

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 3 п. Надвоицы

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МКДОУ № 3 п. Надвоицы.
Протокол от 29.08.2024 года, № ____

УТВЕРЖДАЮ: Кузовенкова. В. А.
МКДОУ № 3 п. Надвоицы.
Приказ от 30.08.2024 года,
/_____/

(печать, подпись) Ф.И.О.

Рабочая программа

I младшей группы

возраст обучающихся: от 2 до 3 лет

на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Филиппова А.А.
Тимохина. Е.В

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	7
Социально-коммуникативное развитие.....	7
Познавательное развитие	8
Речевое развитие.....	11
Художественно – эстетическое развитие.....	13
Физическое развитие.....	19
2.2 Модель организации образовательного процесса.....	22
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	28
2.4 Планирование образовательного процесса.....	28
Комплексно-тематическое планирование.....	28
2.5 Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы) (см. ссылку https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oop-po-fop-novaya.pdf , страница 150).....	53
2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(см. ссылку https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oop-po-fop-novaya.pdf , страница 155)....	53
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы(см. ссылку https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oop-po-fop-novaya.pdf страница 160).....	53
2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся(см. ссылку https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oop-po-fop-novaya.pdf , страница 164)....	53
2.9 Формы взаимодействия с родителями.....	53
3. Организационный раздел.....	61
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	61
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	61
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	62
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	64
4. Приложения.....	68
Перечень художественной литературы.....	68
Перечень музыкальных произведений.....	70
Перечень произведений изобразительного искусства.....	71

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 3 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МКДОУ № 3 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

	• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2.	ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3.	ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4.	ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5.	ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6.	ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7.	ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8.	ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9.	ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10.	ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11.	ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12.	ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13.	ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14.	ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15.	ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16.	ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17.	ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18.	ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19.	ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит Верещагина Н. В. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

1. Социально-коммуникативное развитие: наблюдения, беседы с детьми, диагностические ситуации. - проводятся 2 раза в год (октябрь – май).
2. Познавательное развитие: наблюдения и беседы с детьми, диагностические ситуации. – 2 раза в год (октябрь – май).
3. Речевое развитие: наблюдения и беседы с детьми, диагностические ситуации. – 2 раза в год (октябрь – май).
4. Художественно – эстетическое развитие: анализ детских работ, наблюдения и беседы с детьми, диагностические ситуации.
5. Физическое развитие: тестовые упражнения наблюдения, диагностические ситуации.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого,

	действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	• Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) развивать разные виды восприятия:	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными	педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с
---	--

особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению

	природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений.

4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала	Приложение № «Перечень художественной литературы»

(мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические	1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;	2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером,

научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
3) конструктивная деятельность:	3) Конструктивная деятельность.

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с	5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит

персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
--	--

б) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	б) Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	• Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к

	творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;

	между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
--	--

	Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
	3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	• Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	– Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	– Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	– Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		схемам.		
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – - Подвижная игра; - Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; - Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В ____ группе с сентября по июнь (включительно) проводятся ____ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	6	32	288

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Окружающий мир.

Тематические планирование	Дата, месяц	Тема НОД	Задачи
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь 1 неделя	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстниками, воспитывать навык культурного общения.
«Игрушки»	2 неделя	«Наши игрушки»	Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать расширять и обогащать словарный запас, правильно произносить существительные, обозначающие название игрушек. Воспитывать

			бережное отношение к игрушкам.
«Художница осень»	3 неделя	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, большой, маленький. Воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.
«Одежда. Обувь»	4 неделя	«Как одета кукла Маша»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Запоминать последовательность одевания.
«Овощи»	Октябрь 1 неделя	«Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть наиболее распространённые овощи (морковь, свекла, помидор, огурец, картошка, лук). Развивать мышление, память способствовать освоению диалогической речи. Воспитывать любознательность, внимание, усидчивость.
«Азбука безопасности»	2 неделя	«На чем люди ездят»	Познакомить с различными видами транспорта. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, а также их основные части: кабину, руль, колеса, кузов. Расширять кругозор, активизировать пассивный и активный словарь детей, повторяя части машин. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.
«Фрукты»	3 неделя	«Фрукты». Д/и «Чего не стало»	Учить узнавать фрукты по цвету, вкусу, называть их. Дать представления о характерных признаках некоторых фруктов, их цвете. Развивать умения различать фрукты и овощи. Обогащать словарь, развивать память, зрительное восприятие.

«Посуда»	4 неделя	«Что нужно кукле Кати для обеда»	Познакомить с особенностями кухонной посуды и едой, которая в ней готовится. Воспитывать желание заботиться о близких.
«Мебель»	Ноябрь 1 неделя	«Мебель»	Познакомить с понятием мебель, предметами мебели, учить узнавать и называть по внешнему виду. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме: развивать слуховое и зрительное внимание. Продолжать формировать способность работать с изображением предметов мебели. Воспитывать умение согласовывать движения со словами.
«Домашние животные»	2 неделя	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном лице. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.
«Домашние птицы»	3 неделя	«Домашние птицы»	Закрепление знаний детей о домашних птицах: умению узнавать на картинках, в игрушках (курицу, петуха, гуся, утку и др.) и называть их; формированию умения имитировать движения животных: активизации речи детей; воспитанию умения работать в коллективе.
«Моя мама»	4 неделя	«Моя мама»	Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуации. Соотносить слово с предметом, его воображением, узнавать на фото знакомые лица. Называть их хотя бы упрощенными словами. Воспитывать любовь к близким и родным.

«Дикие животные»	Декабрь 1 неделя	«Дикие животные»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных, называть их, и их детенышей; узнавать об их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни; учить детей различать и называть домашних и диких животных; развитие у детей познавательных интересов, воспитывать отзывчивость и доброжелательность, развивать речь.
«Зима»	2 неделя	«Летят снежинки»	Дать представления о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность
«Сказка в гости к нам пришла»	3 неделя	«В гостях у сказки»	Закрепить знания детей о русских народных сказках, формировать умение узнавать и называть их по отдельным героям, книгам и иллюстрациям, развивать активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать любовь к русскому, народному, литературному искусству.
«Зимняя одежда»	4 неделя	«Как зимой одеваться на прогулку»	Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя и т.д. Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды. Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения. Создать условия для воспитания аккуратности и внимания к своему внешнему виду, бережного отношения к одежде.
«Транспорт»	Февраль 1 неделя	«Куда едут машины»	Формировать представление о значении транспорта: грузовая, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать, и воспитывать уважение к труду взрослых.
«Все профессии важны»	2 неделя	«Труд взрослых в детском саду»	Закрепить представления детей о профессиях детского сада; развивать связную речь, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; развивать логическое мышление и внимание; воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в

