кожаный диван</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола</i> <i>АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф</i> <i>ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комоде</i> <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок на доске)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«На кровати можно спать...»	Развитие моторики
	«Эту мебель мы купили»	Развитие моторики рук
Пальчиковая гимнастика		
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).

	«Назови ласково» (предметы мебели)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение « Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Какая? Какой? Какие?» <i>«Мастер сделал табуретку из дерева. Какая она? (Деревянная табуретка). И т.д.</i> «Скажи, какая мебель» <i>Стол для газет и журналов – журнальный</i> <i>Стол, за которым обедают –</i> <i>Стол, за которым пишут –</i> <i>Стол для компьютера –</i> <i>Полка для книг –</i> <i>Шкаф для книг -</i> <i>Тумбочка из дерева -</i> <i>Стол из пластмассы -</i> <i>Кровать из железа -</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Где лежат вещи?» Составление предложений с предлогами и парой предметов: полка – шкаф, платье – шкаф	Обучение употреблению в речи предлогов и составлению простого предложения.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о мебели»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Если в комнату войти,</i> <i>Можно мебель там найти:</i> <i>Стол, диван, сервант и кресло,</i> <i>Стул, комод - всем хватит места.</i> <i>Тумба, книжный шкаф, кровать -</i> <i>Мебель я могу назвать!</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Мебель»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в
-----------------------------	--

	речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Мебель»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Посуда». Месяц Ноябрь Неделя 4

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Упражнение «Для чего эта посуда?» <i>Хлебница нужна для... (хлеба) и т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Посуда».
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия посуды)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).

	Хлопни в ладоши, если услышишь название посуды: Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мыльница, чайник, плита, холодильник, маслénка, супница, половник, банка. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» НЕ – НЕ – НЕ - мы сидим на кухне АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды ДА – ДА – ДА - на плите сковорода ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - новая кастрюля ЕЛКА – ЕЛКА – ЕЛКА – глубокая тарелка АШКИ – АШКИ – АШКИ – маленькие чашки КИ – КИ – КИ - синие тарелки ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Тарелка, ложка, стол, нож. Плита, холодильник, кастрюля, духовка. И т.д.	Выделение из ряда предметов лишнего (не относящегося к игрушкам)
	Упражнение «Что изменилось» (ряд картинок-изображений посуды)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Вот большой стеклянный чайник...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мы в новом магазине посуду покупали...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какая посуда?» <i>Кружка из дерева — деревянная</i> <i>Стакан из стекла —... и т.д.</i>	Совершенствование навыка образования отымённых прилагательных и их согласования с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«Из чего?» <i>Суп наливаю из... (кастрюли);</i> <i>суп ем из... (тарелки);</i> <i>мясо беру из... (сковородки);</i> <i>кофе пью из... (чашки);</i> <i>чай наливаю из... (чайника) и т.д.</i>	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в Р.П. с предлогом ИЗ.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о посуде»	Обучение составлению рассказа-описания о фрукте по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Жила-была посуда:</i> <i>Чайник, чашка и блюдо.</i> <i>Чайник, чашка и блюдо,</i> <i>Кастрюля и поварёшка.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Посуда»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования отымённых прилагательных и их согласования с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки
-----------------------------	---

	детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Посуда»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Второй период обучения (декабрь-февраль)

Декабрь

- 1 неделя - «Продукты»
- 2 неделя - «Зима»
- 3 неделя - «Зимующие птицы»
- 4 неделя - «Новогодний праздник»

Январь

- 3 неделя - «Человек. Наше тело»
- 4 неделя - «Домашние животные и птицы»

Февраль

- 1 неделя - «Дикие животные»
- 2 неделя - «Животные жарких стран»
- 3 неделя - «Животные холодных стран»
- 4 неделя - «Защитники Отечества Военные профессии»
- 5 неделя - «Семья»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*продукты, зима, зимующие птицы, Новогодний праздник, тело человека, домашние и дикие животные, животные холодных и жарких стран, семья, военные профессии*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных и притяжательных прилагательных, *прилагательных с ласкательными суффиксами (мягонький, красненький)*, определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там,*

здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов .

5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

6. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами и с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
- Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок с автоматизируемыми звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о букве, о том, чем звук отличается от буквы. Дальнейшее знакомство с гласными и согласными буквами.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.

- Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Продукты». Месяц Декабрь Неделя 1

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: <i>«Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями.</i> <i>«Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок».</i> <i>«Чашечка для компота». Язык «Чашечкой».</i> <i>«Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу.</i> <i>«Дуем на горячую кашу ».</i> <i>Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох).</i>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Как называется отдел в магазине , где продают... рыбу? (рыбный) - мясо? (мясной). - фрукты? (фруктовый). - молочные продукты? – (молочный) - хлеб? – (хлебный) и т.д.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, прилагательных по теме. Развитие понимания обобщающего значения «Продукты».
	«Как готовят некоторые блюда?» (жарят, варят, тушат, пекут ...)	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов.
	«Скажи наоборот». <i>Сосиски тонкие, а сардельки - ...</i> <i>Конфеты сладкие, а лимон - ...</i> <i>Хлеб мягкий, а сухарь - ...</i> <i>Суп горячий, а мороженое - ...</i> <i>Сахар сладкий, а соль - ... и т.д.</i>	Практическое употребление слов-антонимов.
Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (название продукта)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>АЕМ – АЕМ – АЕМ - продукты покупаем</i> <i>ОШКУ – ОШКУ – ОШКУ - покупаем мы картошку</i> <i>ОЛЬ – ОЛЬ – ОЛЬ – мы купили соль</i> <i>ОН – ОН – ОН - желтенький лимон</i> <i>ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ – шоколадные конфеты</i> <i>УП – УП – УП - мама варит суп</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - вкусные котлеты</i> <i>ОК – ОК – ОК - с мясом пирожок</i> <i>АША – АША – АША - гречневая каша</i> <i>СЕЛЬ – СЕЛЬ – СЕЛЬ - малиновый кисель</i> <i>ОТ – ОТ – ОТ - грушевый компот</i> <i>АТ – АТ – АТ - овощной салат</i> <i>ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - режем помидоры</i> <i>УК – УК – УК - мы почистим лук</i> <i>КО – КО – КО – всем полезно молоко</i> <i>ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – ЧЕНЬЕ – сладкое печенье</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок – продуктов)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«В магазин мы все ходили и продукты там купили...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Мышка зёрнышко нашла...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» <i>Суп — супчик,</i> <i>масло — маслице,</i> <i>блин — блинок, блинчик,</i> <i>печенье — печеньице,</i> <i>котлета — котлетка и т.д.</i>	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какие?» <i>Суп из гороха – гороховый</i> <i>Каша из риса - ...</i> <i>Котлеты из рыбы -... И т.д.</i>	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского рода в единственном и множественном числе.
	«Какой сок? Какое варенье? Какой суп?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Что где стоит (лежит)?»	Обучение употреблению в речи предлогов (на, в)
	«С чем пирожок? С чем конфета?»	Совершенствование навыка образования и употребления существительных в творительном

		падеже с предлогом С.
	«Из чего ты будешь пить компот?»	Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам.
	«Найди ошибку» <i>Я пеку чай и кипячу блины.</i> <i>Я ем сок и пью суп.</i> <i>Я жарю крем и взбиваю картошку.</i> <i>Я варю котлеты и жарю суп.</i> <i>Я пью торт и ем компот.</i> <i>И т.д.</i>	Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Людам всем нужна еда.</i> <i>Ее мы купим без труда:</i> <i>Овоци, фрукты, мясные продукты,</i> <i>Молоко, сметану, сыр, рыбу, яйца и кефир,</i> <i>Булки, сушки и печенье, торт, конфеты и варенье,</i> <i>Масло, макароны, мед- будет сытым весь народ.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Продукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений по вопросам. Составление предложений с однородными членами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего.
----------------------------------	---

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Продукты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Альбом для индивидуальной работы «Продукты».

Автор: Новоселова Ю.И.

Лексическая тема «Зима». Месяц Декабрь Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.	Развитие артикуляционной моторики

Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Зима»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Зима»,
	«Сравни времена года» (что когда бывает) <i>Пример: «Зимой идёт снег, а осенью...»</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию зимы)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает зимой: Дети купаются в речке. Медведь спит в берлоге. Люди собирают овощи. И т.д.	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>МА - МА – МА - наступила вновь зима</i> <i>МА – МА – МА - снежная зима</i> <i>ДА – ДА – ДА - зимою холода</i> <i>ГУ – ГУ – ГУ - елочки в снегу</i> <i>ХИ – ХИ – ХИ – о зимушке стихи</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ - много песен о зиме</i> <i>МЕ – МЕ – МЕ – очень рады мы зиме</i> <i>ИМУ – ИМУ – ИМУ - очень ждали зиму</i> <i>МОЙ – МОЙ – МОЙ - катаемся зимой</i> <i>ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ - зимние морозы</i> <i>ОБЫ – ОБЫ – ОБЫ - снежные сугробы</i> <i>ОЙ – ОЙ – ОЙ – очень холодно зимой</i> <i>ОЙ – ОЙ – ОЙ - медведи спят зимой</i> <i>ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – ТЕЛЬ – снежная метель</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы зимой в снежки играем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять, Мы во двор пришли гулять...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы,	Обучение употреблению в речи

	относящиеся к описанию зимы)	и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию зимы)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Закончить предложения: <i>Ветер дует, ветры ... (дуют). Снежинка падает, снежинки ... (падают). И т.д.</i>	Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа глаголов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?»	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снегопад, а осенью...</i> <i>Зимой бывает снег, а летом...</i> <i>Зимой снег падает, а весной...</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о зиме»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Мы зимой в снежки играем, По сугробам мы шагаем, И на лыжах мы бежим, На коньках по льду скользим, И снегурку лепим мы, Гостью-зиму любим мы.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Зима»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование
---------------------------	---

	навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространенных предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Зима»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Зимующие птицы». Месяц Декабрь Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Голодные птенчики. Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам». Сонная сова. Опустить голову вниз. Почувствовать напряжение мышц шеи сзади. Сова проснулась и вертит головой. Повороты головы влево-вправо. «Птенчики глотают пищу». Сглатывание слюны. Клювы разных птиц. Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.	Развитие артикуляционной моторики

	Птенчики ждут пищу. Сделать из языка «чашечку» и удерживать ее под счет до «шести». Очень вкусная пища! Облизать губы Дятел Поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «Тдд-тдд-тдд-тдд».	
Развитие лексики	«Птицы прилетели» Панно с изображениями зимующих птиц	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Зимующие птицы».
	«Скажи наоборот». <i>Воробей маленький, а ворона...</i> <i>Сова спит днём, а охотится...</i> <i>У синицы хвост короткий, а у сороки... и т.д.</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия зимующих птиц и частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ОКА – ОКА – ОКА – шумная сорока</i> <i>ОНА – ОНА - ОНА – любопытная ворона</i> <i>ОНЫ – ОНЫ – ОНЫ – прилетели три вороны</i> <i>ОНА – ОНА – ОНА – каркает ворона</i> <i>ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - пестрые синицы</i> <i>БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – шустрый воробей</i> <i>ОКА – ОКА – ОКА - корм нашла сорока</i> <i>БЕЙ – БЕЙ – БЕЙ – стая серых голубей</i> <i>ТЕЛИ – ТЕЛИ – ТЕЛИ - прилетели свистели</i> <i>ВА – ВА – ВА – глазастая сова</i> <i>НЕ – НЕ – НЕ – дятел на сосне</i> <i>УШКИ – УШКИ – УШКИ – птицы у кормушки</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>АТЬ – АТЬ – АТЬ – птицам надо помогать ИТЬ – ИТЬ – ИТЬ – птичек можем мы кормить</i>	
Развитие ВПФ	«Исправь ошибку». <i>У дятла впереди хвост. У голубя сзади клюв. И т.д.</i> Упражнение «Какой птички не стало?»	Развитие пространственного восприятия. Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Скачет шустрая синица ...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Я зимой кормлю всех птиц»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Сколько?» <i>Сколько у синицы лапок? (У синицы две лапки.) Сколько у дятла и крыльев? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	«Посчитай» (названия зимующих птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (названия зимующих птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (названия зимующих птиц)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Чей? Чья? Чьи?»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	«Где сидит птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице»	Обучение составлению рассказа-описания о птице по мнемотаблице.

	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири. Распушили перышки греются на солнышке. Головой вертят, улететь хотят.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
--	---	---

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Зимующие птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Новый год». Месяц _____ Декабь _____ Неделя __ 4 __

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Снеговики радуются снегу и морозу. Надуть щеки. Веселое выражение глаз. Грустные снеговики весной. Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд. Сосулька. Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести—восьми»). Санки-ледянки. Сделать язык «чашечкой». Горка для спуска. Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой». Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Когда это бывает?» <i>снегопад, дождь, снегурочка, цветы, санки, травка и т.д.</i>	Дифференциация понятий зима — лето.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Какое слово короче?» <i>Снег — снежок, снежок — снежинка, маска — маскарад, елка—хоровод, Снегурочка — снежинка, хоровод — маскарад.</i>	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Исправь ошибку» <i>Хлопнуть, если я скажу неправильно.</i> <i>Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость...</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>АЕТ – АЕТ – АЕТ - скоро праздник наступает</i> <i>ОД – ОД – ОД - скоро праздник «Новый год»</i> <i>ША – ША – ША - наша елка хороша</i> <i>ОЗ – ОЗ – ОЗ - придет Дедушка Мороз</i> <i>ХИ – ХИ – ХИ - выучим стихи</i> <i>УШКИ – УШКИ – УШКИ - яркие хлопушки</i> <i>ФЕТЫ – ФЕТЫ – ФЕТЫ - сладкие конфеты</i> <i>АЕМ – АЕМ – АЕМ - мы стихи читаем</i> <i>ДА – ДА – ДА - на елочке звезда</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ТИТ – ТИТ – ТИТ - елочка блестит</i> <i>УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ -</i> <i>тонкие сосульки</i> <i>ИНКИ – ИНКИ – ИНКИ – тонкие</i> <i>снежинки</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Наша елка велика... »	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Стою и снежинки в ладошку ловлю...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (тематические предметные картинки)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (тематические предметные картинки)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (тематические предметные картинки)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Для украшения елки игрушки какие?— <i>Шары из стекла — какие? — ... (стеклянные).</i> <i>Флажки из бумаги — какие? — ... (бумажные).</i> <i>Зайцы из пластмассы — какие? — ... (пластмассовые).</i> <i>Флажки разных цветов - какие? — ... (разноцветные).</i> <i>Игрушки, которые блестят — какие?... (блестящие).</i> <i>Гирлянда, которая мигает — какая?... (мигающая).</i>	Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.
	«Что где висит, лежит?» (предметная картина новогодней ёлки с игрушками и подарками)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«Исправь ошибку» Работа с деформированными предложениями. <i>Маска любит надевать</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.

	<i>Машу.</i> <i>Елка пляшет возле</i> <i>Снегурочки.</i> <i>Дети нарядили игрушки</i> <i>елками.</i> <i>Елка зажглась на лампочках.</i> <i>Дед Мороз принес мешок в</i> <i>подарках</i> <i>Новогодние костюмы надели</i> <i>детей.</i> <i>Праздник</i> <i>пришёл</i> <i>посмотреть на гостей. и т.д.</i>	
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Перед нами ёлочка: Шишечки, иголки. Шарики, фонарики, Зайчики и свечки, Звёзды, человечки.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Новый год»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Новый год»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых

	предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

1 -2 неделя января. Каникулы.