			детском саду.
«Рыбы»	3 неделя	Беседа «Наблюдение за рыбой»	Вызвать радость от наблюдения за рыбкой, способствовать развитию наблюдательности. Помочь детям понять, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном обращении. Развивать интерес к живой природе.
«Наши защитники»	4 неделя	«На чем поедешь?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета. Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.
«Наши защитники» «Путешествие по стихам А. Барто»	Март 1 неделя	«Яркая звездочка»	Формировать элементарные представления о временных отношениях: день- ночь, развивать зрительное восприятие, приобретать навыки наблюдения, воспитывать культуру общения.
«Моя любимая мамочка»	2 неделя	«Мамин праздник»	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.
«Моя семья»	3 неделя	«Моя дружная семья»	Формировать представления о семье. Познакомить детей с правом на имя, на семью. Научить применять эти права в жизни. Расширять словарный запас за счет имен существительных (мама, папа, бабушка, дедушка), прилагательных. Воспитывать уважение друг другу, к окружающим.
«Быть здоровыми хотим»	4 неделя	«Знакомство с профессиями»	Познакомить детей с профессией врача. Учить отчетливо произносить звук а. Рассказать, чем занимаются люди, этой профессии, какие инструменты помогают им в работе. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность.

«Комнатные растения»	Апрель 1 неделя	«Комнатные растения»	Формировать знания детей о комнатных растениях. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков.
«Пожарная безопасность»	2 неделя	Знакомство детей с профессией пожарного»	Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать представления о том, что огонь может приносить не только пользу, но и вред, сформировать чувства опасности огня. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. Познакомить детей с номером «01», научить звонить в пожарную часть по телефону.
«Весна»	3 неделя	«Весна»	Формировать представления о доступных явлениях природы, о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи) Формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно». Воспитывать желание слушать стихотворение.
«Русская народная игрушка Матрешка»	4 неделя	«Знакомство с матрешками»	Познакомить детей с русской народной игрушкой, учить рассматривать матрешку. Выделять особенности внешнего вида, учить замечать яркость цветовых образов, воспитывать бережное отношение к игрушкам
«Книжная неделя»	Май 1 неделя	«Знакомство с книжкой малышкой»	Воспитывать доброжелательное отношения к книгам. Расширять представления о книжках малышках. Развивать интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.

«Здравствуй березка!»	2 неделя	Беседа «Родное дерево»	Продолжить формировать интерес детей к родной природе. Уточнить и расширять представления детей о деревьях, составных частей. Воспитывать бережное отношение к дереву. Развивать любознательность.
«Весенние цветы»	3 неделя	Беседа «Весенние цветы»	Познакомить с некоторыми цветущими растениями (одуванчик, мать и мачеха), учить узнавать их. Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным. Воспитывать наблюдательность.
«Мы на год стали взрослее»	4 неделя	«Очень важно, чтоб на свете, были чистыми все дети»	Побуждать к выполнению элементарных гигиенических навыков, умению выполнять элементарные инструкции. Воспитывать желание быть чистыми и опрятными.

Конструирование/Аппликация

Тематические планирование	Дата, месяц	Тема НОД	Задачи
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь 1 неделя	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.
«Игрушки»	2 неделя	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.
«Художница осень»	3 неделя	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.

«Одежда. Обувь»	4 неделя	«Нарядное платье для куклы Кати».	Закреплять умение называть основные цвета. Развивать умение создавать аппликацию на бумаге разной формы. Развивать мелкую моторику кистей рук.
«Овощи»	Октябрь 1 неделя	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.
«Азбука безопасности»	2 неделя	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью.
«Фрукты»	3 неделя	«Фрукты на тарелочке»	Формировать умение располагать части аппликации в определенной последовательности.
«Посуда»	4 неделя	«Башня из 4 кирпичиков красного цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кирпичиком, закрепить навык постройки башенки, побуждать узнавать и называть красный цвет
«Мебель»	Ноябрь 1 неделя	«Стульчик для Маши»	Учить детей правильно называть детали конструктора: кирпичик, кубик. Закреплять знания цветов. Активизировать познавательную активность детей в процессе продуктивной деятельности.
«Домашние животные»	2 неделя	«Травка для коровки»	Учить детей выполнять аппликацию с использованием рваной бумаги, обучать приемам действия с бумагой – аккуратно отрывать от бумаги кусочки разной величины, наклеивать их в заданном месте, развивать мелкую моторику.

«Домашние птицы»	3 неделя	«Загородка для цыплят»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань. Развивать моторику рук.
«Моя мама»	4 неделя	«Букет для мамы»	Учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
«Дикие животные»	Декабрь 1 неделя	«Ёжик» (работа с крупой)	Знакомство с новым материалом - гречневой крупой. Закреплять навыки работы с клеем, развивать мелкую моторику.
«Зима»	2 неделя	«Пушистый снежок»	Знакомство с новым материалом (ватой); развитие мелкой моторики – учить отщипывать вату, учить ориентироваться в пространстве – равномерно располагать капли клея и вату, как основной материал аппликации на основе, формировать интерес и положительное отношение.
«Сказка в гости к нам пришла»	3 неделя	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зелёный. Воспитывать умение слушать внимательно объяснения воспитателя.
«Зимняя одежда»	4 неделя	«Украсим шапочку для мишки»	Развивать самостоятельное выполнение аппликации, учить набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, пользоваться салфеткой. Закреплять цвета: желтый, красный.
«Транспорт»	Февраль 1 неделя	«Машина»	Способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятия величины и цвета.

«Все профессии важны»	2 неделя	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
«Рыбы»	3 неделя	«Рыбки»	Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем и кисточкой. Уточнить и закрепить знание детей о внешних строении рыб. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность в работе.
«Наши защитники»	4 неделя	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, зеленый, желтый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.
«Путешествие по стихам А. Барто»	Март 1 неделя	«Маленькая машинка»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластина.
«Моя любимая мамочка»	2 неделя	«Бусы для мамы»	Продолжать учить детей аккуратно наклеивать готовые детали. Учить правильно держать кисточку, закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость, заботу о ближнем.
«Моя семья»	3 неделя	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), способствовать пониманию выражения «поставить крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.
«Быть здоровыми хотим»	4 неделя	«Витаминная тарелка»	Продолжать учить детей наклеивать готовые детали. Познакомить детей с понятием «витамины», сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины.

«Комнатные растения»	Апрель 1 неделя	«Полочки для комнатных растений»	Закреплять умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков, закреплять умение строить по словесному указанию без показа. Побуждать обыгрывать сооружения, сопровождая игровые действия речью
«Пожарная безопасность»	2 неделя	«Пожарная машина»	Закрепить умение детей наклеивать готовые формы на лист бумаги, закрепить навык работы с кистью и клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы и цвета. Воспитывать уважение к профессии пожарного, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.
«Весна»	3 неделя	«Строим домик для птичек»	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, учить устанавливать один кубик на другой, развивать самостоятельность. Учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции воспитателя, различать цвета, предметы по величине.
«Русская народная игрушка Матрешка»	4 неделя	«Нарядные матрешки»	Учить аккуратно наклеивать детали аппликации. Развивать творческое восприятие, воображение, память, внимание, мелкую моторику рук. Умению доводить начатое дело до конца.
«Книжная неделя»	Май 1 неделя	«Украсим закладки для книг»	Развивать умение составлять композицию изображения; продолжать учить детей пользоваться клеем; развивать аккуратность, внимание, чувство сопричастности, трудолюбие.
«Здравствуй березка!»	2 неделя	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.
«Весенние цветы»	3 неделя	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные по цвету объекты, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.

«Мы на год стали взрослее»	4 неделя	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема накладывания и прикладывания.
----------------------------	----------	------------------	--

Чтение художественной литературы

Тематическое планирование	Дата, месяц	Тема НОД	Задачи
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь 1 неделя	Чтение потешки: «Водичка, водичка...»	Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать ее, участвовать в рассказывании, формировать способность к общению.
«Игрушки»	2 неделя	Чтение стихотворения А.Барто «Уронили Мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Художница осень»	3 неделя	Чтение потешки «Еде-еду, к бабе, к деду.»	Учить слушать и понимать содержание потешки, вызвать интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки, воспитывать уважение к взрослым.
«Одежда, обувь»	4 неделя	Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»	Познакомить детей со стихотворением, развивать память, интерес к стихотворению, быть активным участником игры - занятия, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, усидчивость.
«Овощи»	Октябрь 1 неделя	Чтение РНС «Репка»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать сказку еще раз.
«Азбука безопасности»	2 неделя	Чтение потешки «Еде - еду, к бабе, к деду.»	Побуждать слушать и понимать содержание потешки, вызвать интерес к фольклору, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки, воспитывать уважение к взрослым.
«Фрукты»	3 неделя	Чтение потешки «Катя, Катя, маленька..»	Учить внимательно, слушать и понимать содержание потешки, воспроизводить игровые действия согласно тексту потешки. Расширять словарный запас.

«Посуда»	4 неделя	Чтение потешки «Идет коза рогатая»	Обогатить эмоциональное и речевое развитие детей, вызвать у детей светлые и яркие эмоции, интерес к совместным действиям со взрослым и сверстниками на основе радостных и общих сопереживаний.
«Мебель»	Ноябрь 1 неделя	Чтение РНС сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с РНС, отвечать на вопросы по содержанию, развивать умение слушать сказку, сопереживать героям сказки, развивать связную речь, прививать интерес к РНС.
«Домашние животные»	2 неделя	Чтение Е.Чарушин «Кошка»	Продолжать учить внимательно, слушать и понимать содержание сказки. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук М(МЬ), закрепить произношение звука У, активизировать в речи детей слова: рога, бодается, острые, когти, мурлычет, фыркает.
«Домашние птицы»	3 неделя	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорным произведением. Расширить представление детей о домашних животных и их характерных особенностях; пополнить словарный запас; активизировать речь детей; формировать желание проявлять заботу о птицах.
«Моя мама»	4 неделя	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы; познакомить с народной потешкой, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
«Дикие животные2	Декабрь 1 неделя	Настольный театр «Теремок»	Продолжать учить детей слушать сказку, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.
«Зима»	2 неделя	Чтение стихотворения И.Токмановой «Медведь»	Продолжать учить детей внимательно слушать текст, расширять знания детей о жизни медведей зимой, вызвать желание рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, воспитывать любовь к животным.

«Сказка в гости к нам пришла»	Январь 3 неделя	Чтение РНС «Маша и медведь»	Продолжать учить детей слушать сказку, с опорой на наглядность (настольный театр), отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки.
«Зимняя одежда»	4 неделя	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»	Побуждать детей проговаривать слова потешки вместе с воспитателем, вызвать радость от слушания потешки, закрепить знания предметов одежды.
«Транспорт»	Февраль 1 неделя	Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»	Продолжать учить детей рассказывать стихотворение с помощью воспитателя, расширять активный словарь: тяжелый-большой, развивать память, внимание, мышление.
«Все профессии важны»	2 неделя	Чтение РНС в обработке М.Булатова «Как коза избушку построила»	Познакомить детей с новой сказкой, продолжать формировать умение отвечать на вопросы четко, связно, последовательно, умение слушать сказку до конца, воспитывать интерес к РНС.
«Рыбы»	3 неделя	Чтение стихотворения «Рыбка»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание. Учить детей воспроизводить им доступные звуко сочетания и слова текста. Воспитать у детей интерес и любовь к живому.
«Наши защитники»	4 неделя	Чтение стихотворений А.Барто «Флажок» «Кораблик»	Приобщить детей к рассматриванию иллюстраций в книгах. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении стихотворений. Воспитывать интерес к художественному творчеству.
«Путешествие по стихам А.Барто»	Март 1 неделя	Чтение стихотворений А.Барто «Козленок» «Зайка»	Помочь детям понять содержание стихотворений, вызвать желание слушать их повторно. Развивать активную речь за счет звукоподражаний, воспитывать интерес к художественному творчеству.
«Моя любимая мамочка»	2 неделя	Песня о маме "Кто нас крепко любит?" И.Арсеевой. Стихотворение И.Косякова «Все она»	Познакомить с новым произведением «Все она» Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.

«Моя семья»	3 неделя	Чтение рассказа К.Ушинского «Петушок с семьей»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, познакомить детей с внешним видом, образом жизни, поведением петуха и его семейства. Учить детей слышать и понимать педагога, отвечать на вопросы.
«Быть здоровыми хотим»	4 неделя	Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла»	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слышать стихотворение без наглядного сопровождения, учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой, развивать интонационную речь.
«Комнатные растения»	Апрель 1 неделя	Чтение стихотворения Е.Благиной «Цветок – огонёк»	Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить у детей представление о комнатных растениях и уходе за ними; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
«Пожарная безопасность»	2 неделя	Чтение потешки «Кошкин дом»	Развивать речевой слух, координацию движений. Продолжать учить детей соотносить действия со словами потешки, способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях. Формировать понятие о профессии пожарного. Учить отвечать на поставленный вопрос. Активизировать в речи слова: пожар, пожарные. Воспитывать интерес к потешки, доброжелательное отношение.
«Весна»	3 неделя	Чтение стихотворения А.Н.Майкова «Ласточка примчалась»	Формировать у детей умение слушать стихотворение и понимать его содержание. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения несложными предложениями. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.
«Русская народная игрушка Матрешка»	4 неделя	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	Способствовать развитию навыков выразительной передачи игровых и сказочных образов. Совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение классифицировать хорошо знакомые предметы – одежда, игрушки. Воспитывать заботливое