Лексическая тема «Человек. Части тела». Месяц Январь
Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Закрывать по очереди глаза: «Спи, глазок, спи, другой. Засыпай, правый глаз. Засыпай, левый глаз. Просыпайтесь сразу, оба глаза!» Толстячки — худышки. Попеременно надувать и втягивать щеки. Чистим зубы. Плавное провести языком по верхним, а затем по нижним зубам. Язычок лежит на крылечке и греется на солнышке. Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу. Язык отдыхает на кровати. Рот широко открыт. Язык лежит на дне ротовой полости. Малыш сосет соску. Показать, как вы сосали сосочку, когда были маленькими. Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком, а затем вернуть в нормальное положение.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Назови, чего у человека по два (парные части тела)» «Что у человека по одному?» (с опорой на изображение человека)	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Части тела человека».

	«Назови части тела человека, которых нет у животных» «Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.	
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия частей тела)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ВА – ВА – ВА - большая голова ГА – ГА – ГА - длинная нога КА – КА – КА - тонкая рука ОЙ – ОЙ – ОЙ - замахал рукой ОЙ – ОЙ – ОЙ - я ударился ногой УКИ – УКИ – УКИ - мы помоем руки ЗА – ЗА – ЗА - огромные глаза ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ – длинные ресницы УБЫ – УБЫ – УБЫ - мама красит губы УБЫ – УБЫ – УБЫ – надо чистить зубы ВОТ – ВОТ – ВОТ - загорай скорей живот ОТ – ОТ – ОТ – мы откроем рот ЧО – ЧО – ЧО - покажи плечо	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
	«Какое слово отличается от других?» <i>Рот, рот, крот, рот. Уши, уши, ужи, уши. Палец, палец, танец, палец. Волос, голос, голос, голос. Нога, нога, нора, нога. Рука, рука, рука, рога. Усы, усы, уши, усы.</i>	Развитие слухового внимания
Развитие ВПФ	«Найди ошибку» Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу. Зубы нужны спине. И т.д.	Развитие мышления
Физминутка	«Смотрите-ка, вот две руки: Правая и левая! ...»	Развитие моторики

Пальчиковая гимнастика		
	«Этот пальчик хочет спать...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Сколько?» <i>Сколько у человека ног? (У человека две ноги.)</i> <i>Сколько у человека голов? И т.д.</i>	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных.
	«Назови ласково» (названия частей тела человека)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя, мои». <i>Мой — нос, язык, рот, ...</i> <i>Моя — рука, нога,</i> <i>Мои — руки, плечи, ...</i>	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Исправь ошибку». <i>На руках есть колени.</i> <i>Глаза для того, чтобы слушать.</i> <i>Уши для того, чтобы читать.</i> <i>У человека две ноги, четыре руки.</i> <i>У человека на голове шерсть.</i> <i>У человека на руке шесть пальцев.</i> <i>У человека на руках когти.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Вижу, слышу, говорю,</i> <i>Стою, беру, кладу,</i> <i>Нюхаю, иду. Прыгаю, бегу.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Маша весело бежит</i> <i>К речке по дорожке.</i> <i>А для этого нужны</i> <i>Нашей Маше ... (ножки)</i> <i>Маша ягодки берёт</i> <i>По две, по три штучки.</i> <i>А для этого нужны</i> <i>Нашей Маше ... (ручки)</i> <i>Маша слушает в лесу,</i> <i>Как кричат кукушки.</i> <i>А для этого нужны</i> <i>Нашей Маше ... (ушки)</i> <i>Маша ядрышки грызёт,</i> <i>Падают скорлупки.</i> <i>А для этого нужны</i> <i>Нашей Маше ... (зубки)</i> <i>Маша смотрит на кота,</i> <i>На картинки-сказки.</i> <i>А для этого нужны</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

	Нашей Маше ... (глазки)	
--	-------------------------	--

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Человек. Части тела»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Человек. Части тела»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных числительных («один-два»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Домашние животные и птицы». Месяц Январь
Неделя 4

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Кошка умывается. Повернуть голову влево — облизать верхнюю губу, повернуть голову вправо — облизать нижнюю губу. Корова и теленок жуют жвачку. Имитировать жевание. Бульдог сердится. Выдвигать вперед нижнюю челюсть, рот открыт. Прикусывать верхнюю губу нижними зубами. Собака рассердилась — у нее хотят отнять косточку. Прикусывать нижнюю губу верхними зубами. Фыркание лошади. Вибрация губ. Кошка лакает молоко. Высунуть «широкий» язык изо рта. Поднять кончик языка вверх «чашечкой» и спрятать язык в рот. Цыплята клюют зернышки. Вытянуть губы вперед узкой «трубочкой». Смыкать и размыкать губы. Индюк. Сильно надуть щеки и по возможности долго удерживать воздух в ротовой полости. Широкий клюв утки и селезня. Вытянуть вперед сомкнутые губы. Индюки «болбочут». Индюк из города идет, индюшку за собой ведет. Быстро высовывать «широкий» язык изо рта и произносить; «Бл-бл-бл-бл-бл »	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Отгадай, кто это?» Сторожит, грызёт, лает - ... Мяукает, лакает, царапается - ... Хрюкает, роет - ... Ржёт, скачет - ...	Расширение пассивного словарного запаса
	Животные и птицы (дифференциация)	Расширение пассивного и активного словарного запаса
	«Сравни человека, животное и птицу»: У человека – волосы, у животного... (шерсть), у птицы... (перья). И т.д.	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.

	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия домашних животных и птиц)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ТЫ – ТЫ – ТЫ - разноцветные коты</i> <i>АКИ – АКИ – АКИ - дворовые собаки</i> <i>АЮТ – АЮТ – АЮТ - собаки охраняют</i> <i>НЯТА – НЯТА – НЯТА - бегают щенята</i> <i>ТЯТА – ТЯТА – ТЯТА - пушистые котята</i> <i>ЗА – ЗА – ЗА - на лугу стоит коза</i> <i>ЗЫ – ЗЫ – ЗЫ - колокольчик у козы</i> <i>ЛЯТ – ЛЯТ – ЛЯТ – много беленьких козлят</i> <i>ЗУ – ЗУ – ЗУ - накормили мы козу</i> <i>СЯТА – СЯТА – СЯТА – в грязь залезли поросята</i> <i>ОВА – ОВА – ОВА - рогатая корова</i> <i>ЛЯТА – ЛЯТА – ЛЯТА – траву жуют телята</i> <i>МУ – МУ – МУ - говорит корова «МУ»</i> <i>АН – АН – АН - на горе стоит баран</i> <i>ЦА – ЦА – ЦА - упрямая овца</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Котята»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Котята»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия домашних животных и птиц, их детёнышей)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия домашних животных и птиц, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит птица, животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о птице, животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Домашние животные и птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Домашние животные и птицы»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать

	чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	---

Лексическая тема «Дикие животные». Месяц Февраль Неделя 1

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами. Ежик фыркает. Вибрация губ. Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык. Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука. Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Отгадай, кто это?» <i>Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий.</i> (Медведь.) <i>Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный.</i> (Волк.) <i>Хитрая, пушистая, рыжая, проворная.</i> (Лиса.) <i>Маленький, длинноухий, пугливый.</i> (Заяц.) <i>Маленький, серенький, колючий.</i> (ёжик)	Расширение пассивного словарного запаса

	<i>Маленькая, рыжая, проворная, грызёт орешки. (Белка)</i>	
	«Чьё жилище?» «Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
	«Закончи предложение». <i>Заяц зимой белый, а летом.... У зайца хвост короткий, а уши... У зайца задние лапы длинные, а передние... Заяц пушистый, а ёж... Ёж спит днём, а охотится... Ёж маленький, а медведь... Белка зимой серая, а летом... У белки хвост длинный, а у зайца... У лисы шерсть мягкая, а у волка... Лиса живёт в норе, а волк в ... Медведь ревёт громко, а ёж фыркает ... Заяц слабый, а медведь...</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия диких животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косопалые медведи ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ - трусоватый заяц</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ - гордые олени НЯТА – НЯТА – НЯТА - убегают оленята</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Встанем, надо отдохнуть...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Сидит белка на тележке...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия диких животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: - онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия диких животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых

		числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Кто в лесочке живёт? Под корягой – старый крот, За горой-лисёнок, В ельнике-лосёнок. Под кустом-листочка, На сосне-синичка.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Дикие животные»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Дикие животные»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Животные жарких стран». Месяц _____ Февраль _____
Неделя ____ 2 ____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Жираф великан достает ветки высокого дерева. Поднять голову вверх (шея напряжена). Опустить голову вниз (расслабление). Слон машет хоботом. Повороты головы в стороны. При повороте — вдох носом. При возвращении в исходное положение — выдох ртом. Лев трясет гривой. Потряхивание головой. Бегемот. Широко открыть рот, язык опустить на дно ротовой полости. Банан за щекой у обезьянки. Надувать по очереди правую и левую щеки. Жираф жует листочки. Покусывать язык попеременно правыми и левыми коренными зубами, как бы жуя. Обезьянка. Рот открыт, губы в улыбке. «Широкий» язык вставить между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами. Слон пьет воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счет «раз», «два», «три»), затем выдох (под счет от «одного» до «пяти»).	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Добавь словечко» В жарких странах живут ловкие, хвостатые ... (обезьяны). В жарких странах живут большие, толстоногие ... (бегемоты). В жарких странах живут сильные, гривастые ... (львы). В жарких странах живут пугливые, быстрые, полосатые ... (зебры). В жарких странах живут горбатые, длинноногие ... (верблюды). В жарких странах живут пятнистые, длинношее ... (жирафы). В жарких странах живут огромные, сильные ... (слоны).	Расширение пассивного словарного запаса

	«Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Закончи предложение». <i>У жирафа шея длинная, а у бегемота...</i> <i>у обезьяны хвост тонкий, у тигра....</i> <i>у слона уши большие, а у зебры...</i> <i>у бегемота широкая спина, а у зебры...</i> <i>У черепахи панцирь твердый, а у льва грива...</i> <i>Обезьянка веселая, а бегемот...</i> <i>Слон добрый, а крокодил... и т. п.</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ОГИ – ОГИ – ОГИ - большие носороги</i> <i>ОГА – ОГА – ОГА - накормим носорога</i> <i>ОТ – ОТ – ОТ - в болоте бегемот</i> <i>АФЫ – АФЫ – АФЫ - вот идут жирафы</i> <i>ГА – ГА – ГА – у жирафа есть рога</i> <i>АЛА – АЛА – АЛА - пушистая коала</i> <i>АНДА – АНДА – АНДА - маленькая панда</i> <i>АНКИ – АНКИ – АНКИ - смешные обезьянки</i> <i>НЯТА – НЯТА – НЯТА – забавные слонята</i> <i>НЫ – НЫ – НЫ - огромные слоны</i> <i>ЕНА – ЕНА – ЕНА - шустрая гиена</i> <i>ЛОПА – ЛОПА – ЛОПА - испугалась антилопа</i> <i>ПЫТА – ПЫТА – ПЫТА – у зебры есть копыта</i> <i>ОСКИ – ОСКИ – ОСКИ – у зебры есть полоски</i> <i>СЯТА – СЯТА – СЯТА – побежали страусята</i> <i>УТ – УТ – УТ – звери в Африке живут</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Развитие зрительной памяти, мышления

Физминутка	«Рано утром на полянке так резвятся обезьянки...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«В саванне...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	«Скажи ласково» Слон серый, а слонёнок... (серенький). Зебра полосатая, а её малыш... (полосатенький). Лев быстрый, а львёнок... (быстренький). Песок жёлтый, а песочек... Крокодил зелёный, а крокодильчик... Бегемот толстый, а бегемотик... Верблюд добрый, а верблюжонок...	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
	Игра «Почтальон». <i>У меня письмо от белого медведя мартышке. И т.д.</i>	Употребление существительных в родительном и дательном падежах. Составление простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Любит зебра по лужайке В полосатой бегать майке.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

*Зебра даже за конфетку
Не наденет майку в клетку.*

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Животные жарких стран»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Животные жарких стран»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Животные холодных стран». Месяц Февраль
Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Дидактическая игра «Узнай животного по описанию»	Расширение активного словарного запаса
	«Кто что ест? Травоядные-хищные»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
	«Закончи предложение». <i>Песец пушистый, а морж... (гладкий) и т.д.</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ – толстые тюлени</i> <i>ЛЕНЬ-ЛЕНЬ-ЛЕНЬ - маленький тюлень</i> <i>ЛЕНИ – ЛЕНИ – ЛЕНИ - рогатые олени</i> <i>ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - белые медведи</i> <i>ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - пушистые песцы</i> <i>ЖИ – ЖИ – ЖИ - тяжёлые моржи</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»	Выделение из ряда предметов лишнего
	Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Пингвины»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Белые медведи мороза не боятся ...»	Развитие моторики рук
	«Назови ласково» (названия животных)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Грамматический строй речи	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений

		«мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия животных, их детёнышей)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит, стоит животное?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
	Игра «Почтальон». <i>У меня письмо от белого медведя мартышке. И т.д.</i>	Употребление существительных в родительном и дательном падежах. Составление простых предложений.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Белый мишка на рыбалку Неспеша идёт в развалку. Знает мишка-рыболов, Что богатый ждёт улов.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Животные холодных стран»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Животные холодных стран»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания

	значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
--	--

Лексическая тема «Защитники Отечества. Военные профессии».

Месяц _____ Февраль _____ Неделя ____ 4 ____

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п- Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой. Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш. Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту», Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би-би».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кому что нужно?» (атрибутика, техника военных)	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,

		простукивать слово вместе с логопедом).
	Игра «Повтори за мной». <i>Автомат — пистолет — пушка.</i> <i>Ракета — самолет — танк.</i> <i>Каска — пилотка — фуражка.</i> <i>Шлем — снаряжение — бинокль.</i> <i>Солдаты — моряки — летчики.</i> <i>Корабль — катер — подводная лодка.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки»(Нищева Н.В.) <i>Вот так brave солдаты!</i> <i>Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>У солдат есть автоматы.</i> <i>Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>А еще есть самолеты.</i> <i>Оты-оты, оты-оты.</i> <i>Водят в небе их пилоты.</i> <i>Оты-оты, оты-оты.</i> <i>Небывалой красоты есть ракеты.</i> <i>Ты-ты-ты!</i> <i>Небывалой высоты</i> <i>Ты-ты-ты! Ты-ты-ты!</i> <i>На морях есть корабли.</i> <i>Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>У границ родной земли.</i> <i>Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>Защищают нас солдаты.</i> <i>Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>Охраняют нас солдаты!</i> <i>Аты-баты! Аты-баты!</i> <i>Чтоб спокойно спать могли.</i> <i>Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i> <i>Люди всей родной земли.</i> <i>Ли-ли-ли! Ли-ли-ли!</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (ряд предметных картинок) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Раз, два — стоит ракета...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Аты — баты...»	Развитие моторики рук

Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Игра «Скажи, кого много в армии». • <i>Моряк — моряков</i> • <i>танкист — танкистов</i> • <i>разведчик — разведчиков</i> • <i>командир — командиров</i> • <i>летчик — летчиков</i> • <i>десантник — десантников</i> • <i>подводник — подводников</i> • <i>офицер — офицеров</i> • <i>пограничник — пограничников</i> • <i>артиллерист — артиллеристов</i>	Образование существительных множественного числа родительного падежа
	«У кого что?» У моряка корабль. У лётчика самолёт. И т.д.	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о профессии»	Обучение составлению рассказа-описания о военной профессии.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: • <i>Воин Российский в военном дозоре,</i> <i>На самолёте, на корабле.</i> <i>Он охраняет мирное море,</i> <i>Мирное небо, мир на земле!</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Защитники Отечества. Военные профессии»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Семья». Месяц Февраль Неделя 5