			отношение к людям.
«Книжная неделя»	Май 1 неделя	«В гостях у русских народных сказок».	Познакомить с понятием - устное народное творчество, расширить знания о русских народных сказках, вспомнить известные детям сказки и познакомить с неизвестными; Формировать и развивать познавательную активность, правильную речь, мышление, воображение, творческие способности; Воспитывать по средствам сказок любовь к ближнему, прекрасному, гордость за свой народ и Родину.
«Здравствуй березка!»	2 неделя	Заучивание отрывка стихотворения А.Прокофьева «Береза»	Формировать умение запомнить на основе комплексного использования мнемотехнических приемов. Обеспечить условия для произвольного запоминания отрывка стихотворения. Воспитывать любовь к природе.
«Весенние цветы»	3 неделя	Заучивание стихотворения Е.Серова «Одуванчик»	Совершенствовать умение отчетливо произносить слов и словосочетаний, обогащать словарь детей: цветут, отцветают, диагональ, наискось. Закрепить знания детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки. Делать поделки в стиле оригами. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи, поэтический слух, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к литературе разных жанров, эстетические чувства.
«Мы на год стали взрослее»	4 неделя	Чтение стихотворения И Муравейка «Я сама»	Формировать умение внимательно слушать стихотворение, обеспечить условия для произвольного запоминания отрывка стихотворения. Воспитывать умение одеваться и раздеваться, убирать за собой свои вещи.

Развитие речи

Тематические планирования	Дата, месяц	Тема, НОД	Задачи
«Здравствуй	Сентябрь	«Наши	Адаптация к пространству и предметному

детский сад»	1 неделя	игрушки»	оснащению группы. Рассматривания разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма). Развитие игрового опыта.
«Игрушки»	2 неделя	Чтение стихотворения «Лошадка»	Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать у детей активную речь за счет звукоподражания. Расширять пассивный словарь детей.
«Художница осень»	3 неделя	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, выслушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения.
«Одежда, обувь»	4 неделя	Д/игра расскажем Незнайке, как мы на прогулку одеваемся	Развить коммуникативные навыки: закреплять знания детей об одежде, последовательности ее одевания, продолжать обогащать словарь детей словами-действиями; учить употреблять предлоги, согласовывая их с подлежащими (в шкафу, на полке, на голову, на руки)
«Овощи»	Октябрь 1 неделя	«У бабушки Арины на огороде»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. Развивать и активизировать речь детей, используя прилагательные в описании овощей, умение отвечать на вопросы. Учить использовать обобщающее слово «Овощи». Воспитывать умение слушать ответы других детей.
«Азбука безопасности»	2 неделя	«Наш друг светофор»	Знакомство с дорожной разметкой, пешеходный переход «зебра». Дать знания о сигналах светофора. Активизировать в речи детей слова по теме (пешеходный переход, светофор, дорога, машина, красный, желтый, зеленый). Развитие познавательных интересов. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.
«Фрукты»	3 неделя	«На базар ходили мы»	Продолжать знакомство с фруктами, учить называть их величину, (большой, маленький), цвет (красный, желтый, зеленый), форму (круглый, вытянутый), вкусовые качества (сладкий, кислый, вкусный), называть некоторые фрукты (яблоко, лимон, банан). Понимать и

			использовать в речи обобщающие слово «фрукты». Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных. Учить понимать и употреблять в речи предлоги «в». «на».
«Посуда»	4 неделя	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображаемых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения. Расширять активный словарный запас: кастрюля, сковородка, чайник и т.д.
«Мебель»	Ноябрь 1 неделя	«Мебель и ее значение»	Формировать представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие название предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и пользованию в речи соответствующих предлогов (в, на, под.). Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков б, м. (интернет ресурсы).
«Домашние животные!»	2 неделя	Д/и «Отгадай, кто к нам пришел»	Формировать четкое произношение звуков м, п, б (мь, пь, бь); учить отчетливо и внятно произносить отдельные звуко сочетания; способствовать развитию речевого дыхания; учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения; закрепить в речи детей название отдельных предметов.
«Моя мама»	4 неделя	Чтение стихотворения «Все она»	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. (интернет ресурсы).
«Дикие животные»	Декабрь 1 неделя	Сказка «Козлятки и волк»	Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно; активизировать в речи детей слова: коза, козлятки, волк, избушка.
«Зима»	2 неделя	«Катаемся на санках»	Упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию картины, с помощью воспитателя составлять рассказ по картине. Закреплять знания о признаках

			зимы. Активизировать словарь детей словами – определениями через подбор определений к существительному – зима.
«Зимующие птицы»	3 неделя	«Зимующие птицы»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц (воробей, голубь, сорока). Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, выносливость голоса.
«Сказка в гости к нам пришла»	4 неделя	Путешествие по сказке «Колобок»	Развивать связную речь детей, интонационную выразительность, закрепить умение детей строить предложения, используя описательные прилагательные, воспитывать любовь к родному языку.
«Зимняя одежда»	Январь 3 неделя	«Зимняя одежда»	Расширять знания детей о приметах зимы: падает снег, на улице холодно, дети надели теплую одежду. Уточнить представление детей о зимней одежде. Закрепить знание одежды. Учить запоминать последовательность одевания. Развивать речь, мышление, внимание. Воспитывать аккуратность.
«Транспорт»	4 неделя	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта, воспитывать коммуникативный навык.
«Все профессии важны»	Февраль 1 неделя	«Профессия»	Продолжать знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.
«Рыбы»	2 неделя	«Чешуя для рыбы»	Продолжать учить скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями и надавливания указательным пальцем на шарик., прикреплять его к основе. Развивать мелкую моторику. Углублять знания о жизни рыб. Воспитывать интерес к природе.
«Путешествие по стихам А.Барто»	3 неделя	Чтение стихотворения А.Барто	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать у детей активную речь за счет звукоподражания, расширять

		«Лошадка»	пассивный словарь у детей, воспитывать интерес к художественному творчеству.
«Наши защитники»	4 неделя	ЗКР	Упражнение на звукопроизношение (выработка отчетливого произнесения слов и фраз со звуком «С»).
«Моя любимая мамочка»	Март 1 неделя	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко	С помощью инсценировки подсказать детям, как надо утром прощаться с мамой, не плакать при расставании, чтобы ее не огорчать. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Активизировать слова по теме.
«Наши добрые дела»	2 неделя	Укладываем куклу спать»	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов (собачка, лай, бай). Развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи. Воспитывать бережное отношение к окружающим.
«Моя семья»	3 неделя	«Моя семья»	Научить детей называть всех членов семьи. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Формировать понятия: мой дом, моя семья. Развивать добрые, нежные чувства к своей семье, вызывать у детей гордость и радость за свою семью. (интерне ресурсы).
«Быть здоровыми хотим»	4 неделя	Чтение стихов-речения К.И. Чуковского «Мойдодыр	Познакомить с произведением. Продолжать закрепление знаний детей о культуре гигиены; формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Развивать внимание, память, логическое мышление, правильную связную речь детей. Воспитывать интерес к детской художественной литературе, аккуратность, чистоплотность., желание быть всегда опрятным, красивым. Обогащать и активизировать словарь: грязнуля, чистоплотный, аккуратный, головомойка, ушат, корыто, лохань.
«Комнатные растения»	Апрель 1 неделя	Рассматривание картины «В уголке природы» О.Гофман	Формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; упражнять в использовании в речи слов: «большой, маленький»; развивать умение сопоставлять натуральные предметы с