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»). Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Игра «Кем работает мама?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>АМА – АМА – АМА - у меня есть мама АПА – АПА – АПА – мой любимый папа</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>РА – РА – РА - младшая сестра</i> <i>АТ – АТ – АТ - мой любимый брат</i> <i>АТ – АТ – АТ - у меня есть брат</i> <i>ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову</i> <i>РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой</i> <i>ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - тетушка</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>пришла</i> <i>АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай</i> <i>ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью</i> <i>МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя дружная семья</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»(по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дружно маме помогаем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много мам на белом свете...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Сорвала я в поле цветик голубой,</i> <i>Принесу в подарок маме дорогой.</i> <i>Я его на платье маме приколю.</i> <i>Больше всех на свете маму я люблю.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Семья»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование
----------------------------	--

	навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Семья»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Третий период обучения (март-май)

Март

- 1 неделя - «Весна.Мамин праздник»
- 2 неделя - «Профессии. Инструменты»
- 3 неделя - «Транспорт»
- 4 неделя - «Весенние каникулы»

Апрель

- 1 неделя - «Дикие животные и перелетные птицы весной»
- 2 неделя - «Космос»
- 3 неделя - "Хлеб"
- 4 неделя - «Мой поселок. Россия»

Май

- 1 неделя - «9 мая -День Победы»
- 2 неделя - «Лето. Насекомые»
- 3 неделя - Диагностика
- 4 неделя - Диагностика

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.
2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*профессии, инструменты, транспорт, весна, времена года, космос, насекомые, город, дикие животные и птицы весной, лето*).
3. Обучение правильному употреблению притяжательных местоименных форм (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), относительных и притяжательных прилагательных, *прилагательных с ласкательными суффиксами (мягонький, красненький)*, определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый*).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов .
5. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
6. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
- Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.
- Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование навыков образования и использования в речи глаголов с приставками.
- Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами и с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок с автоматизируемыми звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
- Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Формирование представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Формирование понятия звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Формирование навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков.

Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о букве , о том, чем звук отличается от буквы. Дальнейшее знакомство с гласными и согласными буквами.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.
- Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и короткого рассказа со зрительной опорой.

Лексическая тема «Весна». Месяц__*Март*_____ Неделя__*1*_____

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Ветерок качает подснежник. Наклоны головы влево - вправо (шея расслаблена). Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.) На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево. Исхудавшие за зиму зверята. Втянуть щеки, затем вернуться в исходное положение. Сосулька тает. Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Весна» «Про что (кого) можно сказать?» <i>Тает, лопаются, прилетают, оседает, вьют, темнеет, зеленеет, журчит, сходит, прогревает, бежит, растет, припекает, кричат, греет, звенит, бурлит, набухают, пробивается, раскрываются...</i> Игра «Весной бывает – не бывает» <i>Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. На деревьях распускаются почки. Птицы улетают в теплые края. Листья желтеют и опадают. Листья распускаются. Расцветают цветы. На реке тает лед Солнышко светит все ярче. Сильный мороз.</i>	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Весна». Развитие понимания обобщающего значения слова «Весна»
	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию зимы) Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает весной: <i>Слова: прогревает, листопад,</i>	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом). Развитие слухового внимания

	<i>тает, вьюга, журчит, теплое, ярче, холодно, набухают, прилетают, проталина, ледоход, застыл, метель, снегопад, солнышко.</i>	
	«Чистоговорки» <i>НА – НА – НА - наступила вновь весна НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне НЕ – НЕ – НЕ - много песен о весне ХИ – ХИ – ХИ - о весне стихи ЛО – ЛО – ЛО - на улице тепло НУ – НУ – НУ - очень ждали мы весну КО – КО – КО - солнце светит высоко ЧЬИ – ЧЬИ – ЧЬИ - звонкие ручьи ГА – ГА – ГА - растаяли снега УЛЬКИ – УЛЬКИ – УЛЬКИ - растаяли сосульки ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи КА – КА – КА - в небе облака ДИ – ДИ – ДИ - весенние дожди</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	"Капля"	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Снова солнце в небе улыбается...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию весны)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и прилагательные, относящиеся к описанию весны)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Скажи наоборот» <i>Холод — тепло; солнечный — ... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный,</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

	<i>грустный); глубокий —... (мелкий); быстрый —... (медленный).</i>	
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?» <i>Если весна наступает рано, то она... (ранняя) Если поздно... (поздняя), Если вокруг красиво... (красивая), Если её долго ждали... (долгожданная), Если часто идут дожди... (дождливая), Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухая), Если ярко светит солнце... (солнечная), Если всё вокруг цветёт... (цветущая), Если очень холодно... (холодная), Если очень тепло... (теплая).</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
	«Дополни предложение и повтори его» <i>Зимой бывает снег, а весной... Зимой снег падает, а весной... Весной листья растут, а осенью.. и т.д.</i>	Обучение составлению простых предложений и согласованию слов в предложении.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о весне»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице.
	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Смотрит солнышко в окошко, В гости к нам пришла весна Мы захлопаем в ладошки, Очень ждали мы тепла</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Весна»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространённых предложений. Совершенствование навыка рассказывания стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие
----------------------------	---

	артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Весна»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Мамин праздник». Месяц Март Неделя 1

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Мама испекла блинчики. Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти-десяти»). Дразнилки. Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя». Маятник настенных часов. Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам. Малыш сосет соску. Сомнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные	Развитие артикуляционной моторики

	движения.	
Развитие лексики	Игра «Кем работает мама?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>АМА – АМА – АМА - у меня есть мама</i> <i>АПА – АПА – АПА – мой любимый папа</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля</i> <i>УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ - старенький дедуля</i> <i>УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул</i> <i>РА – РА – РА - младшая сестра</i> <i>АТ – АТ – АТ - мой любимый брат</i> <i>АТ – АТ – АТ - у меня есть брат</i> <i>ВУ – ВУ – ВУ - сестренку позову</i> <i>РОЙ – РОЙ – РОЙ – поиграю я с сестрой</i> <i>ЗЬЯ – ЗЬЯ – ЗЬЯ – мы с братишкою друзья</i> <i>ЛА – ЛА – ЛА - тетушка пришла</i> <i>АЙ – АЙ – АЙ – дядюшка пьет чай</i> <i>ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - я люблю свою семью</i> <i>МЬЯ – МЬЯ – МЬЯ – моя</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>дружная семья</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» <i>(по предметным картинкам)</i> Упражнение «Что изменилось» <i>(по предметным картинкам)</i>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Дружно маме помогаем...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много мам на белом свете...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Сорвала я в поле цветик голубой, Принесу в подарок маме дорогой. Я его на платье маме приколю. Больше всех на свете маму я люблю.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

3 Занятие Тема: «Мамин праздник»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи
-------------------------------------	---

	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
4 занятие Тема: «Мамин праздник»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Профессии. Инструменты ». Месяц Март
Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: <i>Пыхтит паровоз.</i> Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука <i>n-n-n-n-n</i> Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. <i>Лодочка качается на волнах.</i> Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. <i>Лодочка.</i> Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. <i>Гребем веслом.</i> Перемещать язык из одного угла рта в другой. <i>Прокололась шина у машины.</i>	Развитие артикуляционной моторики