			изображенными на картине; воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.
Пожарная безопасность	2 неделя	«Поможем кошечке»	Учить детей узнавать и называть домашнее животное. Формировать умение выделять характерные особенности пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глаза и т.д. Развивать умение эмитировать действия животных и звук подражать им. Развивать внимание, память. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость, интерес к русскому фольклору. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать о внешнем виде кошки. Стимулировать инициативные обращения в совместных действиях и играх. Активизировать детей действовать согласно словам текста. Формировать у детей элементарные представления о кошке, ее внешнем виде, ее особенностях поведения и повадках.
«Весна»	3 неделя	«Весна пришла»	Учить проговаривать простые и более сложные фразы; учить слушать не отвлекаясь, небольшое стихотворение; учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Формировать фонематические, различие близких по звучанию звукоподражаний: чик-чирик, чив-чив-чив. Развивать активную речь, внимание, мышление и память. Развивать способность слушать и понимать рассказ и пояснения взрослого.
«Русская народная игрушка «Матрешка»	4 неделя	Рассказывание р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять за воспитателем отдельные слова и фразы из текста, воспитывать инстанционную выразительность речи.
«Книжная неделя»	5 неделя	Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал Мяу»	Углублять, расширять и закреплять знание детей о сказке, приучать слушать авторские произведения; продолжать знакомить детей с названиями животных, местами их обитания, учить имитировать голоса животных, воспитывать устойчивый интерес к художественной литературе; развивать

			грамматический строй речи, внимание, память.
«Здравствуй, березонька»	Май 2 неделя	«Весенняя березка»	Приучить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать представление о весенних изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
«Мы на год встали взрослее»	3 неделя	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать мелкую моторику пальцев.
«Весенние цветы»	4 неделя	«Путешествие в страну цветов»	Закрепить представление детей о многообразии растений: цветах-первоцветах, об изменениях в природе, связанных с приходом весны. Активизировать в речи детей слова: цветы, растения, стебель, листочки.

Лепка

Тематические планирования	Дата, месяц	Тема, НОД	Задачи
«Здравствуй детский сад»	Сентябрь , 1 неделя	«Печенье для друзей»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается.
«Игрушки»	2 неделя	«Веселые мячики»	Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать их между ладонями круговыми движениями.
«Художница осень»	3 неделя	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, стр.7)
«Одежда, обувь»	4 неделя	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, стр.10)
«Овощи»	Октябрь 1 неделя	«Помидоры с грядки»	Познакомить детей с овощем, уточнить его название, цвет, форму, величину. Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать память, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
«Азбука безопасности»	2 неделя	«Дорога для поезда»	Учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями (столбики). Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к лепке.
«Фрукты»	3 неделя	«Угостим»	Продолжать учить детей лепить предметы

		ежика яблочком»	круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».
«Мебель»	Ноябрь 1 неделя	«Стульчик для медвежонка»	Развивать память, активизировать речь. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина одинаковой длины. Развивать интерес к лепке. Воспитывать умение работать в коллективе. Воспитывать аккуратность. (см. интернет ресурсы).
«Домашние животные!»	2 неделя	«Мисочка для собачки»	Учить лепить мисочку из комика, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать мелкую моторику рук. (Бондаренко, зан.№2 стр.220)
«Домашние птицы»	3 неделя	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина, зан.№5, стр.11)
«Моя мама»	4 неделя	«Баранки»	Продолжать учить раскатывать между ладоней пластилин в столбики (цилиндры), соединять концы между собой, образуя кольцо. (см. интернет ресурсы).
«Дикие животные»	Декабрь 1 неделя	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
«Зима»	2 неделя	«Снег идет»	Продолжать формировать у детей представление о зиме. Учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику
«Зимующие птицы»	3 неделя	«Зернышки для птичек»	Развивать сюжетно-игровой замысел, развивать мелкую моторику рук, двигательную активность, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
«Сказка в гости к нам пришла»	4 неделя	«Сказочный колобок»	Учить складывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помогать. Приучать детей к аккуратности.
«Зимняя одежда»	Январь 3 неделя	«Украсим рукавичку»	Формировать умение украшать предмет с помощью простого узора. Закрепить знание синего и красного цветов. Заинтересовать украшение рукавичек. Закреплять знакомые приемы лепки (сплющивание). Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

«Транспорт»	4 неделя	«Колеса для машины»	Продолжать формировать умение работать с пластилином, знакомить детей с понятием «круг», «большой, маленький». Способствовать развитию мелкой моторике рук.
«Все профессии важны»	Февраль 1 неделя	«Овощи для повара»	Познакомить детей с овощами, уточнить их название, цвет, форму, величину. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи». Учить лепить овал и круг. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику рук, координацию движений, воспитывать отзывчивость и доброту.
«Рыбы»	2 неделя	«Чешуя для рыбы»	Продолжать учить скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями и надавливания указательным пальцем на шарик., прикреплять его к основе. Развивать мелкую моторику. Углублять знания о жизни рыб. Воспитывать интерес к природе.
«Путешествие по стихам А.Барто»	3 неделя	«Угощение для мишки»	Познакомить с содержанием стихотворения А.Барто «Мишка». Учить внимательно слушать и понимать прочитанное. Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт. Активизировать и обогащать словарь детей. Закрепить понятие «большой», «маленький». Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями (ягоды).
«Наши добрые дела»	Март 2 неделя	«Мисочка для котенка»	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями; учить приему вдавливания шара пальцами внутрь для получения полой формы; продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им.
«Моя семья»	3 неделя	«Ай, качи, качи, качи! Глянь – баранки, калачи!»	Развивать у детей чувство сопереживания, готовности помочь; формировать позитивное отношение к труду; вызывать у детей интерес к лепке; формировать основы безопасного поведения при лепке баранков из теста; развивать умение отламывать кусочки теста от большого куска; продолжить учить раскатывать прямыми движениями ладоней «палочку»; учить соединять два конца «палочки», чтобы получился баранок; приучать прибирать за собой рабочее место.
«Быть здоровыми хотим»	4 неделя	«Витамины для зайчат»	Знакомить детей с витаминами, их свойствами и пользе; закреплять знания цветов; формировать у детей навыки работы с пластилином; развивать мелкую моторику; развивать речь, память, внимание мышление, активизировать словарь; воспитывать интерес и положительное отношение к творчеству.
«Комнатные растения»	Апрель 1 неделя	«Кактус в горшке»	Закрепить с детьми цвета; активизировать речь; закрепить умение раскатывать ладонью шар;