	Произнесение звука <i>ш-ш-ш</i>. Насос. Произнесение звука <i>с-с-с-с</i>. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо»	
Развитие лексики	Игра «Угадай мою профессию». «Кому что нужно?» «Для чего нужны предметы?». <i>Ножом –режут</i> <i>Метлой –метут</i> <i>Пилой – пилят</i> <i>Топором –рубят</i> <i>Поварешкой – наливают</i> <i>Лопатой - копают</i> <i>Иглой – шьют</i> <i>Ножницами – стригут</i> <i>Градуcником – измеряют температуру</i> <i>Расческой – причесывают</i> <i>Кистью – рисуют</i> <i>В кастрюле – варят</i> «Исправь ошибку» <i>Повар лечит, а врач готовит.</i> <i>Маляр рисует, а художник красит.</i> <i>Продавец танцует, а танцор продаёт.</i> <i>Пекарь поёт, а певец печёт хлеб.</i> <i>Учитель делает уколы, а медсестра учит детей.</i> <i>Летчик ездит, а шофер летает.</i> <i>и т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Переход к активному использованию в речи глаголов
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>КЕ – КЕ – КЕ - повар в белом колпаке</i> <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – в садике врачи</i> <i>РА – РА – РА – медицинская сестра</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>ДУ – ДУ – ДУ – воспитатели в саду</i> <i>АС – АС – АС – няня кормит нас</i> <i>ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер</i> <i>ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» <i>(по предметным картинкам)</i> Упражнение «Что изменилось» <i>(по предметным картинкам)</i>	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Я – шофёр, помыл машину...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Много есть профессий знатных ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (мама, тётя, сестра и т.д.)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Мой, моя»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Кто что делает ?» <i>Учит — учитель, строит — строитель, воспитывает — воспитатель, водит — водитель, грузит — грузчик, продает — продавец, варит — повар, убирает — уборщица, танцует — танцовщица, поет — певица, летает — летчик.</i>	Образование существительных от глаголов.
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о профессии»	Обучение составлению рассказа-описания о профессии.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1-2 Занятие Тема: «Профессии. инструменты»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных от глаголов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3-4 занятие Тема: «Профессии. инструменты»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания о профессии. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Транспорт». Месяц Март Неделя 3

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артик.упражнения: Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука п-п-п-п-п Темп произнесения то убыстрять, то замедлять. Лодочка качается на волнах. Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Лодочка. Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Гребем веслом. Перемещать язык из одного угла рта в другой. Прокололась шина у машины. Произнесение звука ш-ш-ш. Насос. Произнесение звука с-с-с-с. Машины едут по мокрой мостовой. Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо». Гудит поезд. Произнесение слога ту на одном выдохе: «Ту-ту-ту-ту», Сигналит машина. Произнесение слога на одном выдохе: «Би-би-би~би»	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Закончить предложение» <i>Машинист – это тот, кто...</i> <i>Регулировщик – это...</i> <i>Шофёр – это...</i> <i>Лётчик – это...</i> <i>Пешеход – это...</i> <i>Пассажир – это...</i> <i>Кондуктор – это...</i> <i>Велосипедист – это...</i> <i>Мотоциклист – это...</i> Перечисли, что может (по картинкам): <i>Летать –</i> <i>ездить –</i> <i>плавать –</i> Для чего используется этот транспорт?» <i>Пример: «Эта машина – скорая помощь. На ней перевозят больных». И т.д.</i>	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов. Развитие понимания обобщающего значения «Транспорт» Уточнение представлений о назначении различных видов служебного транспорта.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (существительные по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,

		простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» ФЕР – ФЕР – ФЕР - за рулем шофер ДЕТ – ДЕТ – ДЕТ - машину он ведет ИЛЬ – ИЛЬ – ИЛЬ - вот автомобиль УЛЬ – УЛЬ – УЛЬ - у машины руль ОБУС – ОБУС – ОБУС - новенький автобус ВИК – ВИК – ВИК - на стройке грузовик ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - троллейбус едет по дороге ЛИ – ЛИ – ЛИ - едут «Жигули» АЙ – АЙ – АЙ - вот стоит трамвай АЗ – АЗ – АЗ - мы увидели «Камаз» ХОД – ХОД – ХОД - огромный пароход АН – АН – АН - на пароходе главный - капитан СА – СА – СА - у яхты паруса РЯ – РЯ – РЯ - опускают якоря ХОД – ХОД – ХОД - белый теплоход ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ – ИТЕЛЬ - военный истребитель ЛЕТ – ЛЕТ – ЛЕТ - пассажирский самолет ОР – ОР – ОР - у самолета есть мотор СИ – СИ – СИ - у самолета есть шасси ЛЕТЫ – ЛЕТЫ – ЛЕТЫ - взлетают вертолеты КО – КО – КО - самолеты высоко ЧИ – ЧИ – ЧИ - в скорой помощи врачи ИНЫ – ИНЫ – ИНЫ - полицейские машины ДА – ДА – ДА - едут поезда АВ – АВ – АВ - мчится грузовой состав ДА – ДА – ДА - возят грузы поезда	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний»(по предметным картинкам) Упражнение «Что изменилось» (по предметным картинкам)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«От зеленого причала ...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«По реке плывёт кораблик ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (существительные по теме)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (существительные по теме)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша» (существительные по теме)	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Из чего какое?»	Формирование навыка образования и использования в

	<i>Шины из резины - ... (резиновые).</i> <i>Кабина из металла – ... (металлическая).</i> <i>Сидения из кожи - ... (кожанные).</i> <i>Руль из пластмассы - ... (пластмассовый)</i> <i>Лодка из резины - ...</i> <i>Лодка из дерева - ...</i>	речи относительных прилагательных.
	«У кого что?» (сюжетные картинки)	Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о транспорте» Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофера, Без приказа светофора, Шла сама куда не зная, Шла машина заводная.</i>	Обучение составлению рассказа-описания. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1-2 Занятие Тема: «Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Образование существительных от глаголов. Составление простого нераспространённого предложения с предлогом У. Обучение составлению рассказа-описания о транспорте. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3-4 занятие Тема: «Транспорт»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Март 4 неделя - весенние каникулы

Лексическая тема «Дикие животные и перелётные птицы весной».

Месяц Апрель **Неделя** 1

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы. Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить верхними зубами. Ёжик фыркает. Вибрация губ. Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Присосать язык к верхнему нёбу. Открывать и закрывать рот, не опуская язык. Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменения звука. Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	- Лиса (какая?) — пушистая, рыжая, хитрая, быстрая, осторожная... - Заяц (какой?) — трусливый, быстрый, длинноухий, белый, быстроногий, пушистый, пугливый, боязливый... - Медведь (какой?) — косолапый, неуклюжий, бурый, сильный... - Ёжик - ... - Белка - ... - Волк - ...	Расширение пассивного словарного запаса прилагательных
	«Чьё жилище?» «Кто что ест?»	Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов.

	«Кто как голос подаёт?»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи глаголов
	«Закончи предложение». <i>Заяц зимой белый, а летом.... У зайца хвост короткий, а уши... У зайца задние лапы длинные, а передние... Заяц пушистый, а ёж... Ёж спит днём, а охотится... Ёж маленький, а медведь... Белка зимой серая, а летом... У белки хвост длинный, а у зайца... У лисы шерсть мягкая, а у волка... Лиса живёт в норе, а волк в ... Медведь ревёт громко, а ёж фыркает ... Заяц слабый, а медведь...</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия диких животных)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» <i>ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косолапые медведи ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата ЯЦ – ЯЦ – ЯЦ - трусоватый заяц СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>дадим ежу</i> <i>ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень</i> <i>сильный лось</i> <i>ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси</i> <i>любят соль</i> <i>СЯТА – СЯТА - СЯТА -</i> <i>долгоногие лосята</i> <i>ЛЕНИ – ЛЕНИ - ЛЕНИ -</i> <i>гордые олени</i> <i>НЯТА – НЯТА – НЯТА -</i> <i>убегают оленята</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мишка вылез из берлоги...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Кто живет в лесу ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия диких животных и перелётных птиц)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Назови деток».	Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
	Упражнение «Чьи? Голова, лапы, хвост»	Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.
	Игра «Старичок-Лесовичок»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия диких животных, перелётных птиц)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Где сидит, стоит животное или птица?» (сюжетные картинки)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о животном (птице)»	Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице

	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Мальчик в лес пошёл густой, Видел так ежа с лисой. У лисы лисята, у ежа ежата.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1-2 Занятие Тема: «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению существительных с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3 -4 занятие Тема: «Дикие животные и перелётные птицы весной»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Космос». Месяц Апрель Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
---------------	------------	------

Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Шар» Приготовьтесь, включите насос, чтобы надуть воздушный шар. Встать прямо. Совершить медленный, плавный вдох, добиваясь ощущения раздувшегося шара в животе. Упражнение «Насос». Затем сделать плавный выдох, медленно вытягивая живот. Выполнить три раза. Произносить звук (С_С_С_С). Выполнить три раза. Упражнение для увеличения продолжительности речевого выдоха Шар надут. Ребята приготовились к старту, а мальчик отдает команду: «Раз, два, три - в космос, шар, лети!» Сделать вдох, а на выдохе произнести команду мальчика.	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Скажи наоборот» далёкий — близкий тесны й — ... большой — ... улетат ь — ... высокий — ... взлета ть — ... известный — ... включать — ... тёмный — ... подниматься — ... яркий — ...	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	«Чистоговорки» - АВТЫ – АВТЫ – АВТЫ – в ракете космонавты - КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета - ТА – ТА – ТА - в космосе темнота - ДА – ДА – ДА - яркая звезда - НА – НА – НА - круглая луна - НЕТЫ – НЕТЫ – НЕТЫ - разные планеты - ЧО – ЧО – ЧО - у солнца	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.

	<i>горячо</i> • <i>МЕТА – МЕТА – МЕТА - длиннохвостая комета</i> • <i>УН – УН – УН - голубой «Нептун»</i> • <i>ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ - круглая «Земля»</i>	
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд картинок по теме)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Луна»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять – В космос полетел отряд»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (существительные по теме)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Назови ласково» (слова по теме)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Чего много в космосе?» Составить предложения: <i>В космосе много... (ракет, комет, звезд, космонавтов, планет, спутников).</i>	Совершенствование умения отвечать на вопросы полно
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>В тёмном небе звёзды светят,</i> <i>Космонавт летит в ракете.</i> <i>День летит и ночь летит</i> <i>И на землю вниз глядит.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1-2 Занятие Тема: «Космос»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространённых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3 - 4 занятие Тема: «Космос»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Наш поселок. Россия ». Месяц Апрель
Неделя 4

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	<i>Эта улица узкая, а эта ... (широкая), эта дорога длинная, а эта ... (короткая), эта речка мелкая, а эта ... (глубокая), эта школа близкая, а эта ... (далекая), эта тропинка прямая, а эта ... (кривая), этот дуб молодой, а этот ...</i>	Обучение употреблению слов-антонимов в речи.

	<i>(старенький), этот путь далекий, а этот ... (близкий), этот мост высокий, а этот ... (низкий).</i>	
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (по теме)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).
	«Какое слово короче?» Дом—домик; светофор — трамвай; город — перекресток; дорога —магазин; квартира — этаж.	Развитие слухового внимания. Определение количества слогов хлопками.
	«Чистоговорки» ДА – ДА – ДА - большие города ВЕМ – ВЕМ – ВЕМ – мы в городе живем ИЦУ – ИЦУ – ИЦУ – мы идем в больницу ШИЕ – ШИЕ – ШИЕ - улицы большие ОГИ – ОГИ – ОГИ - в городе дороги ОГЕ – ОГЕ – ОГЕ - опасно на дороге ОВКА – ОВКА – ОВКА - у дороги остановка БЫ – БЫ – БЫ - вдоль улицы столбы ОДА – ОДА – ОДА – мост для пешехода ОД – ОД – ОД – есть подземный переход	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» <i>(ряд предметных картинок по теме)</i>	Выделение из ряда предметов Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Мы по городу шагаем»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Я хочу построить дом»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в

		экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Что где стоит? (сюжетная картина «Город»)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	«В нашем городе». - В нашем городе много...(улиц, людей, домов, деревьев и т.д.)	Составление простых предложений. Род.п. существ-х.
Связная речь	Составить рассказ (из личного опыта) «Дорога в детский сад».	Обучение составлению короткого рассказа из опыта.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Наш город. Россия ».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Наш город. Россия ».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению короткого рассказа из опыта. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Пальчиковая гимнастика	«Аты — баты, аты — баты!..»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай»	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Что где стоит? (сюжетная картина «Город»)	Обучение употреблению в речи предлогов и наречий (на, в, над, за, сверху, снизу, под, рядом)
	Составление предложений по опорным словам. Самолет — лес, ракета — небо, моряк — корабль, солдат — знамя, солдат — автомат, пограничник — граница.	Составление простых предложений.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице <i>День Победы-светлый праздник, Я ему так рад! Потому что вместе с дедом Еду на парад. Пусть мой деда твёрдо знает: Буду я в строю. Защищать как он смогу я Родину свою!</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1-2 Занятие Тема: «9 Мая. День Победы».	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе. Составление простого нераспространённого предложения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий,
---	--

	некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
3-4 занятие Тема: «9 Мая. День Победы».	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Оборудование: комплект наглядного демонстрационного материала по теме.

Лексическая тема «Насекомые». Месяц Май **Неделя** 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	<i>Общие артикуляционные упражнения</i>	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	«Кто как передвигается?» - Муравей ползает, а бабочка ... - Гусеница ползает, а кузнечик ... - Бабочка летает, а улитка ... - Жук ползает, а стрекоза ... - Оса летает, а червяк ... - Улитка ползает, а стрекоза ... - Паук ползает, а пчела... - Оса летает, а червяк... - Кузнечик прыгает, а комар ...	Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (названия насекомых)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слово вместе с логопедом).

	«Чистоговорки» • <i>ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза</i> • <i>ОЗЫ – ОЗЫ – ОЗЫ – длиннокрылые стрекозы</i> • <i>КИ – КИ – КИ - рогатые жуки</i> • <i>КИ – КИ – КИ - ползают жуки</i> • <i>ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк</i> • <i>ЛА – ЛА – ЛА – на цветке сидит пчела</i> • <i>СА – СА – СА - полосатая оса</i> • <i>СУ – СУ – СУ - не боимся мы осу</i> • <i>ВЕЙ – ВЕЙ – ВЕЙ - рыжий муравей</i> • <i>ОЛ – ОЛ – ОЛ – зеленый богомол</i> • <i>АНЫ – АНЫ – АНЫ - большие тараканы</i> • <i>ЧИ – ЧИ – ЧИ – тараканы усачи</i> • <i>ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке</i> • <i>УХ – УХ – УХ - очень много мух</i> • <i>УХА – УХА – УХА – прилетела муха</i> • <i>УХ – УХ – УХ – птицы ловят мух</i> • <i>ПЫ – ПЫ – ПЫ – забавные клопы</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	«Чок – чок, каблучок! В танце кружится сверчок...»	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Пчела»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Назови ласково» (названия насекомых)	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными

		суффиксами.
	«Скажи ласково»	Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Игра «Жадный Кеша»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	Упражнение «Посчитай» (названия насекомых)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Куда спрятался?» (сюжетные картинки с насекомыми)	Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи.
Связная речь	Проговаривание (заучивание) стихотворения по мнемотаблице: <i>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелёк И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Приходили муравьи И травинку принесли, А паук на всех смотрел Сети плёл и песни пел.</i>	Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

1 Занятие Тема: «Насекомые»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде и числе.. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего.
-----------------------------------	---

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
2 занятие Тема: «Насекомые»	Коррекционно-образовательные цели. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, под, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Формирование умения заучивать стихотворения со зрительной опорой Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Лексическая тема «Лето». Месяц Май Неделя 2