			продолжать учить детей раскатывать овал между ладонями; закрепить умение доводить изделие до нужного образца с помощью природного материала.
«Пожарная безопасность»	2 неделя	«Пожарная лестница»	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. Вызвать интерес к лепке. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной игры. Развивать мелкую моторику рук.
«Весна»	3 неделя	«Сосульки-воображюльки»	Совершенствовать приемы лепки: сплющивать, вытягивать. Способствовать к моделированию сосулек разной длины, толщины. Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Формировать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передачи своих впечатлений и изобразительной деятельности.
«Русская народная игрушка «Матрешка»	4 неделя	«Баранки для матрешки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаску», плотно прижимая концы друг к другу.
«Книжная неделя»	5 неделя	«Репка на грядке»	Вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.
«Мы на год стали взрослее»	Май 3 неделя	«Солнышко колоколышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и жгутиков, закрепить знание желтого цвета. Развивать мелкую моторику рук. Развивать наблюдательность, пространственное мышление.
«Весенние цветы»	4 неделя	«Улитка»	Вызвать интерес к лепке. Учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек.

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы) (см. ссылку <https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oor-po-fop-novaya.pdf>, страница 150)

2.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ссылку <https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oor-po-fop-novaya.pdf>, страница 155)

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы (см. ссылку <https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oor-po-fop-novaya.pdf> страница 160)

2.8 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (см. ссылку <https://nadvcad3.ru/assets/page-files/0003/255/oor-po-fop-novaya.pdf>, страница 164)

2.9 Формы взаимодействия с родителями

№	Форма работы	Содержание деятельности	Цель
1	Ведение рубрики (родительский уголок) «Советы специалистов»	В течении всего учебного года Консультации музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	Информационная поддержка родителей по вопросам развития и воспитания
2	Ведение постоянно действующей выставки творческих работ	В течение учебного года выставка пополняется работами детей художественно — творческой направленности по изобразительной деятельности, лепке и аппликации.	Организация работы по созданию условий взаимодействия педагогов с родителями воспитанников посредством выставочной деятельности. Повысить интерес детей к предмету выставки.
3	«Обратная связь с родителями»	Ведение группы «Колокольчики» в Контакте	Осуществление продуктивной обратной связи с родителями, оперативное взаимодействие..
4	Фотовыставки «Чем мы живём»	Размещение в группе ВК фотографий с различных мероприятий, где участвуют дети (фототчёты)	Демонстрация активной деятельности детей в детском саду, их умения и навыки.
5	Сотрудничество с Родительским комитетом группы	В течение учебного года	Решение оперативных вопросов и проблем группы
1	Консультации для родителей вновь поступающих в группу детей: «Адаптация детей к условиям детского	Сентябрь Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: • особенности развития детей 3 — го года жизни;	Помощь ребенку и родителям в процессе адаптации к детскому саду.

	сада»	• создание оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе. Подготовка памяток для родителей.	
2	Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».	Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросу необходимости режима дня в жизни ребёнка	Формирование единого подхода к соблюдению режима дня.
3	Стендовая консультация по ПДД «Ребёнок на дороге»	Напомнить родителям про соблюдение правил дорожного движения, использовании детских кресел и удерживающих ремней	Выявление знаний родителей по теме соблюдение правил дорожного движения.
4	Памятки для родителей: «Адаптация к детскому саду», «Особенности развития детей раннего возраста», «Что должен уметь ребёнок в 2-3 года».	Объяснить родителям важность периода адаптации в детском саду, раскрыть особенности развития ребенка раннего возраста.	Информирование родителей о важности некоторых вопросов, касающихся детей раннего возраста
5	Буклет: «Что должен знать ребёнок 2-х — 3-х лет»	Создание информационного буклета по вопросам необходимым сформированных знаний и умений ребенка	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.
6	Информация в род.уголок: «Как одеть ребёнка осенью»	Создание наглядно-информационного материала по вопросу как правильно одевать ребенка в осенний период	Знакомство родителей с особенностями одевания ребёнка в осеннюю погоду.
7	Заполнение тетради «Сведения о родителях»	Сбор необходимой информации о родителях, выявление особенностей взаимоотношений в семьях	Обеспечение оперативной связи с родителями, предоставление актуальной информации.
1	Памятка: «Правила в нашей группе»	Октябрь Объяснить родителям, как действовать в различных ситуациях (посещение ДОУ, оплата за ДОУ, выход на больничный)	Знакомство родителей с правилами в группе, их особенностями.
2	Консультация: «Осенние прогулки»	Объяснить родителям важность, значение семейных прогулок выходного дня	Оказание теоретической помощи в развитии и воспитании ребёнка.
3	Стендовая консультация «Будь здоров!»	Формировать правильное отношение к здоровью через наглядную информацию	Формирование единого подхода к сохранению и укреплению здоровья

			детей.
4	Выставка поделок: «Краски Осени»	Провести выставку творческих работ на тему осени. Работу выполняют дети вместе с родителями (или воспитателем)	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.
5	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся»	1. Уточнение данных социального паспорта семей, сведений о родителях (заполнение тетради «Сведения о родителях»), 2. Знакомство родителей с образовательными задачами на текущий учебный год. 3. Ознакомление с возрастными особенностями детей 2-3 года жизни. 4. Анкетирование «Образовательные запросы родителей на учебный год», «О развитии речи вашего ребёнка». 5. Вопросы участия родителей в мероприятиях группы и детского сада. 6. Выбор родительского комитета группы. 7. Методические рекомендации для родителей: «Волшебные пальчики»; 8. Консультация для родителей «Пальчиковые игры: какие они?»	Сплочение родителей, постановка общих целей, планирование совместной деятельности на учебный год.
6	Консультация: «Культурно-гигиенические навыки детей»	Проведение консультации с родителями, имеющей рекомендательный характер по вопросу развития у детей культурно-гигиенических навыков	Помощь в развитии культурно-гигиенических навыков детей.
7	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Проведение консультации с родителями, носящий рекомендательный характер по вопросу развития мелкой моторики.	Рассмотрение вопроса, касающегося развития сенсорно-моторных функций ребёнка раннего возраста.
8	Рекомендации для родителей «Подвижные игры на свежем воздухе»	Дать рекомендации для родителей, по вопросу подвижных игр на свежем воздухе	Помощь родителям в организации подвижных игр с детьми на свежем воздухе.
1	Беседа «Одеваемся по погоде»	Ноябрь Напомнить родителям, что необходимо одеваться по погоде, чтобы избежать простудных	Оказание помощи родителям в вопросах правильного подбора одежды в ДОУ.

		заболеваний	
2	Стендовая консультация «Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания».	Отбор и систематизация информации, понятной и лаконичной, касающейся вопросов воспитания самостоятельности.	Оказание помощи родителям в вопросах развития самостоятельности и навыков самообслуживания
3	Оформление стенда «Правила безопасности»	Отбор информации по безопасности детей и оформление её в виде стенда	Оказание теоретической помощи родителям по вопросам, безопасности
4	29 ноября-День матери. Фотовыставка «Моя любимая мама»	Сбор фотографий мам или детей с мамами и организация фотовыставки	Укрепление связи между родителями и детьми.
5	Индивидуальная беседа с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа»	Узнать отношение родителей к вопросу вакцинации детей от гриппа. Объяснить важность этого вопроса.	Информирование родителей о важности прививки.
6	Консультации на стенде информации: «Почему с детьми надо проводить речевые пальчиковые игры?», «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры».	Проведение стендовых консультаций по вопросу пальчиковых игр.	Рассмотрение вопроса с родителями, касающегося речевых пальчиковых игр.
1	Родительское собрание- круглый стол «Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития ребенка раннего возраста»	Декабрь Организация продуктивной беседы по теме, обмен опытом. Показ практических способов организации развивающей среды дома.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка, отработка практических навыков при организации развивающих игр в домашних условиях.
2	Памятки: «Одежда ребёнка для прогулок», «Чем опасен гололёд», «Правила поведения на улице зимой», «Игры и забавы зимой»	Размещение на стенде для родителей информации, касающейся правил поведения зимой.	Теоретическое ознакомление родителей.
3	Стендовая консультация: «Наши	Донести до родителей, что дети отражают жизнь и поведение своих	Теоретическое информирование

	привычки - привычки наших детей»	родителей, и что нужно формировать у детей хорошие привычки и желательно на своём примере	родителей.
4	Консультация: «Чем занять ребенка дома на каникулах?»	Дать родителям рекомендации по времяпровождению детей дома.	Теоретическое информирование родителей.
5	Конкурс новогодних поделок «Новогодняя игрушка»	Выполнение творческих работ вместе с родителями на новогоднюю тему	Взаимодействие и сплочённость родителей и детей.
6	Новогодний утренник	Проявление творческой активности родителей и детей при организации праздника	Взаимодействие и сплочённость родителей и детей.
7	Консультация для родителей на тему: «Как уберечь ребёнка от травматизма на прогулке в зимнее время года»	Проведение консультации для родителей, касающегося вопроса травматизма на улице зимой во время прогулки.	Объяснение родителям вопросы травматизма на прогулке в зимнее время и как этого избежать.
1	11 января - Всемирный день «Спасибо» коллективное изготовление папки «Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Январь Сбор необходимой информации, в том числе и фольклора о вежливости, изготовление папки.	Формирование вежливости у детей через использование фольклора и личного примера родителей.
2	Консультация: «Витаминная азбука»	Провести консультацию родителей по теме: какие витамины бывают и какие особенно необходимы для детей	Теоретическое информирование родителей по вопросу необходимых витаминов для детского организма.
3	Памятка для родителей «Как одевать ребенка зимой»	Проинформировать родителей как правильно нужно одевать ребёнка зимой	Теоретическое ознакомление родителей.
4	Индивидуальные беседы «Волшебство добрых слов»	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам вежливости
5	Консультация: «Наши игрушки»	Проинформировать родителей как правильно нужно выбирать игру (игрушку) для малыша 2 — 3 лет	Теоретическое информирование родителей.
6	Папка- передвижка «Игры для всей семьи»	Сбор игр для детей младшего возраста и создание методической папки для родителей	Информирование родителей о важности игр, их значении, подборе по возрасту,

			проведение игр.
7	Папка - передвижка «Роль пальчиковых игр в развитии речи вашего ребенка»	Создание папки-передвижки по вопросу пальчиковых игр для наглядности информации	Наглядное информирование родителей о важности и влияния пальчиковых игр на развитие ребёнка.
1	Консультация (род. уголок) «Роль отца в воспитании детей»	Февраль Консультирование родителей по вопросу важности и необходимости участия отца в жизни ребёнка	Консультирование родителей по вопросу важности отца в воспитании детей.
2	Памятка «Как научить ребенка дружить»	Наглядное пособие для родителей, с доступной и краткой информацией на тему: «Как научить ребёнка дружить»	Пробуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.
3	Консультация - буклет «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка»	Проведение консультации по вопросу важности психологического климата семьи и его влияния на здоровье ребёнка	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.
4	Фотовыставка «Какие они - наши папы?»	Сбор фотографий пап и организация фотовыставки	Укрепление связи между ребенком и отцом.
5	Консультация: «Развитие мелкой моторики»	Размещение на стенде для родителей теоретической информации по развитию мелкой моторики детей младшего возраста	Формирование представлений у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.
6	Индивидуальные беседы с родителями плохо говорящих детей: «Творческие пальчиковые игры: с использованием песка, пластилина, красок», «Развиваем мелкую моторику пальцев рук путем самомассажа»	Проведение индивидуальных бесед с родителями тех детей, которые плохо говорят, по вопросу пальчиковых игр с целью речевого развития детей.	Объяснение родителям плохоговорящих детей важность использования творческих пальчиковых игр в развитие речи.
1	Стенгазета «Здравствуй, Весна!»	Март Оформление праздничной стенгазеты для мам и бабушек, посвящённой празднику 8 марта	Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким

			людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
2	Консультация для родителей стендовая «Капризы и агрессия»	Консультирование родителей по вопросу как справлять с капризами и агрессией у детей	Теоретическая осведомленность родителей по вопросам капризов и агрессии детей.
3	Праздник «Цветочки для Мамочки!»	Проведение праздника для мам и бабушек	Пкрепление сотрудничества между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.
4	Индивидуальные беседы «Можно, нельзя, надо»	Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо.	Теоретическое ознакомление родителей.
5	Родительское собрание на тему: «Кризис 3-х лет/Позитивное воспитание — его результаты»	Проведение планового родительского собрания в форме практикума.	Обсуждение вопросов, связанных с воспитанием ребенка младшего возраста, повышение родительской компетенции.
6	Памятка: «Здоровье ребёнка и гаджеты»	Создание теоретической памятки по вопросу здоровья ребёнка и влияние на него различных гаджетов	Теоретическое информирование родителей.
1	Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»	Апрель Теоретическая осведомлённость родителей по вопросу: «Как избежать авитаминоз?»	Теоретическое информирование родителей по вопросу необходимых витаминов для детского организма.
2	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»	Создание совместных с родителями творческих работ, посвященных «Дню космонавтики». Организация тематического конкурса	Взаимодействие и установление тесной взаимосвязи родителей с детьми.
3	Папка - передвижка «Первая помощь»	Разработка методической папки по вопросам оказания первой помощи	Создание наглядной информации по вопросу оказания первой помощи.
4	Фото - выставка «Весенняя моя Берёза!»	Сбор фотографий с прогулки родителей вместе с детьми и организация тематической фотовыставки	Помощь родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.