Раздел работы	Упражнение	Цели
Общие речевые навыки Артикуляционная гимнастика	Общие артикуляционные упражнения	Развитие артикуляционной моторики
Развитие лексики	Рассматривание сюжетных картин по теме «Лето»	Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по теме «Лето». Развитие понимания обобщающего значения слова «Лето»
	Дидактическая игра «Подбери слово-действие» <i>Солнце ... ярко.</i> <i>Лес ... красивый.</i> <i>Река ... быстро.</i> <i>Ягоды ... в лесу.</i> <i>Цветы ... на лугу.</i> <i>Стрекоза ... над водой.</i> <i>Муравейник ... муравьи.</i> <i>Птицы ... весело.</i>	
Слуховое внимание и память. Работа над слоговой структурой слова.	«Прохлопай слово» (слова-предметы, относящиеся к описанию лето)	Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом).
	Хлопни в ладоши, если услышишь, что бывает летом: <i>Слова: жарко, тает, вьюга, насекомые, теплое, яркое,</i>	Развитие слухового внимания

	<i>холодно, набухают, прилетают, купаются, ледоход, метель, снегопад, солнышко, дождь.</i>	
	Игра «Бывает — не бывает». Сделайте хлопок в ладоши, если такое явление наблюдается летом. <i>Гремит гром. Сверкает молния. Падает снег. Цветут сады. Растут грибы. Птицы вьют гнезда. Опадают листья. Головастики превращаются в лягушек. Медведь впадает в спячку. Белка меняет рыжую шерстку на серую. И т.д.</i>	Развитие слухового внимания
	«Чистоговорки» <i>АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать РА – РА – РА - на улице жара РА – РА – РА – гуляет детвора ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды КЕ – КЕ – КЕ - загорает на песке ОК – ОК – ОК - мы польем песок ТА – ТА – ТА - летом красота ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди ОК – ОК – ОК - в песочнице песок АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки</i>	Формирование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением.
Развитие ВПФ	Упражнение «Четвёртый лишний» (времена года) Упражнение «Что изменилось» (ряд предметных картинок)	Выделение из ряда предметов лишнего Развитие зрительной памяти, мышления
Физминутка	" На лугу растут цветы"	Развитие моторики
Пальчиковая гимнастика	«Раз, два, три, четыре, пять, Будем летом мы играть ...»	Развитие моторики рук
Грамматический строй речи	«Посчитай» (предметы, относящиеся к описанию лета)	Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»).
	«Большой-маленький» (существительные и	Совершенствование умения образовывать и использовать в

	прилагательные, относящиеся к описанию лета)	экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Упражнение «Незнайка»	Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои».
	«Скажи наоборот» <i>Холод — тепло; солнечный —... (пасмурный); ветреный — ... (тихий, безветренный); радостный — ... (печальный, грустный); глубокий —... (мелкий); быстрый —... (медленный).</i>	Обеспечение понимания и использования в речи слов- антонимов.
	«Какой день, если...? Какая погода, если..?» <i>Если лето наступает рано, то оно... (раннее) Если поздно... (позднее), Если вокруг красиво... (красивое), Если её долго ждали... (долгожданное), Если часто идут дожди... (дождливое), Если, наоборот, нет дождей и очень сухо... (сухое), Если ярко светит солнце... (солнечное), Если всё вокруг цветёт... (цветущая), Если очень холодно... (холодная), Если очень тепло... (теплая).</i>	Формирование образования и использования в речи относительных прилагательных.
Связная речь	Упражнение «Расскажи о лете»	Обучение составлению рассказа- описания по мнемотаблице.

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЦЕЛИ.

3 Занятие Тема: «Лето»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение пассивного словарного запаса и переход к активному использованию в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Обучение составлению простых распространённых предложений. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие
---------------------------	--

	артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Выделение названия предметов, действий, некоторых признаков. Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания. Выделение из ряда предметов лишнего. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.
4 занятие Тема: «Лето»	Коррекционно-образовательные цели. Расширение понимания значения наречий, числительных. Обучение употреблению в речи и согласованию с существительными количественных и порядковых числительных («один-десять», «Первый-десятый»). Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. Обучение правильному употреблению и согласованию с существительными притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои». Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Совершенствование умения вслушиваться в речь взрослого и запоминать чистоговорки, с последующим воспроизведением. Обучение составлению рассказа-описания по мнемотаблице. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Формирование навыка слогового анализа слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Развитие зрительной памяти, мышления Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.

Май 3-4 неделя, диагностика

Перспективный годовой план работа учителя-логопеда

Дрегаловой М.В.

в старшей речевой группе «Фиалки»

Цель: реализация комплекса мероприятий, направленных на оказание комплексной помощи, коррекцию и развитие речи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; создание каждому ребенку возможности для развития способностей, всестороннее развитие психических и личностных качеств, выравнивание стартовых возможностей ребенка для обучения в школе путем взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Совершенствование коррекционно-развивающего процесса путем внедрения наиболее продуктивных приемов, методов и средств обучения, современных технологий.
2. Разработка и реализация индивидуальных (групповых) коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение коррекционно-логопедической компетентности педагогов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством консультирования, проведения мастер-классов, практикумов, организации совместной проектной деятельности.
4. Организация работы по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка посредством проведения семинаров-практикумов, консультирования, просмотра занятий, родительских собраний, праздников.

Годовой план является гибким. В течение учебного года содержание может дополняться, изменяться.

Направление работы	Цель проводимых мероприятий	Сроки
1. Диагностическая деятельность	— Логопедическое обследование детей группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения. — Определение актуального уровня развития каждого ребенка. — Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление индивидуального плана работы; — Оформление диагностических карт, составление журнала посещаемости, расписания занятий, ознакомление с ним воспитателей и утверждение администрацией д/с;	1-15 сентября
	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение года
	— Итоговая диагностика.	15-30 мая
2. Организационная работа	— Составление графика посещения логопедических занятий. — Определение индивидуальных путей коррекции; — Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий.	1-15 сентября
	- Ведение документации	В течение года
	- Пополнение кабинета пособиями по развитию речи, мышления, памяти, внимания, мелкой моторики;	
3. Коррекционно-развивающая работа	- Предоставление информации руководству ДОО о результатах работы учителя-логопеда. Составление аналитического отчёта.	Конец мая
	— коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;	сентябрь-май
	проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; — Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.	

4. Консультативно-просветительская работа	— Ознакомление воспитателей с результатами обследования;	Сентябрь-октябрь
	— Посещение занятий воспитателей, музыкальных и физкультурных занятий;	В течение года
	— Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции речевого развития детей	В течение года
	— Составление рекомендаций воспитателям по применению специальных приемов в работе с детьми;	В течение года
	— Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем коррекции речи ребенка;	По мере возникновения в течение года
	— Работа воспитателей по заданию логопеда.	Ежедневно
	— Консультации для воспитателей.	В течение учебного года
	— Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ	Сентябрь
	— Ознакомление родителей с результатами диагностики	Сентябрь
	— Выступления на родительских собраниях;	По годовому плану ДОУ
	— Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	В течение года
	— Ежемесячные ширмы - консультации для родителей.	В течение года
	— Рекомендации по выполнению домашних заданий, советы по развитию речи	
	— Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.	
5. Самообразование и методическая работа	— Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года
	— Изучение новинок дефектологической, педагогической, логопедической и методической литературы;	В течение года
	— Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов	В течение года
	— Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	
	— Изучение темы самообразования.	В течение года

Консультации учителя-логопеда для родителей.

- Выступление на родительском собрании в старшей группе на тему: «Речевая готовность ребёнка к школе»
- Зачем и как учить стихи?
- «О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»
- «Важность выполнения домашнего задания»
- Упражнения для развития логического мышления у дошкольников 5-6 лет

Консультации учителя-логопеда для педагогов.

- «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста »
- «Пословицы в развитии речи дошкольника»
- Многозначные слова как способ обогащения словаря учащихся.
- Обогащение лексики и развитие грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста
- Игры и игровые упражнения по формированию глагольного лексикона у детей с нарушением речи

Открытые мероприятия:

Открытое фронтальное занятие

Выступления на мероприятиях МДОУ