5	Мастер - класс «Наши пальчики играют»	Проведение мастер - класса для родителей — Что нас радует? (чему научились наши дети)	Демонстрация родителям как умений детей, так и западающих моментов.	
1	Памятка «Меры безопасности в летнее время года на улице»	Май Размещение в родительском уголке теоретической информации по вопросу безопасности детей летом	Теоретическое информирование родителей по вопросам безопасности летом.	
2	Беседа «Какой труд доступен детям?»	Беседа с родителями о том, как важен труд для детей и какой доступен в младшем дошкольном возрасте	Теоретическое ознакомление родителей.	
3	Совместно с родителями: подготовка игрового материала и озеленение участка к летнему сезону.	Совместно с родителями сбор и создание необходимого для детей 1-ой младшей группы игрового материала, а также благоустройство и озеленение участка группы	Взаимодействие детского сада с родителями, помощь в обогащении игрового материала и озеленение участка.	
4	Консультация «Оздоровление детей в летнее время».	Проведение консультирования родителей по вопросу правильного оздоровления детей в летнее время	Теоретическое ознакомление родителей.	
5	Родительское собрание «Успехи и достижения детей первой младшей группы»	Проведение итогового родительского собрания, подведение итогов учебного года, обсуждение важных текущих вопросов. Планирование летнего оздоровительного периода.	Обсуждение с родителями успехов детей младшего возраста.	
6	Информационный стенд «Книжки в нашем доме»	Создание информационного стенда рекомендательного характера - «Какие книжки читать детям?»	Рекомендации по развитию интереса к чтению у детей.	
7	Наглядно - тематический стенд «Эхо войны...»	Создание тематического стенда, приуроченного к 9 мая.	Воспитание гражданско-патриотических чувств и формирование чувства гордости за подвиг народа.	
8	Папка- передвижка: «Игры и упражнения для наших пальчиков» (для повторения и усвоения дома)	Создание папки - передвижки, по вопросу доступности пальчиковых игр и упражнений для родителей	Создание наглядного методического обеспечения по вопросу пальчиковых игр.	
9	Беседа с родителями: «Как повлиял учебный .год на развитие ребёнка?»	Организация беседы с родителями, по вопросу влияния проделанной работы за год в развитии ребёнка	Рассмотрение вопроса о влиянии проделанной работы на ребёнка.	
10	Памятка «Прогулка на свежем воздухе - залог здоровья!»	Создание памятки для родителей по вопросу организации прогулки на свежем воздухе	Теоретическое напоминание родителям вопрос организации	

			прогулок на свежем воздухе.	
11	Анкетирование родителей на тему «Организация прогулок с детьми»	Провести анкетирование родителей по вопросу организации прогулок с детьми раннего возраста	Теоретическое ознакомление родителей.	

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня	Окружающий мир 9.00- 9.10- 1 подгр. 9.15- 9.25- 2 подгр.	Музыкальное развитие - 9.00-9.10	Лепка 9.00- 9.10- 1 подгр. 9.15- 9.25- 2 подгр.	Речевое развитие 15.15 – 15.25 - 1 подгр. 15.15 – 15.25 - 2 подгр.	Музыкальное развитие 9.00-9.10
II половина дня	Физическое развитие (вечер) 15.15-15.25	Аппликация/конструиров. 15.15 – 15.25 - 1 подгр. 15.15 – 15.25 - 2 подгр.	Физическое развитие (вечер) 15.15-15.25	Художественная литература (вечер) 15.10-15.20	Рисование 15.15- 15.30 - 1 подгр. 15.30 – 15.40 - 2 подгр.

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация предметно – пространственной среды осуществляется по 5 направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

1. Социально – коммуникативное
2. Познавательное
3. Художественно- эстетическое
4. Речевое
5. Физическое

Развивающая предметно – пространственная среда создаёт естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения развивающей предметно – пространственной среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя, как творческую личность.

Книжный центр: Представлен яркими красочными книжками-малышками, любимыми сказками и стихами, книжками-картинками, настольно-печатными играми со сказочными персонажами. Здесь малыши могут удобно расположиться, взять любимую книгу и не только рассмотреть иллюстрации, но и обыграть сюжет с помощью театра, а самое главное – весь материал подобран с учетом возрастных особенностей детей.

Центр сенсорного развития: для развития мелкой моторики и речи создана зона, которая направлена на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация зоны – это матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида («Шнурки», «Застегнём кукле пальто» и др.), разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры.

Центр речевого развития. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке подобраны наборы картинок: предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных); картинки по лексическим темам. Картинки: а) с изображением явлений природы; б) предметами домашнего обихода; в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса). Каталоги игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике.

Центр физической культуры, который лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. Здесь есть массажный коврик, специальные массажные мячики, мячики «Су-джоку», многофункциональный коврик и мелкие игрушки, а также маски и атрибуты – для проведения подвижных игр, обручи, резиновые мячи разного размера, дуги для подлезания, кольцебросы, погремушки, ленточки, моталочки.

Строительный центр: содержится традиционный материал для строительных игр и не только, это - большой деревянный конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек (мебель, дорожка, заборчик, машина, домик). Содержимое строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор).

Музыкальный центр, обеспечивающий музыкальное развитие детей. Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты: шумелки, погремушки, бубны, барабаны, маракасы, дудочки; иллюстрации с музыкальными инструментами.

Центр природы – расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями, за правильным уходом за ними. Здесь же хранится и оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки. Картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов. Находясь в уголке природы, ребяташки обыгрывают игры с домашними и дикими животными.

Центр сюжетно – ролевых игр: помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций и закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на место. Оснащение центра: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая), муляжи продуктов, кровати, коляски, кухонный гарнитур и др.

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек больший интерес представляют кухня, где можно приготовить вкусный обед; мини-парикмахерская, где можно попробовать сделать кукле или подружке модную прическу, а также «Медицинский кабинет», куда они несут полечить своих кукол. Игра в магазин пользуется популярностью, как у мальчиков, так и у девочек. Тут проигрываются жизненные ситуации, в которых закладываются первоначальные экономические знания и отношения. РППС нашей группы вызывает у детей чувство радости, эмоционально - положительного отношения, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От

	рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Художественно-эстетическое развитие	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.-сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: Учитель, 2020. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Физическое развитие	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А. Издательство: Учитель, 2015. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительное	Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград : Учитель, 2012. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) /авт.- О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2020. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под
--	---

	редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
--	--

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбовской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
Фольклор народов мира.	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова

	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты зайка-пострел..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"Ты, собачка, не лай..."	
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал "мяу?", "Под грибом"	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька",	Ушинский К.Д.

Произведения поэтов и писателей разных стран.	"Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
	Биссет Д. "Га-га-га!", Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. с англ. Н. Шерешевской пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

	"Колокольчик"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов